

高职院校少数民族大学生思想政治教育工作创新机制研究——以昭通卫生职业学院为例

杨玲玲¹ 余春会² 汪兴敏²

1 昭通卫生职业学院临床中医学院, 云南昭通, 655700;

2 昭通卫生职业学院护理学院, 云南昭通, 655700;

摘要: 随着国家对铸牢中华民族共同体意识宣传教育的深入, 民族融合越来越成为促进民族团结进步和文化多样性传播的重要支撑途径。少数民族学生在高等教育中占据着越来越重要的地位, 做好其思想政治教育工作对于促进民族团结、提高学生综合素质以及培养社会主义建设者和接班人意义重大。当前, 高职院校少数民族思想政治教育工作在文化适配性、协同性、专业性和动态性等方面存在短板, 探讨开展少数民族大学生的思想政治教育工作创新机制, 对于提升学校思政工作的质量和效果具有指导性意义。

关键词: 少数民族大学生; 思想政治教育; 高职院校

DOI: 10. 64216/3080-1516. 25. 09. 003

通过量化和定性相结合的方式, 以“昭通卫生职业学院”为例, 聚焦少数民族学生群体, 在全校范围内获取了 2312 名高职少数民族学生问卷数据, 了解当前高职少数民族学生的学习态度、人生态度、恋爱观、消费观等思想行为现状, 找出高职院校少数民族学生思想政治工作的现实困境, 针对问题剖析原因, 从而提出具有指导性的工作创新机制。

1 高职院校少数民族大学生思想政治教育工作现状分析

通过量化数据分析和个别访谈得出, 高职院校少数民族大学生思想行为动态呈现的特点是:

1.1 学习目标明确但学习动力不足

高职院校学生的学习力主要在学习动力、学习能力、学习毅力以及学习转化力等方面, 呈现出较为明显的状态特征。从调查数据来看, 57.96% 的学生“学习目标明确, 有强烈的求知欲望”; 26.99% 的学生抱有“知足常乐, 能学就行”的态度; 11.51% 的学生“说不清楚”; 2.42% 的学生认为“多一份浪费, 少一分犯罪, 60 分万岁”和 1.12% 的学生持有“三天打鱼两天晒网、当一天和尚撞一天钟”。可以看出, 高职学生对学习的“佛系”和“对付”态度, 体现出学习动力不足和持续性弱的特点。尤其当长期目标缺乏即时反馈或内在驱动力较弱时, 学生的学习态度与学习行为更易受到外界因素干扰。

1.2 学习动机端正但学习信心不够

从调查数据来看, 高职学生具备一定的学习能力,

多数学生学习动机端正。在问到“认可的学习动机时”, 33.17% 的学生选择“为祖国发展、社会进步贡献力量”; 54.37% 的学生选择“为自己能有个不错的发展前景”; 11.25% 的学生选择“为回报父母, 不辜负期许”; 1.21% 选择“为评奖评优, 拿奖学金”。但从访谈的结果来看, 在社会眼光中高职学生和本科层次学生相比, 学习能力偏弱, 这类现象也会挫伤其学习信心和积极性。

1.3 人生态度乐观但抗压能力较弱。

在校大学生年龄段均属于“00”后, 在互联网时代的包围下出生和成长。调查数据显示, 78.11% 的学生选择的人生态度是“前途乐观, 努力奋斗”; 9.9% 的学生认为“一片迷茫, 前途未知”; 9.56% 的学生认为“风云变幻, 命运难测”; 也有 1.9% 的学生选择“佛系躺平, 拒绝奋斗”; 0.52% 的学生持有“悲观度日, 得过且过”的人生态度。可以看出, 当前大学生的人生态度总体上呈现积极乐观态势, 实现人生价值的选择更加务实。但是, 从现实情况来看, 当前的大学生在成长过程中普遍缺乏抗压能力。当现实与期望不符时, 容易产生挫败感和自我否定。同时, 良莠不齐的网络环境干扰着青年学生的思考判断, “负面思维模式”会让其产生过度的焦虑和压力。

1.4 恋爱观念多元但易受外界因素影响

当前, 大学生恋爱观念多元主要表现在: 恋爱目的多元、择偶标准多元、恋爱方式多元。“00”后大学生对爱的表达更加开放, 对异性的追求方式别出心裁。调查发现, 对“大学生谈恋爱持有什么样的态度”时, 44.

77%的学生认为“应当以学业为主,提高自身素质和技能提高,不应该谈恋爱”;11.2%的学生认为“大学生心理、生理尚未成熟,最好不谈恋爱”;25.17%的学生“大学生心理、生理已经成熟,可以谈恋爱”;18.86%的学生认为“谈恋爱是自己的事情,与他人无关”。可以看出,随着社会的发展和进步,青年学生受新潮思想、西方性自由、闪婚等观念影响,在恋爱和婚姻中更加注重个人感受和自由选择,恋爱观呈现多元和个性化特点。

1.5 消费行为理性但理财能力较弱

从调查数据来看,当前大学生理性的消费行为表现在:注重性价比、有消费规划、避免冲动消费。98.62%的学生消费观念选择“理性消费、绿色消费”;1.04%的学生选择“打卡消费、体验消费”;但仍有0.22%和0.13%的学生选择“超前消费、贷款消费”和“从众消费、攀比消费”。46.15%的学生每月在校生活消费支出在“501-1000”元;41.31%的学生消费支出在“1001-1500”元;5.49%的学生消费支出在“500元及以下”;7.05%的学生消费支出在“1500元以上”。当问及“每月生活费都支出在哪些方面”时,由高到低排序分别是:日常吃穿;学习资料;人际需要;技能提升;文娱产品。但从大学生“受骗”的案例来看,当前大学生总体呈现出理财能力偏弱,缺乏金融风险判断能力,容易陷入“校园贷、网贷”的非法贷套路中。

