

“师范专业认证”背景下案例教学的实践研究——以学前教育专业课程为例

曹婷婷

湖南人文科技学院, 湖南娄底, 417000;

摘要: 本文探讨了“专业认证”背景下学前教育专业课程案例教学方法的改革, 伴随“专业认证”制度的推行, 学前教育专业有课程内容、教学方法等多方面革新的需求, 学前教育运用案例教学法存在案例选取与运用不深入、课程目标笼统、课程内容陈旧以及教学模式僵化等问题。为应对这些难题, 文章提出了基于“专业认证”理念的课程改革方案, 涵盖课程目标分类界定、课程内容模块组合、教学方式多元选用及评价体系全面优化, 通过确定课程目标、完善课程内容、采用案例教学和互动模式, 进而构建科学的考评体系, 目的为提升学前教育专业教学水平, 造就契合社会和市场要求的高素质教育人才。

关键词: 专业认证; 学前教育专业; 课程案例教学方法

DOI: 10. 64216/3080-1516. 25. 09. 006

引言

学前教育作为基础教育的起点, 直接影响儿童心理健康和社会适应能力。在“专业认证”制度推进下, 学前教育专业面临课程内容、教学模式等多方面改革需求。案例教学法作为创新策略, 通过具体案例培养学生批判性思维和实践能力, 但当前应用仍存在诸多问题。教师对案例选择理解不足, 导致案例与课程目标脱节; 院校案例设计缺乏系统性, 忽视学生认知发展和实操能力培养。现有评价体系偏重学术成绩, 无法全面反映学生综合素质。在素质教育背景下, 亟需建立科学评价体系, 真实展现学生职业素养。本文基于“专业认证”背景, 探索学前教育案例教学改革路径。通过分析现存问题, 明确改革必要性, 提出优化课程内容、创新教学方式、构建科学评价体系的综合方案, 促进学前教育专业人才培养质量的提升。

1 学前教育课程实施中存在的问题

1.1 课程目标泛化, 未能有效对标教育实践需求

研究结果表明, 众多教师在设定课程目标的时刻, 主要凭借学前教育课程的内容框架, 还结合自身对课程的理解与经验, 这导致目标设定的过程显得挺随意, 欠缺应有的系统与科学性^[1]。结果显示课程目标泛化的现象极为严重, 难以让学生在学阶段形成清晰的学习方向和实践目标。目标设定缺乏明确性, 让课程内容与学生真实需求脱节, 容易让学生对课程的核心目的产生

误解, 学生也许将课程理解成仅仅是学习学前教育理念与相关理论, 却忽略了这些理论怎样在实际教学里转变为有效的教育实践, 这种误解有概率让学生缺乏对课程实际应用的认知, 进而给他们实践能力的培养带来阻碍, 阻碍未来在教育实施与课程开发领域的专业成长。处于教育环境日益变化和职业标准不断提高的背景下, 学前教育课程目标的设定迫切需再度审视与调整, 课程内容必须合乎学术上的要求, 同时更贴合未来职业发展和教育实践的实际需要, 才可以为学前教育领域的学习者提供管用的知识基础与实践经验, 扶持其专业成长。

1.2 课程内容滞后, 内容与案例教学结合不紧密

在当前专业认证背景下, 学前教育课程实施面临两大关键问题: 课程内容滞后与案例教学脱节。随着社会发展和教育理念快速革新, 现有课程内容未能及时更新最新教育理论、政策及儿童发展规律^[2], 导致教学实践缺乏前沿理论支撑, 毕业生专业能力与岗位需求存在明显差距, 直接影响其职业发展潜力。同时, 案例教学作为培养实践能力的重要手段, 存在案例选取与课程理论关联薄弱、缺乏最新研究成果支撑等问题, 特别是儿童心理发展类课程中, 陈旧的案例难以体现有效教育策略, 这不仅阻碍学生形成正确的知识框架和实践能力, 更制约其创新思维发展, 使其在未来教育实践中面临更多挑战。这两大问题的存在严重制约学前教育质量提升, 亟需通过系统性课程改革予以解决。

