

# 生成式 AI 时代网络与新媒体专业思政教育创新研究

胡金霞 许文龙

衡水学院, 河北衡水, 053000;

**摘要:** 生成式 AI 技术的飞速发展重塑着传媒生态和教育模式, 给网络与新媒体专业思政教育带来全新挑战与机遇。本文针对当前专业思政教育面临的内容滞后、方法单一、评价薄弱等适应性难题, 构建技术赋能与价值引领融合的理论框架, 提出“课程体系重构+教学模式创新+实践平台搭建”三位一体创新方案, 旨在为智能时代网络与新媒体专业思政教育改革提供系统解决方案, 培育兼具技术素养与价值定力的高素质传媒人才。

**关键词:** 生成式 AI; 网络与新媒体; 思政教育; 教育创新; 技术赋能

**DOI:** 10. 64216/3080-1494. 25. 08. 003

## 引言

随着 ChatGPT、Midjourney 等生成式 AI 技术取得突破性进展, 人类社会迈入智能内容生产全新时代。在传媒领域, AI 技术从辅助工具跃升为核心生产力, 深刻变革内容创作、传播分发、用户交互等全链条运作模式。网络与新媒体专业作为培养未来传媒从业者的关键阵地, 其思政教育面临前所未有的时代课题: 一方面, 技术发展与价值教育呈现脱节现象, 专业课程中技术传授与思政教育未能有效融合; 另一方面, 传统思政教育模式难以契合 Z 世代学生认知特点与行业实践需求。在此背景下, 探索生成式 AI 时代思政教育创新路径, 成为落实立德树人根本任务、培育德才兼备传媒人才的迫切需求。

## 1 生成式 AI 时代思政教育的现实状况: 挑战与机遇交织

### 1.1 技术革新: 传媒生态重塑下的教育范式转变

生成式 AI 技术以“内容生产革命—传播机制变革—用户关系重塑”三重逻辑重构传媒生态。在内容生产方面, AI 技术实现文本、图像、视频等内容自动化生成, 信息生产效率呈指数级增长; 传播机制上, 算法推荐成为信息分发核心引擎, 个性化、精准化传播成为主流模式, 但也加剧信息茧房、算法偏见等问题; 用户关系层面, 人机交互逐渐常态化, 虚拟主播、AI 客服等成为新型传播主体, 模糊人与机器的界限<sup>[1]</sup>。这种技术变革对教育模式产生深远影响: 一方面, AI 驱动的个性化学习、虚拟仿真教学等新模式打破传统课堂时空限制, 为思政教育提供更丰富技术载体与呈现形式; 另一方面, 技术迭代速度远超教育内容更新速度, 致使思政教育内容与

行业实践严重脱节, 学生面对 AI 伦理争议、算法权力滥用等现实问题时缺乏价值判断能力。

### 1.2 现实需求: 专业教育中的价值观教育缺失

网络与新媒体专业教育长期存在“重技术轻价值”倾向, 价值观教育短板日益凸显。在课程设置上, 技术类课程占比超 60%, 而伦理法规、马克思主义新闻观等思政类课程占比不足 15%; 教学内容方面多聚焦技术操作, 对 AI 内容生成伦理风险、算法应用社会责任等议题关注不足。AI 生成虚假新闻、深度伪造技术滥用、算法推荐导致价值偏差等现象频发, 学生因缺乏系统价值引领与伦理训练, 在技术应用中易出现价值迷失, 行业实践中网络与新媒体专业学生面临的价值考验也愈发严峻<sup>[2]</sup>。这种价值观教育缺失, 不仅影响人才培养质量, 更威胁传媒行业健康发展。

### 1.3 政策导向: 新时代思政教育创新的必然趋势

近年来, 国家高度重视高校思政教育创新发展, 相继出台系列政策文件为专业思政教育改革指明方向。习近平总书记在 2019 年致国际人工智能与教育大会的贺信中强调“积极推动人工智能和教育深度融合, 促进教育变革创新”<sup>[3]</sup>。中共中央、国务院印发的《教育强国建设规划纲要(2024-2035 年)》也明确提出“要促进人工智能助力教育变革, 适应信息技术发展趋势, 推进思政教育数字化转型”。智能时代背景下, 政策导向呈现新特点: 一是强调技术赋能思政教育, 鼓励运用 AI、大数据等新技术创新教育形式; 二是突出专业特色与思政教育结合, 要求各专业挖掘自身蕴含的思政元素; 三是注重培养学生科技伦理素养, 将技术伦理纳入人才培养体系。这些政策要求为网络与新媒体专业思政教育创新

