

高职院校思想政治理论课项目化教学初探——以《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程为例

刘之慧

新疆能源职业技术学院，河南省南阳市，830039；

摘要：项目化教学突出以项目任务为导向，将理论与实践相结合，旨在培养大学生实践动手能力，已逐步应用于各专业课程教学中。当前许多高职院校正在大力推进思想政治理论课教学改革，切实提高教学实效性，文章以《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程为例，从项目化教学的前期准备、组织与实施及效果分析等方面探索推进项目化教学改革。

关键词：项目化教学；实践教学；项目实施；项目考核

DOI：10.64216/3080-1494.25.08.008

2019年8月14日中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》指出：“坚持守正和创新相统一，落实新时代思政课改革创新要求，不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性。”^[1]项目化教学已成为高职院校思想政治理论课（以下简称思政课）改革创新的方向和趋势。

主体性、实践性以及互动性是项目化教学主要特征。^[2]通过项目化教学，实现思想政治理论教育与实践相结合，激发学生的主体意识，促进学生由理论学习到实际应用，对培养学生的创新思维和提升学生的综合素质具有积极和深远的意义。

高职学生存在理论学习兴趣较低，部分学生自主学习能力差的现实学情，如何激发学生的积极性和主动性，从而培养学生的多种实践能力呢？下面笔者以《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程（以下简称《习近平思想概论》）为例，谈谈项目化教学的设计。

1 项目化教学的内涵

项目化教学，在高职院校思想政治理论课，特别是《习近平思想概论》课程的语境下，是一种以学生为中心、以任务为驱动、以成果为导向、强调“做中学”的新型教学模式。它立足于课程教材和课程标准，突破传统单向灌输的局限，依据教学目标及其内在逻辑，紧密契合国内外时事热点与社会现实问题，对教学内容进行系统整合与提炼，设计出具有实践意义和探究价值的“项目”。其核心在于引导学生作为主体，通过完成项目任务这一载体，在解决实际问题、产出具体成果的过程中，主动建构知识、深化理论认知、锻炼实践能力，最终实现知

识、能力、素质三者的有机融合，并着重培养学生的创新思维、协作能力及运用马克思主义立场观点方法分析解决问题的能力。

项目化教学在高职《习近平思想概论》课程中的构建与应用，具有坚实的理论基础并深度契合课程核心特质。建构主义学习理论强调学习者主动建构意义，项目化教学通过创设真实情境与任务，激发学生探究与合作，成为促进学生自主构建对习近平新时代中国特色社会主义思想深刻理解的有效途径。实用主义教育思想主张“教育即生活”、“做中学”，该模式将理论学习嵌入社会实践项目，让学生在“做”中体验理论的现实力量，实现知行合一。行动导向教学理念作为高职主流范式，强调通过职业行动获取能力，项目化教学通过设计职业关联性任务，有效提升学生的综合素养与职业适应力。这些理论共同支撑了其在高职思政课堂的合理性与有效性。同时，《习近平思想概论》课程的核心内容——习近平新时代中国特色社会主义思想，思想体系严整、逻辑严密、内涵丰富、博大精深，贯穿问题导向是其理论特质之一^[3]。项目化教学通过组织学生亲身参与实践项目，将理论学习与解决实际问题紧密结合，正是呼应了这一特质。

2 项目化教学前期准备

作为学院思政课改革创新的开创性实践，《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程的项目化教学前期筹备工作具有基础性和决定性意义，需围绕项目方案策划、分组分工、组织实施及评价考核等核心环节系统推进。

在教师层面，课程教学团队开展深度集体教研，精

准制定项目化教学实施方案,明确在课堂教学中专项设置8课时用于实践环节。核心任务在于实现“两个转化”:其一,将教材体系科学转化为符合教学规律的教学体系,确保理论内核的准确传递;其二,将教学体系进一步解构为学生可操作的子项目,实现理论与实践的有机衔接。从课程内容来看,16讲教学内容中,“第三讲坚持党的全面领导”“第四讲坚持以人民为中心”“第五讲以新发展理念引领高质量发展”集中体现了“人民至上”的核心理念,应作为项目设计的核心理论支撑。在此过程中,教师需实现角色转型,从传统教学的主导者转变为教学活动的引导者与协作者,构建开放、民主、平等的新型师生互动关系,强化教学过程的参与性与互动性。

