

# 新质生产力视阈下课程思政融入的研究与实践——“工程招投标与合同管理”课程

宋胜男

西安培华学院，陕西西安，710125；

**摘要：**在新质生产力加速发展的时代背景下，高校工程人才培养面临转型升级的迫切需求。该背景不仅要求学生掌握前沿的专业技术与管理能力，更亟需其具备支撑产业高质量发展的职业素养、法治精神与伦理道德。本文聚焦“工程招投标与合同管理”课程，探讨如何在新质生产力视阈下深度融入课程思政元素。研究旨在挖掘课程蕴含的契约精神、诚信意识、合规理念、社会责任与工程伦理价值，并设计系统化的融入路径与实践策略，力求实现专业知识传授、核心能力培养与价值引领塑造的有机统一，为培养适应新经济发展要求、德才兼备的新型工程管理人才提供有效支撑。

**关键词：**新质生产力；课程思政；教学方法；课程建设

**DOI：**10.64216/3080-1516.25.09.025

## 引言

伴随我国科技飞跃与产业升级的历史性进程，新质生产力正加速重构工程建设领域生态<sup>[1]</sup>。智能合约应用、绿色招投标规范、供应链数字化等新业态，亟需既精通智能建造技术又恪守工程伦理的复合型人才。当前高校“工程招投标与合同管理”课程面临三重挑战：教学内容滞后于EPC全流程数字化变革，价值引领薄弱于围标串标等现实风险防范，能力培养偏离新质生产力要求的“技术-合规-创新”三维素养结构。本文立足制造强国战略下现代化产业体系建设需求，以培养支撑新经济发展的新型工程管理人才为目标，有机融入契约诚信、法治精神、社会责任与工程伦理价值等思政要素，着力破解传统课程中技术传授与价值塑造“两张皮”问题，为工程教育供给侧改革提供实证范式<sup>[2]</sup>。

## 1《工程招投标与合同管理》课程基本情况与特点

《工程招投标与合同管理》课程作为工程造价专业的一门专业必修课程，其作用在于引导学生深入了解招投标领域的法律法规，熟练掌握招标的组织、策划及实施流程，确保依法开展招标工作；精准把握投标的程序、方法与技巧，实现理论与实践的紧密结合，依法参与投标活动；全面熟悉项目开标、评标、定标的理论内容及注意事项；透彻掌握合同主要条款及索赔处理方式。进而培养学生将工程项目招投标全流程的理论知识与实践相结合的能力，借助电子招投标工具，提升学生依法从事工程项目招标、投标及合同管理的专业素养，使其学会运用发展、可持续的视角解决工程实际问题，秉持知法守法、诚实信用、严谨认真的态度，恪守职业道德，

强化团队协作能力，为其今后从事相关招投标岗位工作奠定坚实基础。

《工程招投标与合同管理》课程依托建筑工程招投标的专业理论，选取企业工程施工招标项目案例作为教学载体，以招标流程为主要脉络，以招标策划、招标、投标、开标评标定标、合同签订等关键环节为分支线索。课程任务由理论讲授起步，逐步过渡至技能实践，进而拓展至综合实践与岗位实习；将教学内容重新构建为5大情境、27项任务以及7维多元拓展。在教学过程中，实现理论与实践相结合、虚拟与现实相融合，全方位提升招投标岗位相关人员的理论知识、实操技能以及职业素养。

## 2《工程招投标与合同管理》中的思政建设

### 2.1 授课对象的学情分析

根据全程问卷调查结果，本课程历年学生群体呈现出以下常见问题：

(1) 专升本学生比例较高，主要由于继续教育政策推广和职业发展需求增加所致；其专业背景呈现多元化特征，涵盖理工、人文、经济等多个领域，导致基础知识掌握程度存在显著差异，部分学生基础扎实，而另一部分则需加强补习。

(2) 学生普遍思维活跃，善于提出新颖见解和参与课堂互动，但在深入分析思政内涵如社会主义核心价值观时，逻辑推理常出现断层或证据不足，严谨性有待系统训练提升。

(3) 学生对热点社会话题如环境问题或科技伦理兴趣浓厚，积极参与讨论并分享观点，但对思政元素融入专业课程的学习积极性存在显著差异，部分学生主动

探索思政与专业的结合点,另一部分则态度被动或缺乏热情。

(4) 学生自主学习能力不一,表现为独立研究习惯和能力差异明显,在整合思政元素进行专业成果展示如项目设计或报告撰写时,创新能力仍需加强,常出现创意不足或应用浅显的现象。

