

多维视域下高校劳动教育的价值重构与实践创新路径

任前丰

1 金华职业技术大学, 浙江金华, 321000;

2 中共杭州市委党校余杭区分校, 浙江省杭州市, 311100;

摘要: 劳动观是马克思主义理论体系中的核心观点之一, 被视为人类生存与发展的根本途径。它不仅是一种谋生手段, 更是连接客观世界与主观世界的重要媒介, 是实现人性至善至美、追求彻底自由的必经之路。当代劳动教育在文明演进中面临异化危机, 学校教育呈现形式化倾向, 导致学生陷入“纸上谈劳”困境。重构劳动教育体系对新时代人才培养具有重要价值, 高校劳动教育改革应以“立德树人”为根本, 构建多维实施路径; 创新“理论+实践”育人模式, 拓展校内外劳动教育平台, 开发多样化实践项目; 营造崇尚劳动的文化氛围, 强化价值引领; 建立科学考评激励机制, 完善经费保障与安全管理体系。通过系统性制度设计, 使劳动教育真正成为培育时代新人的实践载体, 为现代化建设提供坚实人才支撑。

关键词: 高校; 劳动教育; 价值意蕴; 实践路径

DOI: 10. 64216/3080-1516. 25. 09. 020

1 价值引导: 以理论为基石, 锚定新时代高校劳动教育航向

马克思在《1844 年经济学哲学手稿》中强调: “整个所谓世界历史不外是人通过人的劳动而诞生的过程”。在这里, 马克思高度赞赏人类的劳动价值, 它充分体现了人的自主性、有自我意识、有目的的生命活动。正是在人类劳动实践的过程中, 体现了人与其他事物的独特之处。因此, 劳动可以理解为是人之所以为人的本质存在, 是马克思“现实的人”的本真活动, 是人类实践活动的一种特殊形式。^[1]新时代下, 我们要深刻的认识到劳动价值的内涵意蕴, 尤其是在高校中更应加强对大学生劳动认知、劳动光荣、劳动热爱理想信念。

1.1 呼唤劳动理性回归, 树立正确的劳动观

劳动理性的回归是自我现实的哲学基础, 也是抵制社会不良冲击的保护伞, 有助于引导大学生深刻认识到“人之所以为人而成为人的”本真内涵。在新时代社会革命浪潮下, 尤其是在信息技术革命背景下, 大学生群体很容易受到多元思想的干扰, 误入歧途、急功近利、情绪浮躁等侵蚀着他们的灵魂。我们要倡导树立正确的劳动观, 提升大学生群体劳动体验感、幸福感和获得感的喜悦。我们要正确的认识劳动的新变化、劳动的二重性, 运用新的元素激发大学生的劳动激情与劳动意识, 引领他们从热爱劳动、尊重劳动、崇尚劳动转变为劳动内涵认知、劳动情感认同, 培育其形成高尚的劳动品德, 高素质的劳动自觉, 不段为社会、国家创造物质与精神财富, 正真的从劳动中超脱出来, 成为马克思笔下“自

由而全面发展的人”。^[2]

1.2 发挥劳动实践作用, 树立正确的实践观

从高校立德树人目标导向来分析, 高校劳动教育的意义不仅体现在劳动意识的提升, 更主要在于劳动实践能力的提升, 培养大学生创新创造的综合素养, 让大学生深刻认识到只有通过自我劳动才能创造美好的世界。因而, 高校应大力探索劳动实践创新计划, 以“实践劳动育人”为发展之纲, 鼓励大学生走出校门, 投身到社会实践和志愿者服务的活动中, 提供各种社会实践的平台, 使大学生充分感悟将来创新创业、职业生涯和就业的磨难与不易, 在现实生活体验下提升大学生对劳动精神伟大的认知、认同和由衷的崇尚与光荣。通过一系列社会实践训练和经验积累, 大学生的劳动实践能力将会获得充分的锻炼, 全方位全领域提升自我素养。

1.3 形成家校社会联动, 树立正确的认知观

新时代下我们要形成创新联动育人机制, 构建全方位劳动育人浸润, 探索和搭建平台, 构建全方位劳动教育模式。习近平总书记指出, 劳动教育有助于学生德智体美劳全面发展。从劳动教育整体发展来看, 我们应形成家庭—学校—社会一体联动的育人模式, 既从家庭劳动参与, 到学校劳动培育, 再到社会劳动建设, 形成三位一体综合一体化培养联动。^[3]具体而言, 既校内充分把握第一、第二课堂, 加强实训实操。把劳动理念融入课程中。校外加强服务社区、服务社会的志愿实践服务。充分锻炼大学生实践动手能力。家庭密切关注学生思想动态, 形成家校联动, 共同培育大学生社会主人翁角色,