提供明确制度依据与发展方向。

## 2 当前网络与新媒体专业思政教育的主要困境

### 2.1 内容滞后：与智能技术发展脱节

传统思政教育内容更新缓慢，难以跟上生成式AI技术发展步伐。现有思政教材与教学案例大多基于传统传媒场景，对智能时代新问题、新挑战覆盖不足，例如在马克思主义新闻观教学中，仍以传统媒体案例为主，对AI时代新闻真实性新内涵、算法推荐中的党性原则等前沿议题缺乏深入探讨。多数院校网络与新媒体专业思政课程仍沿用“思想道德修养与法律基础”、“马克思主义基本原理”等通用课程，缺乏结合专业特色的思政课程模块。针对AI内容生成伦理、算法治理、数据隐私保护等专业相关思政内容，仅在少数院校开设选修课，且教学内容碎片化，课程体系设置未能反映行业实践需求，这种内容滞后导致学生难以构建应对智能时代价值问题的认知框架。

### 2.2 方法单一：难以适应Z世代认知特性

当前思政教育仍以“教师讲授+课堂讨论”传统模式为主，教学方法单一固化，这种灌输式教学模式与网络与新媒体专业Z世代学生认知特点严重不符。作为数字原住民，Z世代学生自主探索意识、互动参与需求强烈，偏好视觉化学习，更习惯通过沉浸式体验、实践创作、互动协作等方式获取知识。部分院校虽尝试引入多媒体教学手段，但多停留在PPT演示、视频播放等基础层面，对虚拟仿真、AI互动等新技术应用不足。教学方法滞后致使思政教育吸引力不够，学生参与度普遍偏低。

### 2.3 评价薄弱：价值观内化效果评估欠缺

思政教育评价体系存在明显短板，对学生价值观内化效果缺乏科学有效评估机制。当前评价方式仍以终结性评价为主，依赖考试成绩、课程论文等量化指标，这种评价方式难以衡量学生在专业实践中展现的价值判断与伦理抉择能力。现有评价指标多聚焦知识记忆，例如对马克思主义理论知识点掌握程度，而对“AI伦理判断能力”、“算法应用社会责任意识”等专业相关价值素养缺乏具体评价标准。同时，尚未建立对学生在技术实践中价值表现的动态追踪机制，无法及时察觉学生价值困惑并给予针对性引导，导致思政教育闭环难以形成。

## 3 生成式AI时代思政教育创新的理论框架构建

### 3.1 智能技术赋能思政教育的作用机制

智能技术赋能思政教育遵循“技术载体—场景重构—效果优化”递进式作用机制。技术载体层面，通过AI生成互动案例、虚拟思政场景、个性化学习资源等，将抽象价值理念转化为具象化教育内容，增强思政教育直观性与感染力；场景重构层面，技术打破传统思政教育时空边界，构建“线上+线下”、“课内+课外”、“虚拟+现实”立体化教育场景。借助元宇宙技术打造红色文化虚拟展馆，利用VR设备还原重大历史事件场景，通过AI聊天机器人实现思政教育全天候陪伴，使思政教育从课堂延伸至专业实践与社会生活各场景；效果优化层面，通过大数据分析实现精准化教育干预，建立学生价值素养数据库，采集学生在课程学习、实践创作、线上互动等多维度行为数据，运用AI算法分析学生价值倾向与认知短板，动态调整教育内容与方法，实现“千人千面”个性化思政教育，提升教育针对性与有效性。

### 3.2 马克思主义新闻观的时代演进

AI时代的马克思主义新闻观需在坚守核心要义基础上进行理论创新。新闻真实性原则方面，应拓展真实性内涵边界，从传统“事实真实”延伸至“算法透明”、“数据可靠”、“价值正当”等新维度，强调在AI内容生产中抵御算法操纵、数据造假对新闻本质的侵蚀，维护新闻客观性与公信力；舆论引导理论方面，需构建适应智能传播特点的引导范式，研究AI时代舆论生成新规律，把握算法推荐对舆论走向的影响机制，通过优化算法推荐模型，提升正能量内容传播效率，破解信息茧房带来的舆论分化问题，巩固壮大主流思想舆论；群众路线内涵方面，应强化算法应用的人文关怀，坚持“以人民为中心”价值导向，在智能传播系统设计中嵌入人文价值，防止技术异化导致传播失衡。通过算法审计、技术向善等机制，保障人民群众信息知情权、传播参与权与文化选择权，让智能技术真正服务于人的全面发展。

### 3.3 “人机协同”教育模式的理论架构

“人机协同”教育模式是智能时代思政教育的必然选择，其核心架构为“教师主导—AI辅助—学生主体”。教师作为价值引领主导者，承担思政教育方向把控、内容设计与伦理把关职责，在技术应用中发挥不可替代的人文关怀与价值引导作用，避免技术异化导致教育失焦；AI作为教学辅助工具，承担个性化资源推送、场景模拟构建、学习数据分析等任务，通过自然语言处理技术实