1.3 课程评价未能充分体现师范性和实践性

在学前教育专业这个范畴内,大量教师在课程评价时,往往把本专业的师范性与实践性给忽视了,教师只是把学生当成普通大学生,忽略掉其作为师范生的身份属性,评价时只把平时课程表现与考试成绩纳入考量,缺少对课程内思想政治教育成分、师德素养与教书育人能力的综合考量。该评价方式未能协助学生全方位理解教师职业的责任和使命,当前的评价体系过度注重理论知识的考查,主要聚焦学生对知识的背诵,却没法充分体现实践的重要意义,这造成学前教育专业学生的实践能力在评价操作时未得到应有的重视与体现,课程设计的实践意义以及职业技能培养成果,未能经有效的评价手段展示,对学生未来教育实践中的综合素质与能力发展造成了影响。

2 基于专业认证的学前教育课程案例教学改革策略

2.1 课程目标的案例导向设计

在专业认证背景下,学前教育课程目标设计亟待转型。传统课程目标过度侧重理论知识灌输,忽视了实践技能与教育伦理培养,导致与专业认证标准存在明显脱节。当前亟需构建“案例导向”的新型课程目标体系:首先要强化理论知识探究,通过专题讲座、案例研讨和文献阅读等形式,借助典型案例剖析帮助教师深化对学前教育核心概念的理解;其次要突出实践能力培养,重点培育问题意识、课程审议、评价设计等核心能力,采用真实案例分析、小组交流和实践教学等方式,提升教师在真实教育情境中的应变能力^[3];同时必须重视教育伦理养成,将思政元素融入案例分析,引导教师在具体情境中反思职业道德规范,自觉践行伦理要求。这种三维一体的目标体系需要严格对标《认证标准》要求,采用反向设计方法确保课程内容与认证标准精准对接,通过案例教学提升教师的专业反思能力,最终实现从知识传授到能力培养、从技能训练到伦理养成的全方位提升,为培养适应新时代要求的高素质学前教育人才奠定坚实基础。

2.2 课程内容的案例模块化

课程内容是达成课程目标的关键承载,也是提高教育质量的关键要素,《认证标准》明确提出,课程设计要“选用优质教材,汲取学科前沿知识,引入课程改革与教育研究的最新成果以及优秀教学案例,结合实际教

学情况,及时更新和完善课程内容”,处在这一背景环境,教师教育课程的内容应进行恰当的调整,以更恰当地符合学前教育的快速进步和不断转变的实际要求。

在现有的教育实际环境当中,学前教育教师一般具备较强的理论知识汲取能力,但在实践经验层面比较欠缺,这一现象使我们认识明白,课程内容的设计要适当降低冗余理论知识的占比,增加能切实提升实践能力与案例分析的相关活动,将原本杂乱且繁杂的内容进行模块化整合,构建一个将理论与实践结合起来的内容体系十分关键^[4-5]。本研究将相关课程内容分割为五个模块,各个模块皆包含与课程目标紧密相关的理论知识,又结合了相应的实践体验,尤其突出借助案例教学来强化教师的实践能力,首个模块把重点放在课程概述与理论基础,教师要学习学前教育的核心理论、教育政策及相关的法律法规,然后引入相关的成功案例,以辅助教师将理论跟实践相衔接,夯实稳固的理论根基。第二个模块把焦点放在基础知识上,教师在这个模块需面对实际案例讨论,着重强调理论知识的重要意义,第三个模块围绕课程的核心要素展开,教师将依靠案例分析,学习怎样制定可行的教学计划、选择恰当的教学方法和技巧,进而安排相应的实践活动,以增进课堂上的实际操作能力。第四个模块留意课程的经典模式,采用讲授与案例分析,教师将懂得不同教学模式的有效性及其应用场景,第五个模块聚焦于课程实践应用部分,教师会在此借助观察法和案例分析,学习怎样把理论运用到实践中,且借助反思增强其教学能力,采用这样的模块化设计手段,教师在学习阶段能够逐步掌握知识的多个层次,且在实际教学中积累起实践经验,由此有效处理各种教育挑战^[6]。

这种系统整合的模块化设计,使教师在学习期间不仅可渐渐把握知识的多个层面,还可以在逼真的教学场景中取得宝贵的实战经验,理论实践相融合的课程体系,将明显增强教师的专业素养及教学本领,协助他们在遭遇各种教育挑战时具备更出色的应变及解决问题的能力,模块化进一步优化了课程结构,使教师的学习进程更为明朗,防止知识点出现碎片化与重复情况,采用这样的课程设计,教师可形成一套完整的知识体系,保证在实际教学期间能灵活运用所学的内容,实现高水平的教育教学成效。