在学生层面,需通过前置性动员与引导,帮助学生从思想层面认同并接纳项目化教学模式,明确其实施流程与育人价值。具体操作中,采用“教师指导—学生提议—班级研讨”的协同模式,最终确定4个备选项目主题。项目形式设计需充分契合学生的认知特点与兴趣偏好,以提升参与主动性。短视频作为当前学生群体中广泛流行的新媒体形态,具有传播效率高、表现力强的特点,适宜作为项目成果的呈现载体,既符合学生的媒介使用习惯,又能有效检验其对理论知识的理解与转化能力。

3 项目化教学的组织与实施

教学过程	教学内容	任务设计	学生活动	教师活动	时间
子任务一	发布项目教学通知	项目小组划分	学生加入项目小组,选出组长	最终确定分组,与组长建立联系群。明确项目任务,考核标准	30 分钟/13 周
子任务二	以第三四五讲内容为切入点,拓展学生项目开展的思路	小组确定项目课题,分工任务到人	完成项目任务书,着手开展	教师引导、提供帮助	30 分钟/14 周
子任务三	项目展示	(自主)完善资料,视频录制,视频时长 5-10 分钟	以组为单位展示	教师点评,打出项目小组分数	90 分钟/18 周
子任务四	计入最终成绩	考核、总结及拓展	组长打分,组内互评	教师总结	19 周

(2) 记录习惯与工匠精神。教师需引导学生养成良好的记录习惯,无论是小组讨论还是实践考察,都要求学生进行详细记录,以培养追求细节的工匠精神。这一过程不仅有助于学生系统整理思路,还能为后续的项目总结与反思提供重要依据。

3.3 成果汇报

项目成果汇报环节安排在课堂上进行,旨在为学生提供一个展示自我、交流学习成果的平台。各项目小组需选派一名代表,向全班同学展示项目成果视频并进行详细汇报。汇报内容应涵盖小组完成项目任务的全过程

3.1 项目小组的划分

在完成前期准备工作之后,全班学生需依据自愿原则进行分组。通常情况下,每组人数应控制在7至8人,以确保小组内部的高效协作与沟通。然而,针对班级人数较多的情况,可根据实际需求进行适度调整,但每组人数上限不得超过12人,以避免因小组规模过大而影响团队协作的紧密性和成员参与度。

各项目小组通过民主选举或协商的方式,选拔出具备较强组织、协调与沟通能力学生担任项目组长。项目实施全程采用组长负责制,组长肩负着项目推进的关键职责,其工作范畴涵盖从项目主题的精准确定、任务的合理分解,到项目的具体实施、成果的系统汇报,以及对小组成员的全面评价与考核等全流程管理。这一分工模式旨在充分发挥组长的领导才能,同时促进小组成员在明确的组织架构下高效协同,共同推动项目目标的达成。

3.2 项目过程的实施

在项目实施阶段,教师需全程指导各小组,答疑解惑,扮演引路人的角色。指导工作的重点聚焦于两个关键方面:

(1) 项目推进与时间管理。教师需督促学生严格按照既定流程推进项目实施,做好时间管理,培养优质的工作习惯。以下是具体的项目流程及时间安排:

及其成果,重点突出项目实施的关键环节与创新点。汇报结束后,全班同学将围绕汇报内容展开讨论与交流,分享各自的观点与见解。

通过课堂汇报,学生能够在多方面获得显著提升。一方面,汇报过程为学生提供了展示个人能力的机会,使其在分享成果的过程中体会成就感,从而增强自信心;另一方面,汇报与交流环节有效锻炼了学生的语言表达能力、临场应变能力以及沟通协作能力,这些能力对于学生的未来发展至关重要。此外,课堂汇报还促进了全班学生共享劳动成果,通过相互学习与借鉴,学生能够