## 2.2 课程思政教改的基本思路

新质生产力是以创新为主导,具备高科技、高效能、高质量特性,契合新发展理念的先进生产力形态。基于“培养什么人,怎样培养人、为谁培养人”的战略目标,在《工程招投标与合同管理》课程中融入新质生产力理念,贯彻“以学生为中心”的教学理念,旨在培养学生的创新精神、实践能力与高素养,以满足新时代对工程管理人才的要求。课程团队深入各类企事业单位开展招标采购岗位调研,对标国家标准,依据人才培养方案,重构课程的知识、能力与素养目标。始终将立德树人<sup>[3]</sup>贯穿于教书育人的全流程,挖掘课程内容中的德育要素,激励学生弘扬中国精神,激发创造活力,强化使命担当,践行报国之志,增强专业荣誉感。

## 2.3 思政案例的探索与融入

思想政治教育载体作为传递思想政治教育元素的关键工具,可依据其特性设计具体的思想政治教育方法。通过校企双元协同、线上线下融合的模式,引入项目式学习、任务驱动法等教学手段,综合运用头脑风暴、案例分析<sup>[4]</sup>、情景模拟、角色扮演、技能实践、综合实践、法规研学、岗位实践等多样化教学方法,将思想政治教育元素有机融入课程教学,以激发学生的学习兴趣与主动性,促使学生在学习专业知识的同时,提升职业素养与道德水准。依托校企合作,深入开展陕西省公共资源交易中心实地考察、校企单位参观实习、岗位实践等活动,助力学生在实践中深化对课程内容的理解与应用。在《工程招投标与合同管理》课程教学中,深入挖掘与招投标、合同管理相关的重大工程成果、科学技术发展成就、科学家与模范人物事迹以及时事热点,围绕工匠精神、家国情怀、职业责任感等目标融入思想政治教育元素。将思想政治教育元素融入企业项目、竞赛项目、BIM技术、人工智能、产业前沿等领域,并借助微课、电视剧、爱国影片、纪录片、热点新闻、AI情景剧等辅助载体,进一步丰富思想政治教育的形式与内容。

## 2.4 教学过程中的思政元素

本课程的思政教学设计以岗位任务为依托,突出职业能力与素养的协同培养,依托真实项目招标情境,贯穿施工招投标全流程主线,围绕招标策划、资格预审、

招标、投标、开标、评标、定标及合同签订等关键环节支线,有机融入思政元素,实现思政教学内容的深度融合。

(1) 采用视频教学为主的形式,系统讲解新中国成立后建成的标志性重大工程,包括青藏铁路、三峡水利枢纽、西气东输、南水北调及港珠澳大桥。课程聚焦工程建设实践,重点解析项目基本建设程序规范、发展脉络及关键技术创新突破。通过影像资料分析与课堂讲授相结合的方式,引导学生深入理解国家工程成就,增强民族自豪感,培养工匠精神与家国情怀。

(2) 用“比武招亲”视频让学生直观感受招标是科学、公平、择优的市场行为。通过案例剖析规避招标等违法违规现象,让学生认识招标是严肃法律行为。强调《中华人民共和国招标投标法》和《中华人民共和国招标投标法实施条例》是根本法律依据,学生需严于律己、知法守法。告诫学生不要心存侥幸,违法行为受惩,引导坚守法律底线,优先国家人民利益。

(3) 以违规招标典型案例为教学载体,严格对照《中华人民共和国招标投标法》及相关法律法规和地方性规章制度对招标策划的规范要求,着力培养学生遵纪守法、科学严谨的职业素养,牢固树立职业责任意识。

(4) 依托房屋建筑项目招标案例及《房屋建筑与市政工程标准施工招标文件》等制度规范,系统指导学生依法依规设定资格条件、编制招标文件、组织招标活动,着力强化学生规范意识、法治观念和科学态度,始终坚持以国家利益为最高准则,培育科学严谨的职业责任感。

(5) 紧抓“一带一路”建设历史机遇,引导学生深刻认识提升专业能力的重要性,未来积极投身建筑业海外市场拓展实践,推动中国建筑高端技术走向国际舞台,实现“中国建造”品牌全球化战略目标,激励青年学子将个人理想融入中华民族伟大复兴中国梦的宏伟实践。

(6) 通过《理想之城》解析投标策略与技巧,强调工期优化;结合案例警示细节决定成败,严明职业道德与保密纪律;以违法案例教育培养严谨态度和工匠精神。汲取地铁三号线事故教训,教育学生优先国家人民利益,恪守职业底线;申明警惕利益诱惑,法律严惩违法,引导学生遵纪守法贯穿学业与工作。

(7) 以智慧工地数字指挥舱应用为起点,引导学生掌握智能建造等前沿趋势,培养可持续发展价值观。同时,融入孙子兵法辩证理念,阐述行业规则动态变化,指导学生树立终身学习意识,优化知识体系、磨砺技能,增强解决实际问题的实践能力。

