

网络舆情环境对大学生就业观的影响及思政教育引导策略

雷艺璟¹ 甄斯涵²

1 重庆城市管理职业学院, 重庆, 401331;

2 重庆大学, 重庆, 400044;

摘要: 随着互联网的飞速发展, 网络舆情对大学生就业观的影响日益显著。本文深入剖析网络舆情环境下大学生就业观受到的多方面影响, 包括积极影响如拓宽就业信息渠道、激发就业思考, 以及消极影响如引发就业焦虑、导致认知偏差等。通过探讨这些影响背后的作用机制, 从信息传播、群体心理等角度进行分析。并基于此提出思政教育的引导策略, 旨在通过创新教育方式、加强舆情监测与引导等手段, 帮助大学生树立正确的就业观, 提升就业竞争力, 以适应复杂多变的就业形势。

关键词: 网络舆情; 大学生就业观; 思政教育

DOI: 10.64216/3080-1516.25.09.026

引言

在信息时代, 网络舆情已成为影响社会生活各个方面的重要因素。大学生作为互联网的主要用户群体, 其就业观不可避免地受到网络舆情的深刻影响。就业观不仅关系到大学生个人的职业发展, 也与社会的人才配置和经济发展密切相关。因此, 深入研究网络舆情环境对大学生就业观的影响, 并探索有效的思政教育引导策略具有重要的现实意义。

1 网络舆情对大学生就业观的积极影响

1.1 拓宽就业信息渠道

网络舆情不仅包含了丰富的就业相关信息, 还涵盖了企业招聘的最新动态、行业发展的最新趋势以及新兴职业的详细介绍等。大学生们可以通过各种网络平台, 例如求职网站、社交媒体群组、行业论坛等, 及时获取大量的就业资讯。这些信息的获取打破了传统就业信息获取渠道的局限性, 使大学生们能够接触到更广泛的就业机会, 从而拓宽了他们的就业视野。

例如, 一些新兴的互联网企业通过社交媒体发布招聘信息, 吸引了众多对互联网行业感兴趣的大学生的关注。这些招聘信息不仅提供了丰富的职位选择, 还详细介绍了企业的文化和价值观, 使大学生们能够更好地了解企业的背景和发展方向。通过这种方式, 大学生们可以更早地接触到新兴行业的机会, 为他们未来的职业发展提供了更多的可能性。

此外, 网络舆情还能够帮助大学生们了解行业内的最新动态和趋势。通过关注行业论坛和专业网站, 大学生们可以了解到行业内的最新研究成果、技术进步以及市场需求的变化。这些信息不仅有助于他们更好地规划自己的职业道路, 还能够帮助他们在求职过程中展现出

更高的专业素养和对行业的深刻理解。

总之, 网络舆情为大学生们提供了一个广阔的信息平台, 使他们能够更全面地了解就业市场, 从而做出更明智的职业选择。通过充分利用这些信息资源, 大学生们可以更好地把握就业机会, 为自己的未来打下坚实的基础。

1.2 激发就业思考

在互联网上, 关于就业问题的广泛讨论和各种观点的激烈碰撞, 能够有效地激发大学生群体对自己未来就业前景的深入思考。网络上各种舆情中的不同声音, 例如那些成功就业的案例分享、对就业失败原因的深入剖析等, 都能够促使大学生们反思自己的职业规划是否合理、专业技能储备是否充分, 以及就业期望是否符合现实情况。这种深入的思考对于大学生来说是非常有益的, 它有助于他们更好地认识自己, 明确自身的优势和不足, 从而调整自己的就业策略, 提高就业的针对性和成功率。

例如, 一些大学生在看到网络上关于跨专业就业成功的案例后, 开始重新审视自己对专业的认知, 思考如何将兴趣和其他专业知识相结合, 拓宽自己的就业路径。他们可能会意识到, 虽然自己所学的专业知识非常重要, 但在这个多元化的社会中, 跨学科的知识 and 技能同样具有很大的价值。因此, 他们可能会开始学习一些与自己专业相关的其他领域的知识, 或者参加一些跨学科的项目和活动, 以增加自己的竞争力。

此外, 网络上关于就业问题的讨论还能够帮助大学生了解当前就业市场的最新动态和趋势, 从而更好地规划自己的职业发展路径。通过阅读和分析各种就业数据、行业报告以及企业招聘信息, 大学生们可以更好地了解哪些行业和职位的需求较大, 哪些技能和知识最受欢迎, 从而有针对性地提升自己的能力和素质。

总之,网络上关于就业问题的讨论和观点碰撞,不仅能够激发大学生对自身就业的深入思考,还能够帮助他们更好地认识自己,明确自身的优势和不足,从而调整就业策略,提高就业的针对性和成功率。这对于大学生来说是非常重要的,因为他们需要在激烈的就业竞争中脱颖而出,找到适合自己的工作。

