

# 《发展汉语》高级综合教材词汇练习的研究

孙尧

陕西国际商贸学院 文学与教育学院, 陕西西安, 712046;

**摘要:** 本文通过对《发展汉语》(第2版)高级综合(I)和(II)教材中的练习题的统计和分析,考察了词汇练习的题型、题量、练习内容方面的情况,针对其不合理的方面,提出关于题型、题量、以及练习内容相关的建设性建议。

**关键词:** 词汇练习;《发展汉语》;题型;题量;练习内容

**DOI:** 10.64216/3080-1516.25.09.012

## 引言

教材是教学研究不断推进的产物。近年来,对外汉语教材研究已取得不小的成就,关于教材练习的成就较少,大多都是教材练习的编写原则及目的,赵金铭(1998)也只是针对整个练习的编写而提出的,几乎没有针对语言要素的练习提出相关评估。一部教材中的词汇练习的设计和安排是否合理,是否有利于学习者语言能力的培养,是十分重要的。

《发展汉语》(第2版)为普通高等教育“十一五”国家级规划教材,主要是供来华学习者学习汉语的长期进修班使用。该教材分高级综合(I)和(II),每册教材分别是十五课,每课课前有字词练习、综合注释中有练习、还有课后的综合练习。

本文就《发展汉语》高级综合课中的词汇练习进行考察,运用统计、分析的方法,从题型、题量、练习内容三方面,探求《发展汉语》高级综合课教材的词汇练习的编写情况,同时针对其不合理的方面提出建设性的建议。

## 1《发展汉语》高级综合(I)和(II)题型考察

练习可分为主干题型和次要题型。经统计,《发展汉语》(第2版)高级综合(I)中的词汇练习主干题型有:填空、补充短语或成语、用所给的词语完成句子、用所给的词语改写句子、用所给的词语完成对话、按正确的顺序排列句子,组成语段。其次要题型有:猜测词义;词语解释;写出近义词或者反义词;词类填空。

《发展汉语》(第2版)高级综合(II)中的词汇练习主干题型是:猜一猜(猜测词义);词汇扩展(连线、仿词);选择合适的词语或四字成语填空;辨析词

义;模仿造句;用指定的词完成句子或对话;按正确的顺序排列句子,组成语段、语段表达。其次要题型有:选择合适的动词填空;替换练习;想一想、说一说等。

通过观察,发现其有如下的题型特点。

### 1.1 基于汉语学习者特点的编排

无论是高级综合(I)还是高级综合(II),在词汇练习的题型上,主干题型的排列顺序都是由简至难,选词填空、完成句子、完成对话、改写句子等等,难度逐渐上升,李绍林(2003)认为练习要兼顾泛化和分化,泛化就是在不同的项目中发现共同特征,分化就是从相似的项目中发现区别特征。高级综合(I)和(II)均遵循这样的原则,如题型改写句子、替换练习、模仿造句等都是泛化练习。分化练习主要体现在词义辨析、词类填空等等。这样的练习是符合学习者的学习特点的,由简到繁,由易到难。

### 1.2 基于成语的学习的练习

《发展汉语》高级综合课的两册教材都有不同形式的成语训练,主要题型为选择合适的四字词语填空、将下列词语补充完整等。汉语不同于其他语言的另一大特点便是成语较多,这是中华民族历来约定俗成的具有丰富含义的固定短语。它的含义很多时候不像表面上那样,根据字面意思可以知道其含义。外国人也常常因为成语的不同含义而苦恼,《发展汉语》高级综合课几乎在每一课后面都有成语练习,这样的练习有利于及时巩固学生在课堂上学到的成语。

### 1.3 基于课程内容的练习

《发展汉语》几乎每一课都有固定的练习题模式,虽然练习题目指令不一样,但是其练习本质一样。不过,

我们发现在个别的课中,会出现一些与主干题型不同的练习,比如:高级综合(I)中在第11课《交谈的智慧》中出现一道这样的课后练习题:

(1)解释下面画线的词语。

有的人把别人说得火上加油。

当他问女老板时,女老板却翻脸了。

老人抓住对方良心未泯这一点,以恳求的方式,唤起她的同情心。

您是家族成员中最长寿的。

这些画线词语都是课文中出现的词,在这里考察学生对这些词语的理解程度。这些练习题型不仅仅是为了缓解学生一直做同一类型题的疲劳也是为了帮助学生巩固课程内容。

## 2《发展汉语》高级综合(I)和(II)题量考察

一部教材中题量的多少是很重要的。大量的练习不仅可以帮助学生及时巩固学习内容,同时也可以帮助教

师来衡量学生的学习情况,并为其备课提供参考。本文就《发展汉语》高级综合课的两册的练习总题量和词汇练习总量的对比来进行词汇练习题量的考察。

《发展汉语》高级综合课的练习,包括课文前面的字词练习、综合注释中的练习以及综合练习,现对统计练习进行说明。

1.高级综合(I)中的课前字词练习归于汉字练习。

2.综合注释中的练习归于语法点的练习。

3.高级综合(II)中的猜一猜、想一想、说一说归于词汇练习。

4.由于写作涉及内容广,所以不归到词汇练习中,但是部分语段表达中涉及到对某些词的应用,这种类型的练习归于词汇练习中。

5.练习中所涉及到的句子练习语词汇练习的交叉,将这种题型归于词汇练习中。

6.平均题量是指词汇练习总题量与总课数的比重,即平均每课需要多少词汇练习,这里采取四舍五入法。平均题量同平均词汇练习题量。

表1《发展汉语》高级综合课(I)和(II)词汇练习题量统计

	词汇练习	练习总量	词汇练习量所占比重	平均词汇练习题量	平均题量
高级综合(I)	84	238	35%	6	16
高级综合(II)	159	278	57%	11	18

表2《发展汉语》高级综合课(I)和(II)每课词汇练习题量统计

	高级综合(I)词汇练习总量	高级综合(I)练习题总量	高级综合(II)词汇练习总量	高级综合(II)练习题总量
第一课	3	16	11	19
第二课	5	15	10	20
第三课	6	15	12	20
第四课	6	16	11	20
第五课	6	16	12	20
第六课	5	15	13	18
第七课	5	16	9	18
第八课	4	15	9	18
第九课	5	14	11	17
第十课	8	18	12	18
第十一课	6	16	10	18
第十二课	6	17	9	19
第十三课	8	18	10	20
第十四课	6	16	10	18
第十五课	5	15	10	16

(1)从表1中发现,随着《发展汉语》难度的递增,词汇练习的数量也在增加,高级综合(I)中只占35%,在高级综合(II)中却占到了57%,可见,《发展汉语》高级综合课还是十分重视词汇练习的训练。

(2)由表1和表2可知,高级综合(I)中的平均每课练习总量为16个,平均每课词汇练习总量为6个,高级综合(II)中平均每课练习总量为18个,平均每课词汇练习总量为11个;观察表2,可知,高级综合(I)

中的练习题总量基本在16个上下浮动,除个别例外,第九课为14个,第十、十三课为18个;高级综合(II)中的练习题总量基本在18个上下浮动,除个别例外,第十五课为16个,第二、三、四、五、十三课为20个。

(3)高级综合(I)的每课词汇练习量在5和6个之间徘徊,少数课文出现了3个、8个。高级综合(II)中的词汇练习总量在9、10、11、12之间徘徊,词汇练习总量在两本教材中基本上处于一个相对平衡的情况,一些特殊情况也是因为课文内容的安排而有所不同。

### 3 《发展汉语》高级综合(I)和(II)中词汇练习内容考察

词汇练习分为理解性练习、模仿性练习、记忆性练

表3 《发展汉语》高级综合课(I)和(II)词汇练习内容统计

	高级综合(I)词汇练习内容分布情况	高级综合(I)中各类词汇练习内容所占比重	高级综合(II)词汇内容练习分布情况	高级综合(II)中各类词汇练习内容所占比重
理解性内容	22	26%	102	64%
模仿性内容	1	1%	13	8%
记忆性内容	16	19%	12	8%
应用性内容	45	54%	32	20%
总计	84		159	

从表中可知,高级综合(II)的各类练习内容均比(I)中的练习内容数量要多,除了应用性练习较(I)少之外;与此同时,发现理解性内容在高级综合(II)中的所占比重较大提升,而应用性练习却有所下降,模仿性练习比重上升,记忆型练习比重下降。因此,在《发展汉语》高级综合(II)中更加注重词汇的理解性练习,词汇的交际性练习有所放松。

## 4 建议

### 4.1 针对题型的练习建议

(1)《发展汉语》高级综合课的两本教材基本上每课均有固定的词汇练习题型,主干题型的练习中大部分是词汇练习的训练。但《发展汉语》中存在大量的填空练习,很多填空练习的题目的指令虽不一样,但是本质上是一样的,这样的多次重复会令学习者感到厌烦,特别是在高级综合(II)中,一页练习中竟有五分之四的页面甚至更多是填空练习,一个大题的填空设置了两个小题,两个小题下面还有五六道小题,这样的练习浪费了纸张,同时也起不到帮助学习者的作用,尤其是当一课的练习中还有词义辨析时,后面依旧采用填空形式,一课的练习中填空的形式太多,学习者逐渐喜欢上填空这样简单的练习,反而不利于用所给词完成句子这样的