进一步巩固、加深对知识的理解,实现知识的内化与拓展。

以“新时代新疆故事讲述”项目为例,项目小组在汇报时,视频制作采用宏观与微观相结合的视角。首先,从宏观层面简要介绍新疆在社会经济层面取得的巨大成就,为观众提供一个整体背景;随后,从个体角度切入,讲述新疆发展变化对小组成员自身以及身边人的具体影响,使观众能够更加直观地感受到项目的意义与价值。各项目小组汇报交流结束后,教师将对汇报内容进行全面总结。总结内容包括项目的立项目的与意义,以及各项目小组在成果完成情况、实施效果等方面的表现,从而对整个项目化教学过程进行系统归纳与点评,确保达到预期的教学效果。

4 评价考核

评价考核是项目化教学实施过程中的关键环节,其核心目的在于全面、客观地评估学生在本课程中的学习效果。在对项目化教学的学习成果进行考核时,重点在于判断学生在完成项目任务的过程中,是否能够科学且富于逻辑性地分析问题、解决问题,以及其实践能力是否得到了有效的锻炼与提升。在具体考核过程中,应严格遵循以下两个重要原则:

4.1 过程考核与结果考核相结合

过程考核与结果考核的有机结合是确保评价全面性的关键。过程考核着重评估学生在项目实施过程中的综合能力表现,包括问题解决能力、团队协作能力、时间管理能力等。这一阶段的考核能够全面反映学生在项目推进过程中的实际表现,为评价提供丰富的细节与依据。而结果考核则聚焦于项目的最终成果,通过课堂展示等形式,综合评估学生各项能力的最终呈现效果。项目的课堂展示不仅是学生实践能力的集中体现,也是各种能力综合作用的结果。通过将过程考核与结果考核相结合,能够全面、客观地评价学生的学习成果,避免单一考核方式可能带来的片面性。

4.2 多元评价主体相结合

在评价主体方面,应坚持教师评价、学生评价和项目小组自评相结合的原则,以实现评价的多元化与客观性。具体而言,学生项目分数由以下三部分构成:小组项目评分占60%,组长评分占20%,组员互评占20%。教师在评价过程中,需对各项目小组的演示、反馈情况进行详细记录,这些记录将作为最后考核的重要依据。教

师要避免“学生怎么不严格按照我说的来做”这种教师心理预设;对学生的评价还要体现出差异和个性,鼓励激励与批评否定的策略等^[4]。各组组长则需充分发挥组内核心作用,根据成员在项目中的分工任务完成情况,对小组成员进行客观公正的评价。组长评价不仅关注成员的工作成果,还注重成员在团队协作中的表现与贡献。此外,组员互评也是评价体系的重要组成部分,通过组员之间的相互评价,能够增强团队成员之间的沟通与理解,促进团队协作能力的提升。这种多元评价主体相结合的方式,能够从不同角度全面评估学生的学习成果,确保评价的公平性与有效性。

《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程的项目化教学改革,是深化思政课“三全育人”改革的重要战略举措。其核心在于通过实践项目化的教学设计,将教材知识转化为实践项目,让学生在亲身参与中,从理论认知迈向价值认同。同时,促进政治素养与职业能力的深度融合。这一改革还推动教师角色从知识传授者转变为项目设计师,创新教学模式。最终,形成了“思政小课堂—社会大课堂—数字新课堂”协同育人的良好生态,为培养能够担当民族复兴大任的时代新人提供了有效方法。

参考文献

- [1]《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》. 中国政府网. [EB/OL]. http://www.gov.cn/zhengce/2019-08/14/content_5421252.htm
- [2]汪倩倩. 以项目化教学提升高职思政课实. [J]. 中国高等教育, 2015 (19): 48-50
- [3]郑文涛. 习近平新时代中国特色社会主义思想的理论特质. 人民网. [EB/OL]. http://theory.people.com.cn/GB/n1/2018/0417/c40531-29930554.html?ivk_sa=1024320u
- [4]荣沁瑜, 叶玲, 汪翠满. 高校思想政治理论课项目化教学研究. [J]. 科教文汇, 2019 (2月)上: 48-49

作者简介: 刘之慧 (1988.09—), 女, 汉, 河南省南阳市, 新疆能源职业技术学院, 本科, 讲师, 思想政治教育。

项目基金: 2023年度新疆党建研究会高校党建研究专业委员会党建课题

课题名称: 新时代加强党对民办高职院校的领导实践研究—以新疆能源职业技术学院为例, 项目编号: GXD J2023023。