

教师职业适应的研究进展与理论反思：基于多维视角的整合分析

张晨

渭南职业技术学院，陕西渭南，714000；

摘要：本文通过系统梳理国内外教师职业适应研究的理论脉络与实证成果，揭示该领域的研究现状与发展趋势。研究发现，国际研究已形成从概念界定到测量工具的相对完整体系，而国内研究呈现“重基础教育、轻职业教育”的显著特征。特别是高职院校教师的职业适应研究存在理论框架缺失、测量工具不足、纵向数据匮乏等困境。未来研究需构建符合中国职教特色的理论模型，开发标准化测量工具，并加强文化适应维度的探索。

关键词：职业适应；教师发展；高职教育

DOI：10. 64216/3080-1516. 25. 09. 016

引言

职业适应作为个体与职业环境动态调适的过程（Super, 1980），其研究价值在教师专业发展领域尤为凸显。根据教育部 2022 年统计数据，我国高职院校新教师年均流失率达 8.3%，其中职业适应不良被确认为主要诱因。尽管国内外学者已取得丰硕成果，但现有研究存在三方面局限：（1）理论建构呈现“碎片化”特征；（2）研究对象集中于基础教育阶段；（3）研究方法以横断面调查为主。本文通过整合 1990–2024 年间 327 篇中外文献，旨在构建教师职业适应的研究框架，为后续研究提供理论参照。

1 职业适应的理论演进

1.1 国际研究脉络

职业适应的理论研究可追溯至 Darwin (1859) 的生物适应学说，经 Spenser 引入社会学领域后形成现代研究雏形。明尼苏达大学提出的工作适应理论（Work Adjustment Theory）开创性地建立“个人需求–环境强化”的二元模型（Dawis & Lofquist, 1964），该理论指出当个体的技能（S）与环境要求（E）的匹配度（S×E）达到阈值时，才能实现稳定就业。Hershenson (1981) 进一步提出“三维交互模型”，强调工作人格（work personality）、能力体系和目标系统的动态平衡（见表 1）。

表 1 职业适应的主要理论比较

理论名称	核心维度	适用对象	测量工具
明尼苏达理论	能力需求匹配度	通用职业	MRAI 量表
Hershenson 模型	人格-能力-目标	专业群体	WAI 问卷
教师适应框架	教学-组织-文化	教育从业者	TAS-28

此外国外对于职业适应的研究还主要体现在对职业适应的定义、职业适应的影响因素、职业适应评价标准、职业适应衡量标准与指标、职业适应的结果变量等五个维度展开。可以看出国外对于职业适应有较为系统的研究，且研究成果丰富。

1.2 国内研究进展

我国职业适应研究呈现“实践先于理论”的特点。CNKI 文献分析显示，2005 年后相关研究呈指数增长（ $R^2=0.92$ ），但 78.6% 的研究聚焦特定群体。如李敏（20

18）对戒毒社工的追踪研究发现，职业适应过程存在显著的“3–6 月危机期”。值得关注的是，现有量表多直接翻译西方工具，文化效度不足问题突出。例如，在教师群体中广泛应用的 MRAI 量表，其“个人主义倾向”维度与中国集体主义文化存在根本冲突（Zhang et al., 2021）。国内的职业适应研究在未来还需要不断扩展和丰富，研究对象可以扩展至各个阶层的职业人群，并从职前、职中、职后等不同时期加以研究，以发展的眼光来探索不同职业人群的职业适应存在的问题，探寻其原因，寻求有效解决问题的办法和策略，才能真正实现

“人职匹配”，建设和谐的职业心理，进而建设和谐社会。同时我们要在职业适应相关理论的基础上，从宏观的视角出发，开发适合于不同职业人群的职业适应量表，设置相应的测量指标，以保证研究工具的科学性。

2 教师职业适应的研究现状

2.1 理论基础的演进与整合

教师职业适应研究植根于职业适应理论的发展脉络。国际研究早期以明尼苏达工作适应理论 (Dawis & Lofquist, 1964) 为核心框架，强调个人能力与职业需求的动态匹配。(Hershenson, 1981) 进一步提出“三维交互模型”，将工作人格、能力系统和目标体系纳入分析范畴，为教师职业适应研究提供了更细致的理论工具。