2.3 教学方式多样化,强化案例教学与互动模式

当前学前教育领域面临的核心矛盾在于：教师群体普遍具备扎实的理论基础，却缺乏将理论知识转化为实践能力的有效途径。为解决这一问题，本研究提出“双轮驱动”教学改革方案：一方面深化案例教学应用，精选具有代表性的学前教育实践案例，如某省级示范园课程改革实例，通过“案例导入-理论解析-情境模拟-反思提升”的四步教学法，帮助学生在真实情境中理解教育理论的实践价值；另一方面强化互动教学模式，采用情境模拟、角色扮演、小组辩论等多样化形式，激发学生的主动参与意识。

这种教学方式创新实现了三个维度的突破：在认知层面，通过案例解析帮助学生构建理论与实践的双向联结；在能力层面，借助互动活动培养学生的教学应变与创新思维；在素养层面，经由反思实践促进教育伦理的内化。更重要的是，改革后的教学模式与《认证标准》中“强化实践能力”“注重反思培养”等要求高度契合，为学前教育专业认证提供了可复制的实施范式。未来，随着人工智能等新技术的引入，这种基于案例和互动的教学模式还将持续迭代升级，为培养新时代高素质学前教育人才提供更强大的支撑。

2.4 评价体系全面化，强调实践性与师范性

在“专业认证”背景下，传统的评价方式过度依赖对理论知识的把握，却忽略了实践能力和师范素养的重要意义，为了造就高素质的学前教育教师，必须打造一个可全面评价教育理论知识的体系，又能突显实践性及师范性的综合评价体系。

实践性评价是学前教育教师培训的核心一块，教师在面对各式各样的教育环境时，要灵活把理论知识运用到实践里面，应对实际教学中的各类难题，评价体系应包含课堂教学、实习实践及教育活动组织等多个层面，可利用现场观摩和评估的方式完成这种实践性评价，让教师在实际课堂环境里展现自己的教学水平^[7]。同行评估可为教师实践表现给出多维度的具体反馈，保证评估既公正又可靠，学生的反馈同样是关键的评价依据，他们在教育活动当中的体验与感受能为教师教学效果给出真实参考，支持教师不断改进教学方法。

师范性评价在学前教育课程上同样占据重要位置，它不光看重教师的专业知识与技能，更突出的是关注其教育环节中的职业道德、教育情怀以及对教育事业的

热爱，该部分评价可以通过考察教师的师德师风、对教育理念的认识水平及其与学生的互动等多维度实施。教师教学中的表现可体现出他对教育责任的理解与承担，出色的师范风格不仅推动教师自身职业发展的同时，也会对学生起到积极的效应，自评与他评彼此结合的方式，可以带动教师进行深度的自我反省，以及从同行评审里获得更全面的反馈，增强其对专业的认同感与责任感。

参考文献

- [1] 马小芳. 学前教育专业本科生专业素养指标构建研究[J]. 湖北第二师范学院学报, 2024, 41(12): 18-27.
- [2] 张地容, 张梦妮. 专业认证背景下本科学前教育专业课程探索——以“幼儿园课程”为例[J]. 宁波教育学院学报, 2024, 26(06): 1-4.
- [3] 徐晓晨, 毛玉蕊, 齐子欣, 等. 学前教育专业认证中课程目标达成度评价的实践研究——以“学前儿童语言教育”课程为例[J]. 科教文汇, 2024, (19): 142-147.
- [4] 肖璇, 郑晶晶. 学前教育专业语言类课程思政“五新”建设与实践——以师范认证为背景[J]. 高教论坛, 2024, (09): 52-57.
- [5] 郭玲玲, 肖英娥, 王先达. 专业认证标准下学前教育专业实践教学体系构建[J]. 福建教育学院学报, 2024, 25(07): 116-118+128.
- [6] 刘春秀. 专业认证背景下学前教育专业实践教学优化路径探索[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2024, (07): 94-96.
- [7] 阮晓磊. 师范类专业认证背景下教师教学方法变革探析[J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2023, 42(01): 37-39.

作者简介：曹婷婷（1984—），女，湖南人文科技学院，硕士，讲师，研究方向：学前教师教育，学前融合教育。

基金项目：湖南省普通高校教改课题：“师范专业认证”背景下学前教育专业课程案例教学的实践探究”，项目编号：HNJG-2022-1104。“强师计划”背景下学前教育专业课程案例教学的模型构建与循证实践，项目编号：HNJG-20231170；湖南省教育厅科学研究项目：基于需求分析的学前融合教师职前培养路径研究，项目编号：23C0392。