强化大学生的责任意识和担当意识。

2 症结剖析：以问题为切入点，夯实新时代高校劳动教育理论基石

2013年4月28日，习近平在全国劳动模范代表座谈会上强调，“劳动是财富的源泉，也是幸福的源泉。人世间的美好梦想，只有通过诚实劳动才能实现；发展中的各种难题，只有通过诚实劳动才能破解；生命里的一切辉煌，只有通过诚实劳动才能铸就”，新时代下加强大学生劳动教育是立德树人，培养德智体美劳全面发展时代新人的内在要求。但是，通过对浙江省部分地区进行座谈、问卷和实地调研，发现各地学校对大学生劳动教育的认识与实施计划存在严重的参差不齐现状，甚至对于“什么是劳动”“为什么劳动”和“如何劳动”这三个问题存在认识上的模糊，尤其是在问及劳动的本质是什么，从事劳动的动机是什么，劳动的价值是什么，人们在劳动过程中的态度如何，如何处理劳动过程中个人利益和社会利益甚至国家利益之间的关系等问题的回答中存在认识上的不良价值导向，因此，我们应以问题为缺口，理顺问题导向，从而更好的厚植新时代高校劳动教育的理论根基。

2.1 思想意识淡薄：对劳动教育的重视程度参差不齐

通过对部分高校的调查分析看到，部分高校对劳动教育的重要性认识很不充足，精力分散严重，把培养学生的精力全部投入到知识能力与技术能力，忽视了大学生全面发展的科学育人顶层设计，正是以上原因导致多数实践活动流于形式，大大影响力劳动教育的效果和质量。

2.2 躺平心态畅行：大学生“像逃避瘟疫一样逃避劳动”

通过调查结果分析得出三分之一的在校大学生对劳动的认知比较强烈，三分之二的在校大学生则对劳动的认知比较薄弱。主要问题集中在：劳动态度和劳动习惯较差，部分大学生不主动参加实践活动或者参加次数较少，并没有养成良好的劳动习惯；劳动价值观认同趋于功利化，深受“斜杠青年”、“躺平文化”、“巨婴心态”、“关系致富”等社会风气影响。劳动精神认知不够完善，过分关注劳动精神践行典范的劳模们的社会地位、经济收入和福利待遇，对劳动精神认知存在物质化倾向。

2.3 创新意识弱化：劳动教育的方式方法缺乏创新

性

新时代下教育元素形式多样，新生事物层出不穷，劳动教育模式却还在墨守成规，仍然采用传统的理论说教或者强行灌输的方式方法，形式比较单一，没有借助新时代大学生比较喜欢的微博、微信、抖音、快闪等新媒体开展劳动教育，创新性不足。比如在座谈、访问和问卷中发现，新时代下大学生对劳动存在浅层理解的认识，既自己到学校的目的是学习知识，认为参与劳动对自己的成长成才没有作用。通过对全省部分高校的调查结果，发现三分之一以上的学生在参加学校组织的实习活动中存在同程度的逃避现象，分析原因在于学校对劳动教育采取的方式方法存在劳动教育的缺失，教育环境 and 教育意识都没有形成劳动价值观的深刻理解。

3 破题进路：以实践为动力源，开拓新时代高校劳动教育新路径

高校劳动教育的成效性，归根到底表现在对大学生的吸引力和说服力上，这既需要深入浅出，同时还要“浅入深出”，用浅显生动的案例或故事阐释人生哲学的大道理。将优秀典型劳动模范案例融入课程体系是一个有益的探索，可以把理论课程的“实”与“活”结合起来。

“实”即结合实际把课程中的思想点、原理点，讲深、讲透、讲明白，而不是泛泛而谈。“活”就是教学中把硬性问题软性地说出来，把逻辑性问题艺术地说出来，把抽象的东西形象地说出来，把原理性东西，有情节地说出来，从而提高教学效果和理论的说服力，发挥优秀典型的价值引领作用。^[4]

3.1 深化全面育人理念，构建劳动教育与高校思政教育耦合顶层框架

新时代下，高校思想政治教育工作是一项长期、复杂的系统工程，高校思政课应整合教育的各生态要素，统筹制定科学可行的全面育人体系，着力从两个方面入手：一方面从“思政劳动育人”入手，劳动教育与高校思想政治教育紧密结合，充分发挥思想政治教育的全员全方位全过程育人的主渠道、主阵地作用。把劳动引入《原理》课，用马克思主义劳动观点阐释“劳动神圣，崇尚劳动，劳动者最伟大，劳动最光荣”的理论，使学生感悟感知劳动产生的哲理内涵；把劳动引入《基础》课，通过劳模成长奉献的生动鲜活案例，让学生感悟成功的真谛，做到认知劳模，认同劳模，励志争当劳模，进一步明确成才目标；把劳动引入《概论》课，解读劳模精神与社会主义核心价值观的内在联系以及劳模精神的时代价值。另一方面从“课程劳动育人”入手，建