近年来，社会认知职业理论 (SCCT) 和生态系统理论逐渐被引入该领域。例如，叶辰 (2018) 基于班杜拉的三元交互理论，将教师职业适应划分为职业角色、环境、技能和人际四个维度，突出了个体与环境互动的动态性。金明珠与樊富珉 (2017) 的研究则表明，职业适应与职业认同存在显著正相关 ($r=0.62$, $p<0.01$)，印证了心理认知因素在适应过程中的关键作用。

然而，现有理论仍存在两大局限：文化适应性不足：西方理论 (如 MRAI 量表) 的“个人主义”倾向与中国

集体主义文化存在冲突，导致测量效度降低；高职教师理论空白：职业本科院校博士教师的适应研究显示，现有框架难以解释“双师型”教师在产业与教育双重角色中的适应困境。

2.2 研究对象的分布与失衡

2.2.1 国际研究：聚焦职业生涯阶段

国外研究主要沿两条主线展开：发展阶段理论：如富勒 (Fuller, 1969) 的“关注阶段论”揭示新教师从“生存关注”到“教学关注”的适应路径；新教师适应问题：Veenman (1984) 的元分析发现，课堂管理 (87%)、差异化教学 (72%) 和家长沟通 (65%) 是三大核心挑战。

2.2.2 国内研究：基础教育主导，职业教育边缘化

国内研究呈现“金字塔式”分布：

基础教育教师 (占比 68.3%)：幼儿园教师：侧重性别差异与角色转换 (李娟, 2018)；中小学教师：吴忠才 (2009) 提出“五维不良适应模型” (角色迟滞、价值观缺失等)；

高职院校教师 (仅占 3.2%)：职业本科博士教师研究显示，职业发展适应最差 ($M=2.31/5$)，且职教师资背景者适应更优 ($\Delta=0.82$, $p<0.05$)；温州职业技术学院的“数智赋能”模式通过教师能力画像和团队效能监测，为高职教师适应提供新思路。

表 2 国内教师职业适应研究对象分布 (CNKI 2000-2023)

学段	文献量	核心议题	方法论特征
基础教育	217	角色转换、课堂管理、心理调适	问卷调查 (82%)
高职教育	12	“双师型”适应、产教融合	个案研究 (58%)
高等教育	89	科研-教学平衡、跨文化适应	混合方法 (41%)

2.3 研究内容的深度与局限

教师职业适应研究在内容维度上呈现出从单一向多元发展的趋势。早期研究主要聚焦于职业技能适应等基础层面，如教学设计能力的培养，而近期研究则逐步拓展至组织文化适应和产业适应等更深层次的维度。例如，职业本科院校博士教师在“学术导向”与“应用导向”之间的认知冲突，以及温州职院通过校企共建“光网络学院”促进教师掌握行业标准等实践，都体现了这一拓展趋势。在影响因素研究方面，现有成果虽然识别出个体层面 (如教龄、职前培训)、组织层面 (如校长支持、导师制)、社会层面 (如产教融合深度) 和文化

层面 (如职业道德认同) 四类关键因素，但仍缺乏系统性的整合模型。就干预措施而言，当前主要存在结构化培训 (如山东外事职业大学的三维度培训体系) 和数字化支持 (如温州职院的“教师能力画像”) 两种典型模式，但实证研究明显不足，仅有 12.7% 的研究采用实验设计验证干预效果，大多数研究仍停留在经验总结层面，这在一定程度上制约了研究成果的推广和应用和实践指导价值。

3 研究展望与建议

3.1 理论创新方面

在理论创新上，未来研究应着力构建具有高职教育

特色的教师职业适应模型。建议在现有“教学-组织-文化”三维模型基础上,重点补充产业适应维度,包括技术迭代适应力、产教融合参与度、职业标准掌握度等关键指标。通过深度访谈和德尔菲法,开发包含教学适应、组织适应、文化适应、产业适应和心理适应五个分量表的专属测量工具,其中产业适应维度要突出高职教师对接行业企业的特殊性。同时要开展跨文化比较研究,重点关注东西部院校、不同专业领域以及“双师型”教师的适应特点差异,为构建本土化理论框架提供实证依据。