练习以及应用性练习四种。理解性练习:主要考察学生对词的理解程度,或者是否正确理解了词义,常见练习有:猜测词义、词类填空、词语辨析、选择合适的词填空等。模仿性练习:主要是模仿词的读音、书写和用法,用在词汇中,则是对词的模仿和应用性模仿。常见练习有:模仿造句、仿词等。记忆性练习:帮助学生记忆词的用法。常见练习有:根据课文回忆填空、补充词语等。应用性练习:是指学生在实际应用中,即交际中学会掌握词的用法。常见练习有:完成句子、对话、语段表达等等。若兼两种类型的,算做前者,如:把下列词语和正确的解释连线,并选择合适的词语填空。将这类型题归于前者即填空也就是理解性训练。

练习。因此,建议填空练习的量要减少,在保有一定固定题型的练习上,多增加一些其他类型的题型,以给学习者新鲜感,避免过多依赖填空练习的形式。

(2)成语练习题型太多单一。《发展汉语》的成语练习基本上采用选择填空、补充词语这样的题型,虽然这样的题型能够帮助学生巩固课上学到的成语,但是当学生积累了大量的成语时,这样的练习太过单薄,应该增加成语练习的题型的样式,比如可以采用九宫格的模式,让学生填写成语,并用成语造句;或者给一个话题、图片,让学生看图片写成语或者在话题练习中巩固成语学习。

### 4.2 针对题量的建议

《发展汉语》高级综合(I)和(II)的词汇练习量存在很大程度上的不同,(I)中词汇练习量差不多占总量的三分之一,而(II)中却占到了一半多,造成这样的不同,主要是因为(I)是中级综合课的一个衔接,它的词汇输入量既要符合中级综合课的词汇学习范围,同时又要有所突破,即涉及到高级综合课词汇的学习。但总量从三分之一到二分之一的跳跃还是很大,两本教材的词汇练习量应该保持在较小范围内的变化,这样才更符合由易到难,由简到繁,循序渐进的原则。

### 4.3 针对练习内容的建议

(1) 无论《发展汉语》高级综合(I)还是(II)都十分重视词汇的理解性及应用性的内容的练习,这主要是针对高级综合课的特点而设计的。但发现从(I)到(II),理解性内容的练习的比重有了非常大的跳跃,这样的安排是非常不合理的,突然高强度的理解性内容练习对学生而言,是突然的,很难以适应。因此,各项内容的练习要均衡分布,从(I)到(II)之间的词汇练习过渡要呈现一个缓坡上升,而不是陡坡上升。相反,应用性内容练习却与之相反,有较大减少,这也是很不合理的。高级综合(II)中应该更加重视应用性练习。

(2) 高级综合(I)中的模仿性练习非常少,这样的安排也不合理,虽然随着课程的逐渐深入,模仿性练习的优势较其他内容练习方式的优势较少,但是也是有自己的特点的,一本教材中只出现1个是很不平衡的。高级综合(I)的词汇练习也应当采用一些有趣的模仿性练习,比如仿词之类的。

### 5 总结

词汇练习在教材中极其重要,不仅决定学生对词的正确理解,同时还决定学生是否可以用词来组句,在更大的语言单位中,能够准确恰当地交流和沟通。通过对

《发展汉语》(第2版)高级综合(I)和(II)中的词汇练习的题型、题量、练习内容的统计和分析,得出几点建议。关于题型的建议主要是减少填空的比例,增加其他有趣的题型,同时在成语练习上,也要多一些题型,从多方面来帮助学生掌握成语;关于题量的的建议主要是合理分配两册教材的词汇练习量,两本教材之间的词汇练习衔接要温和,循序渐进;关于练习内容的建议主要是合理安排词汇练习内容,适当减少理解性内容练习,增加应用性内容练习,同时也要兼顾模仿性内容练习和记忆性内容练习,做到有的放矢,从容有度。

### 参考文献

- [1] 杨惠元. 论《速成汉语初级教程》的练习设计[J]. 语言教学与研究, 1997(03).
- [2] 赵金铭. 论对外汉语教材评估[J]. 语言教学与研究, 1998(03).
- [3] 刘颂浩. 对外汉语教学中练习的目的、方法和编写原则[J]. 世界汉语教学, 2009(01).
- [4] 杨翼. 对外汉语教材练习题的有效性研究[J]. 语言教学与研究, 2010(01).

作者简介: 孙尧(1995.7—), 女, 汉族, 山西朔州人, 硕士, 助教, 研究方向: 现代汉语语言教学。