(8) 通过《理想之城》开评标场景模拟实训,培养学生组织协调、沟通表达及应急处置能力,强化团队

协作意识,筑牢公平公正、科学严谨的职业精神根基。

(9) 选取定标环节违规违纪典型案例,结合中标公示、中标通知书等法定程序教学,着重强化学生诚实守信的契约精神。

(10) 模拟工程索赔纠纷流程,引导学生理解合同条款与结算内在联系,逆向推演谈判策略。以弄虚作假案例警示教育,强调合同订立需合法合规、互利共赢。阐释诚信原则与契约精神是市场经济基石。告诫学生失信行为如考试舞弊等,推动诚信意识固化为自觉操守和行为准则。

## 2.5 发展多元化的思想政治教育新模式

(1) 建立多元主体参与的全面评价体系,覆盖理论深化、技能精进及素养提升等多个层面,确保评价体系全面、客观、多维。鼓励学生主动融入课程思政建设,将思政要素深度整合到案例分析、实践作业等学习成果中,作为评估学生综合素质的核心指标。

(2) 与陕西全过程工程咨询有限公司、陕西筑辉工程咨询有限公司强化合作,共建“双平台衔接、双导师共育、双文化融合”的“三双”协同育人机制。构建教师“课前引导、课中督促、课后促进”的教学模式,指导学生开展“自主探究、理论巩固、虚实结合、多元拓展、能力提升”,形成以学生为中心、能力为导向的“企校专师生”协同课堂“三阶段五环节”教学法。

(3) 构建贯穿专业教育全过程的“感、讲、学、悟、动”思政育人五步曲,旨在培养具备政治觉悟、专业技能、人文关怀与远大视野的优秀人才。在感中激发动力,体验行业发展趋势与模范引领;在讲中确立信念,明确讲政治、坚定讲法治;在学中打牢基础,掌握专业理论与技能;在悟中磨砺品性,领悟精益求精的工匠精神;在动中履行责任,积极参与社会实践行动。

## 2.6 完善思政教学评价体系

课程开始前,需向学生明确阐释课程思政的重要性,强调其对个人职业发展和综合素质提升的深远意义,引导端正学习态度。教学过程中,应紧密结合专业知识与实际案例,充分展现思政教育在工程招投标与合同管理领域的具体应用价值,有效激发学生学习兴趣。鼓励学生积极参与思政主题的案例分析、头脑风暴及项目实践等活动,并通过设立奖励机制,对思政学习表现优异者予以表彰,切实提升学生参与的积极性与主动性。构建科学合理的课程思政教学评价指标体系,将学生思政表现纳入课程考核范畴。评价指标应涵盖:学生在课堂讨论中展现的价值取向、实践活动中体现的团队协作与职

业道德素养、实践作业中对思政知识的实际运用能力等方面。采用多元化评价方式,如教师评价、企业专家评价、学生自评与互评相结合,全面客观评估学生思政学习成效。同时,依据评价结果及时反馈并调整教学策略,持续优化课程思政教学工作。

## 3 思政建设的实施效果与展望

本课程融入的核心思政元素涵盖强烈的爱国爱党情感,以增强民族自信与履行社会责任;培养专业自豪感,注重追求卓越、勇于创新的工匠精神和科学探索精神;坚守法律法规、严谨务实的职业道德,弘扬公平正义的价值观;拓展国际视野、激发创新意识、承担环保责任以及履行社会义务;发扬敬业精神、促进团队协作与提升沟通协调能力;强化法治意识与增强社会责任感;培育诚信品质和坚守契约精神。通过系统整合思政元素,课程教学更富人文关怀和社会责任,有效提升学生职业素养与道德水平,显著优化《工程招投标与合同管理》的教学效果和学习体验。未来,伴随新质生产力与智能技术的进步,我们将持续探索和完善思政教学改革,致力于培养更多高素质创新型工程管理人才。

围绕“培养什么样的人”这一教育核心问题,以助力学生全面发展为根本方向,结合未来职业素养需求、中国实践及全球动态,基于课程专业实际,通过分析教学内容,明确知识、技能、素养目标及课程定位,深入发掘思政元素,将其与专业内容有机结合,实现思政教育与知识传授的完美统一,从而促进人才培养的整体性。

### 参考文献

- [1] 樊磊,鞠杰.课程思政融合新质生产力促进大学生高质量就业[J].中国就业,2025,(02):66-68.
- [2] 杨欢.建设工程招投标与合同管理课程思政研究及实践[J].中国招标,2022,(11):145-146.
- [3] 李央.高校专业课教学融入立德树人的实践与探索——以《工程招投标与合同管理》课程为例[J].产业与科技论坛,2023,22(10):170-171.
- [4] 韩妮晏,贾立阳.案例分析在工程造价课程思政教学中的应用[J].中国招标,2024,(10):193-195.

课题项目:新质生产力视阈下基于“思政+数智”双轮驱动的《工程招投标与合同管理》课程思政创新路径,课题编号:PHKCSZ202410。

作者简介:宋胜男(1987-10-),女,汉族,山东省德州市,西安培华学院,副教授,研究生,硕士,研究方向:工程招投标与合同管理。