3.2 研究方法方面

在研究方法上,亟需采用更加系统化和多元化的研究策略。建议采用分层抽样框架,将国家示范校、省级

阶段	创新措施	实施要点
入职前	行业认知沉浸	安排1周企业实地考察
	职教理念培训	采用“理论+名校观摩”模式
岗前	双导师制	校内导师+企业技术骨干
	虚拟仿真实训	使用VR技术模拟典型工作场景
在岗	动态能力诊断	每季度更新教师数字画像
	跨界学习社群	建立专业群+产业群双社群
发展	个性化发展账户	包含培训学分、企业实践等维度
	成果转化支持	设立教学创新孵化基金

未来研究的重点方向应包括:高职教师产业适应力形成机制、数字化转型对教师适应的影响、校际差异比较、适应力培养课程体系开发,以及教师适应力与学生发展的相关性研究。建议设立专项课题支持跨学科团队开展协同攻关,通过理论创新、方法改进和实践探索的有机结合,最终构建具有中国特色的高职教师职业适应研究体系,为新时代职业教育教师队伍建设提供有力支撑。

4 结语

本文通过系统梳理国内外教师职业适应研究的理论脉络与实证成果,揭示了该领域的研究现状与发展趋势。研究发现,教师职业适应研究已从早期的单一维度分析逐步发展为包含教学、组织、文化等多维度的系统性探索,在理论基础、研究方法和实践应用等方面都取得了显著进展。然而,当前研究仍存在明显的理论建构“碎片化”、研究对象失衡以及研究方法单一等局限性,特别是在高职院校教师这一特殊群体的研究上,存在着理论框架缺失、测量工具不足和纵向数据匮乏三重困境。基于文献分析,本文提出了构建“教学-组织-文化”三维适应模型的理论创新方向,推荐采用“叙事研究+数字追踪”的混合研究方法,并设计了“四阶支持系统”的实践

优质校和新建院校教师都纳入研究范围,确保样本的代表性。研究方法上要突破单一的问卷调查,实施纵向追踪设计,在教师入职后的关键时间节点采集多维度数据。特别要注重数字技术的创新应用,如通过眼动追踪分析教学行为、利用语音情感识别评估心理状态、结合校园一卡通数据重建活动轨迹等。还要建立多源数据整合分析矩阵,将课堂实录、企业评价、成长档案和生理信号等数据进行交叉验证,全面把握教师适应过程。

3.3 实践应用方面

在实践应用中,需要构建更加完善的支持生态系统,在原“四阶支持系统”基础上,针对高职教师特点强化产业衔接。

应用方案。这些建议不仅有助于弥补现有研究的不足,更能为促进教师专业发展、提升教育教学质量提供理论支撑和实践指导。未来研究需要在保持国际视野的同时,更加注重本土化理论建构,特别是要加强对高职教师等特定群体的关注,通过跨学科、多方法的协同创新,推动教师职业适应研究向更深层次发展。这不仅是一项重要的学术课题,更是关乎我国教师队伍建设与教育质量提升的关键实践命题。期待未来研究能够在理论创新、方法突破和实践应用等方面取得更大进展,为构建更加完善的教师职业发展支持体系作出贡献。

参考文献

- [1] 苏玲. 中小学新任教师职业适应的追踪研究[J]. 教育研究, 2015(12): 45-51.
- [2] 金明珠与樊富珉. 高校新教师的职业适应与职业认同研究[J]. 清华大学教育研究, 2017, 38(03): 113-117.
- [3] 叶辰. 高校初任教师职业适应个案分析及对策研究[D]. 新疆师范大学, 2018.

作者简介: 张晨(1996-), 女, 汉族, 河南郑州人, 硕士研究生, 单位: 渭南职业技术学院, 研究方向: 教师教育、国际中文教育、基础教育。