2 网络舆情对大学生就业观的消极影响

2.1 引发就业焦虑

在当前的网络舆情中,我们经常可以看到大量关于就业形势严峻的报道,例如“就业市场人满为患”和“岗位竞争激烈”等信息。这些报道往往会引起大学生的心理压力,使他们产生就业焦虑情绪。同时,一些负面的就业案例,如“研究生毕业送外卖”等,被过度传播,进一步加剧了大学生对未来就业的担忧。这种焦虑情绪可能会导致大学生在就业过程中表现出不自信、犹豫不决等问题,从而影响他们的就业决策和求职表现。据相关调查显示,超过60%的大学生表示,在浏览了网络上关于就业的相关舆情后,他们会感到焦虑和不安。

具体来说,这些报道和案例往往会夸大就业市场的竞争程度,使得大学生们对就业形势产生一种悲观的预期。他们可能会认为自己在激烈的竞争中难以脱颖而出,从而对自己的能力和未来产生怀疑。这种心理压力不仅会影响他们的心理健康,还可能导致他们在求职过程中缺乏积极性和主动性。例如,他们可能会在面试中表现得不够自信,或者在选择工作时犹豫不决,无法做出明智的决策。

此外,过度传播的负面就业案例还会对大学生的心理产生一种暗示作用。他们会认为,即使自己付出了巨大的努力,最终也可能面临类似的情况,从而对未来的职业发展失去信心。这种心理暗示不仅会影响他们的求职积极性,还可能导致他们在就业过程中缺乏坚持和努力的动力。

因此,为了缓解大学生的就业焦虑情绪,我们需要从多个方面入手。首先,高校和社会应该提供更多的就业指导 and 心理辅导,帮助大学生正确看待就业形势,树立积极的就业观念。其次,媒体在报道就业相关的信息时,应该更加客观和全面,避免过度夸大竞争程度和传播负面案例。最后,大学生自身也应该学会调整心态,积极面对就业压力,提升自己的综合素质和竞争力。只有这样,我们才能帮助大学生更好地应对就业焦虑,顺利实现职业发展。

2.2 导致认知偏差

网络舆情的碎片化和片面性特点,容易使大学生对就业市场形成不准确的认知。由于网络信息的快速传播和多样化,大学生在接触就业信息时,往往只能获取到

零散的片段,而缺乏全面和深入的了解。这种信息的碎片化使得大学生难以形成一个完整和客观的认识,容易受到片面信息的影响。部分媒体为了吸引眼球,发布一些夸大或虚假的就业信息,误导大学生的判断。这些媒体往往利用夸张的标题和片面的描述,制造出一种就业市场的虚假繁荣或萧条景象,使大学生对就业形势产生误解。

此外,网络上的群体极化现象也会影响大学生的就业观。群体极化是指在网络环境中,人们倾向于与观点相似的人交流,从而使得原本的观点变得更加极端。当多数人在网络上表达对某一行业或职业的负面看法时,大学生可能会受到影响,对该行业或职业产生偏见,从而错过一些潜在的就业机会。例如,一些网络舆情对传统制造业的负面评价较多,导致部分大学生忽视了传统制造业转型升级过程中带来的大量就业机会。尽管传统制造业在某些方面面临挑战,但许多企业正在进行技术革新和产业升级,这为大学生提供了广阔的发展空间和职业机会。

因此,大学生在面对网络舆情时,需要具备辨别信息真伪的能力,同时也要学会从多个渠道获取信息,以形成全面和客观的认识。只有这样,才能避免被片面或虚假的信息误导,做出明智的就业选择。

3 网络舆情对大学生就业观影响的作用机制

3.1 信息传播机制

网络信息传播具有快速、广泛、便捷的特点,这些特性使得信息能够在短时间内迅速传播到各个角落。特别是在就业领域,相关的舆情和信息在网络平台上迅速扩散,形成了一个巨大的信息海洋。大学生作为这个信息海洋中的主要接收者,面临着一个巨大的挑战,那就是如何在短时间内对海量的信息进行有效的筛选和甄别。

由于算法推荐机制的存在,大学生在浏览信息时更容易接触到那些符合他们原有认知和兴趣偏好的内容。这种机制通过分析用户的行为和偏好,自动推送相关的信息,使得用户更容易陷入信息茧房效应。信息茧房效应是指人们在信息获取过程中,逐渐被自己感兴趣的信息所包围,而忽视了其他重要信息的现象。这种效应进一步强化了大学生对就业市场的认知局限在特定的信息范围内,使得他们难以形成一个全面、客观的认识。

这种局限性不仅影响了大学生对就业市场的了解,还可能对他们的职业规划和决策产生负面影响。由于缺乏全面的信息,他们可能会错过一些重要的就业机会,或者对某些行业和职位产生误解。因此,如何帮助大学生打破信息茧房效应,获取更全面、客观的就业信息,成为了教育机构、企业和政府需要共同关注的问题。