立劳动教育研究中心,在研究的基础之上形成专业团队,专门开设劳动育人通识课程,如“劳动教育与职业素养”、“劳动认知与劳动实践”“劳动精神与职业形象”、“劳动意识与职业心态”等相关课程,在学校范围内全面普及对劳动的认识,培养大学生不仅热爱劳动、擅长劳动还要懂劳动之理。^[5]

3.2 巧妙设计劳动活动,实现劳动教育与高校思政教育实践有机融合

把劳动教育融入到各个学科的专业领域内,增添思政元素,在各专业课程中强化本专业劳动认知和劳动伦理,形成具有各个专业不同特色的劳动育人价值体系。同时,在大学生实习实训课程中也相应增加对劳动的认知,整合育人资源,将劳动精神融入思政课。首先,开发劳模精神育人校本课程,引导学生崇尚劳动和职业信用。开发劳模精神育人校本课程,编写出版《走近劳模——在平凡的岗位上成就卓越的奥秘》教材,通过参观实践、情景教学等为全体学生开设《劳模精神与职业信用》必修课,用鲜活生动的劳模故事和崇高的劳动精神教育学生、感召学生、塑造学生,让学生感悟劳模精神,体悟从坚守中成就卓越、在平凡中创造伟大的真谛。其次,打造工匠精神育人特色课程,培育学生精益求精的敬业作风。重点打造《工匠中国》思政特色选修课程,全面阐释劳模精神、工匠精神。邀请著名劳模和大国工匠采取讨论式、访谈式、体验式等教学方法实施教学。再次,劳动精神融入职业生涯教育,培养学生创新创业就业和能力。学校支持和鼓励在校大学生自主创新创业,给大学生创新创业基地,提升学生的创新创业和就业能力。

3.3 建设劳动育人基地,开展采访劳模研究劳模体验劳模师从劳模活动

首先,将劳模文化育人纳入整体规划。挖掘和利用劳模育人资源,如聘请劳模校友担任学校理事会理事长,吸纳劳模校友担任学校理事,为学校发展献计献策。把劳模育人文化纳入学校发展整体规划和校园文化建设专项规划,凝练学校劳模文化育人品牌。其次,建立劳模育人基地,增强学生劳模精神认同。建立劳动模范创新之路展示馆,开展情景现场教学,组织学生到基地进行社会实践、专业实习等,引导学生在实践中内化劳模精神。再次,开展劳模进校园活动,对学生进行励志教

育。组建劳模讲师团,邀请劳模走进校园、走进课堂、走进班级和生活园区,对学生进行励志教育。聘请劳模担任学生人生导师、学习导师和职业导师,让学生在一到四年级都有劳模陪伴在身边。

4 结语

习近平总书记强调,立德树人是中国特色社会主义教育的根本任务,培养全面发展的人就要注重大学生劳动价值观的培养。劳动教育能够提升学生的劳动知识和技能水平,培养学生树立正确的劳动态度、品德、习惯和价值观,是完成立德树人的教育使命。从理论上来说,一方面劳动是人的类本质,通过对劳动教育的培育复归人的类本质,实现人的全面发展;另一方面劳动是建立一切社会关系的媒介,通过对劳动教育的培养,提升大学生解决社会关系问题的能力,使其成为符合社会需要的“社会人”。因此,我们要全力开辟新时代高校劳动教育的实践路径,将劳动教育落实到课程体系、校园文化、社会实践的全过程,形成完善的课堂教学体系,热爱劳动的校园文化,多方协同的育人机制。

参考文献

- [1]刘铁芳.追寻生命的整全——一个体成人的教育哲学阐释[M].北京:高等教育出版社,2017.
- [2]马克思,恩格斯.马克思恩格斯选集(第2卷)[M].中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局,编译.北京:人民出版社,2012.
- [3]翁伟斌、张良.新时代劳动教育的价值审视与实践路径[J].教育科学,2023,39(2):41-47.
- [4]余文森,殷世东.新时代中小学劳动教育的内涵、类型与实施策略[J].全球教育展望,2020,49(10):92-101.
- [5]孙伶俐.论新时代劳动教育与高校思政课的关系[J].全球教育展望,2020,15:47-51.

作者简介:任前丰(1991-),男,汉,山东菏泽,哲学硕士,讲师,研究方向:思想政治教育、社会发展理论与唯物史观,金华职业技术大学、中共杭州市委党校余杭区分校。

基金项目:本文系2020年度浙江省哲学社会科学规划“高校思想政治工作研究”专项立项课题(项目编号:20GXZ19YB)“劳动教育在高校思想政治教育中的现状与对策研究”阶段性研究成果。