现智能问答,为学生即时解答价值困惑,通过学习分析算法生成学生价值素养画像,为教师提供精准教学参考;学生作为学习主体,通过参与 AI 辅助的案例研讨、虚拟实践、创作实践等活动,主动探究技术应用中的价值问题,在反思与实践中形成正确价值判断。这种模式既发挥 AI 技术效率优势,又保留教师育人核心价值,实现技术赋能与价值引领有机统一。

## 4 AI 赋能网媒专业思政教育创新的实践方案设计

### 4.1 课程体系重构:打造“技术伦理+价值传承”融合课程体系

针对网络与新媒体专业特色,开设“智能传播伦理与法规”必修课,系统讲授 AI 内容生成的伦理准则、算法治理规范、数据隐私保护等前沿内容,培养学生的技术伦理素养。建设“红色文化数字传承”特色课程模块,包括“红色文化资源数字化技术”、“AI 辅助主旋律内容创作”、“红色 IP 虚拟活化”等子课程,借助生成式 AI 技术将红色文化资源转化为虚拟场景、互动故事、数字展品,让学生在创作实践中深化价值认知。在“智能内容生产”、“网络舆情分析”等专业课程中融入思政元素,例如设置“AI 创作的价值导向”实践环节,实现知识传授与价值引领协同。

### 4.2 教学模式创新:构建“虚拟仿真+AI 互动”新型教学模式

在教学模式创新层面,搭建 AI 伦理决策虚拟仿真平台,构建“虚假新闻识别”、“算法偏见修正”、“网络舆论引导”等典型场景。引入智能教学助手系统,实现“课前一课中一课后”全流程赋能,课前通过 AI 工具推送个性化预习资源与价值认知测试;课中利用 AI 生成多样化教学案例,通过智能问答系统实时解答学生困惑;课后基于学习数据生成个性化复习方案与实践任务,实现精准教学干预。开展“AI+翻转课堂”教学改革,将理论知识学习前置至课前 AI 自学,课堂时间聚焦案例研讨与价值辨析,并组织“AI 辅助思政微课创作”、“算法推荐价值优化”等实践活动,让学生在技术应用中深化价值理解,形成“学—思—辨—创”教学闭环。

### 4.3 实践平台搭建:建立“内容创作+算法审计”双轨实践体系

实践平台需配备先进 AI 内容生成工具,建设集“创意策划—智能生成—传播优化—效果评估”于一体的正能量内容创作实验室。组织学生开展 AI 辅助的红色主题内容创作、公益广告设计、主旋律短视频制作等实践活动,每年举办“AI 正能量创作大赛”,将价值理念融入专业实践成果。与主流媒体、科技企业合作共建算法审计实践平台,获取真实算法数据与推荐系统权限,指导学生对新闻推荐算法价值倾向、信息分发效果进行审计评估,识别算法偏见并提出优化方案,培养学生算法批判意识与社会责任。与网信部门、主流媒体、互联网企业共建思政教育实践基地,设立“AI 时代传媒伦理”实践项目,在真实场景中锤炼价值判断与专业实践能力。

## 5 结语

生成式 AI 时代,网络与新媒体专业思政教育需主动拥抱技术变革,实现从传统模式向智能时代新范式转型。通过构建技术赋能与价值引领融合的理论框架,实施课程体系重构、教学模式创新、实践平台搭建系统方案,完善师资培养、资源整合、制度创新保障机制,可有效破解当前思政教育适应性困境,培育既掌握前沿技术又坚守价值底线的高素质传媒人才,为传媒行业健康发展与国家文化安全提供人才支撑。

## 参考文献

- [1] 喻国明. 生成式 AI: 传播领域的新质生产力——传播的技术革命与传播实践逻辑的嬗变[J]. 阅江学刊, 2024, 16 (06): 27-35.
- [2] 赵莉莉, 刘柏森. 网络与新媒体专业课程思政的立德树人实施路径[J]. 哈尔滨学院学报, 2022, 43 (05): 138-141.
- [3] 习近平向国际人工智能与教育大会致贺信[N]. 光明日报, 2019-05-17 (1).

作者简介: 1、胡金霞(1986—)女,汉族,河北衡水人,硕士,衡水学院讲师,研究方向:媒介创意设计、传播学理论。

2、许文龙(1985—),男,汉族,河北衡水人,硕士,衡水学院讲师,研究方向:数据分析、数据挖掘。

基金项目:衡水学院 2022-2023 年教育教学改革研究与实践项目“基于提升应用能力的网络与新媒体专业课与思政教育融合路径研究”(课题编号:jg2022044)。