3.2 群体心理机制

大学生们通常处于一个特定的群体环境中,这个环境往往会强化他们的从众心理。在网络舆情的洪流中,当他们目睹大多数人对某个就业问题持有相似的看法时,这些年轻人往往会不加思索地跟随大众,缺乏独立思考和判断的能力。例如,在网络上的就业论坛上,如果大多数人一致认为公务员是唯一稳定的职业选择,一些大学生可能会受到这种群体观点的影响,盲目地跟风报考公务员,而没有深入考虑自己的兴趣爱好和职业发展潜力。他们可能会忽视其他可能更适合自己的职业道路,仅仅因为大家都在这么做,就认为这是正确的选择。这种现象在大学生群体中尤为常见,因为他们正处于人生的一个重要转折点,面临着职业选择的重大决策。在这个过程中,他们需要学会独立思考,而不是盲目跟随他人的意见,这样才能做出真正符合自己长远发展的职业选择。

4 基于网络舆情影响的大学生就业观思政教育引导策略

4.1 创新思政教育方式

为了更好地适应新时代的发展需求,高校应积极探索和创新思政教育的方式方法。利用网络平台开展多样化的思政教育活动,如线上就业主题讲座、网络直播课程等,邀请就业指导专家、成功企业家等分享经验,引导大学生树立正确的就业观。通过这些活动,学生可以更直观地了解就业市场的现状和趋势,从而更好地规划自己的职业生涯。此外,运用案例教学法,选取网络舆情中的典型就业案例,组织学生进行讨论和分析,培养他们的信息甄别能力和批判性思维。例如,针对网络上关于“996”工作模式的广泛讨论,引导学生思考如何在追求职业发展的同时,关注自身的身心健康和职业幸福感,从而实现工作与生活的平衡。

4.2 加强舆情监测与引导

高校应建立健全网络舆情监测机制,及时掌握与大学生就业相关的舆情动态。对于负面舆情,要及时进行干预和引导,通过官方渠道发布准确、权威的信息,纠正大学生的认知偏差。同时,培养一批政治素质高、网络沟通能力强的思政工作队伍,积极参与网络舆情讨论,引导舆情走向,营造良好的网络舆论氛围。比如,当出现关于某专业就业前景不佳的负面舆情时,学校及时发布该专业毕业生的就业数据和成功案例,消除学生的疑虑,增强他们的信心和决心。

4.3 提升大学生媒介素养

开设媒介素养课程,提高大学生对网络信息的辨别能力、分析能力和批判能力。教育学生正确对待网络舆情,不盲目相信和传播未经证实的信息。引导大学生合理利用网络资源,主动获取有益的就业信息,避免陷入信息茧房。通过组织媒介素养实践活动,如网络信息甄别竞赛等,增强学生的实际操作能力,使他们能够在海量信息中筛选出有价值的内容,从而更好地适应数字化时代的需求。

4.4 强化职业规划教育

将职业规划教育与思政教育有机结合,帮助大学生树立正确的职业理想和职业价值观。引导学生从自身兴趣、能力和社会需求出发,制定合理的职业规划。在职业规划教育中,充分考虑网络舆情对学生就业观的影响,及时调整教学内容和方法。例如,针对网络舆情中对某些新兴职业的热议,在教学中增加对这些新兴职业的介绍和分析,引导学生理性看待新兴职业的发展前景和挑战。通过这些措施,帮助学生更好地适应社会变化,实现个人价值和社会价值的双重提升。

5 结论

网络舆情环境对大学生就业观既有积极影响,也有消极影响。通过深入分析其影响及作用机制,采取针对性的思政教育引导策略,能够帮助大学生正确看待网络舆情,树立科学合理的就业观。在今后的工作中,高校、家庭和社会应共同努力,为大学生营造良好的网络舆论环境和就业氛围,促进大学生实现高质量就业。

参考文献

- [1] 王文露. 涉疫网络舆情对大学生思政教育的影响与应对研究[D]. 上海财经大学, 2023.
- [2] 王军浩. 网络舆情对大学生思政教育影响及其实践[J]. 中国科技经济新闻数据库教育, 2022(5): 3.
- [3] 冯雪芹. 高校思政教育面对网络多元价值观冲击的应对策略研究[C]//2025年高等教育发展论坛创新教育分论坛论文集(下). 2025.
- [4] 钟浩. 阐述大学生思政教育中辅导员的作用[J]. 公关世界, 2025, (16): 174-176.
- [5] 庞晓娟. 新生代大学生思政教育获得感的影响因素及其优化策略研究[J]. 黑龙江科学, 2025, 16(13): 132-134.

作者简介: 雷艺璟(1993-), 女, 汉, 重庆市, 硕士, 辅导员, 助教, 研究方向职业教育学生工作。

作者: 甄斯涵(1995-), 男, 汉, 内蒙古自治区呼伦贝尔, 博士, 讲师, 研究方向思想政治教育。