1.6 人际交往良好但表达能力欠缺

从对大学生宿舍关系的描述中得出,73.88%的学生评价自己的宿舍关系“和睦融洽”;12.85%的学生评价“亲密无间”;9.26%的学生评价“时好时坏”;1.86%的学生评价“势如水火”;2.16%的学生选择“其他”。当问及“在人际交往中遇到的困难和挑战”时,51.77%的学生选择“表达能力不足”;20.24%的学生选择“内容理解偏差”;14.88%的学生选择“语言沟通不畅”;13.11%的学生选择“文化习俗差异”。可以看出,当前高职少数民族学生由于语言环境差异,虽然能够建立良好人际关系,但会因表达能力不足、理解偏差、词汇匮乏等,在人际关系的维系上充满挑战。

2 高职院校少数民族大学生思想政治教育工作存在问题及原因分析

通过对本校思政工作开展情况的调查,可以看出,目前高职院校少数民族大学生思想政治教育工作实施过程中面临一系列现实困境。

2.1 教育内容与方法针对性不足

高职院校的思想政治教育工作方案多为“通用”型,未能充分考虑不同民族学生文化特色和实际需求。在问及“学校思想政治教育工作与民族文化融合的程度”时,33%的学生选择“完全融合”;48.14%的学生选择“大部分融合”;15.7%的学生选择“部分融合”;2.25%的学生选择“很少融合”;0.91%的学生选择“没有融合”。在问及“目前组织的思想政治教育实践活动的质量和效果”时,36.46%的学生表示“非常满意,活动质量高且效果好”;51.69%的学生表示“满意,活动有一定的效果”;11.63%的学生表示“一般,活动效果不明显”;0.22%的学生表示“不满意,活动质量有待提高”。主要原因在于:一是教育内容缺乏针对性。学校思想政治工作开展往往侧重于政治理论的灌输,忽视少数民族学生的文化背景和心理需求。二是教育方式方法传统单一。以灌输式教育为主,主要通过课堂教学、讲座等形式,学生参与性不足,教育内容难以引起共鸣。三是文化差异与价值观冲突。少数民族学生普遍存在语言障碍与适应性问题的课程教学内容与少数民族学生的文化背景结合不够紧密,缺乏吸引力,教育效果不佳。

2.2 实践活动参与程度不高

在问及“是否参与过增强民族团结的实践活动或比赛”时,46.63%的学生选择“是”;53.37%的学生选择“否”。在问及“是否愿意参与学校组织的思想政治教育活动”时,34.13%的学生表示“非常愿意”;47.02%的学生表示“愿意”;16.83%的学生表示“一般”;1.43%的学生表示“不太愿意”;0.61%的学生表示“不愿意”。主要原因在于:一是课堂活动主观积极性不足。少数民族大学生因语言障碍、文化差异等原因,参与课堂讨论和活动的积极性不高。二是社会实践活动参与不足。实践活动的形式比较单一,主要以文艺演出、体育比赛等为主,缺乏创新性和吸引力,难以激发其参与热情,影响思想政治教育的成效。三是缺少民族文化活动。在组织校园文化活动时,没有充分挖掘少数民族文化的特色和魅力,致使其在文化活动中缺乏参与感和认同感,与主流文化交融不够。

2.3 教育管理方式居于传统

当问及“对我校大学生思想政治教育工作总体情况的评价”时,37.85%的学生评价“非常满意”;49.22%的学生评价“满意”;12.63%的学生评价“一般”;0.22%的学生评价“不满意”;0.09%的学生评价“非常不满意”。主要原因在于:一是教学模式固化。在教学过程中,通常按照统一固定的教学大纲和进度进行,在学

习基础、语言能力等方面差异考虑不足,导致部分少数民族学生在学习内容和进度上困难重重。二是缺少个性化辅导。职业院校班级规模较大,教师难以对少数民族学生进行个性化学业辅导,缺少针对性学习辅导计划。三是生活管理面临冲突。为促进民族团结融合,学校宿舍往往将少数民族学生与汉族学生混合住宿,忽视少数民族学生的风俗习惯、宗教信仰等因素,导致双方生活均难以适应,宿舍矛盾时常发生,加大管理难度。

2.4 协同育人机制不健全

在问及“当前思政教育对个人成长和价值观形成的实际影响”时,42.08%的学生认为“非常明显,帮助我形成了正确的价值观和世界观”;48.14%的学生认为“明显,提升了我的道德素质和社会责任感”;8.35%的学生认为“一般,没有明显感觉”;1.08%的学生认为“不明显,更注重专业技能和理论知识学习”;0.35%的学生认为“无影响,我觉得与我的个人发展无关”。在问及“是否与家人讨论过学校的思政育人内容”时,24.44%的学生表示“经常”;67.91%的学生表示“偶尔”;7.66%的学生表示“从不”。主要原因在于:一是家校联动机制缺失。在家校协同育人方面的突出问题是高校单方发力、家长当“甩手掌柜”。家长对学生的在校情况缺乏主动了解,未参与到学校教育管理中来。二是教育环境有待优化。主要是校园文化育人氛围和文化建设与现实需求不匹配。在高校少数民族学生教育管理实践中“供给”内容未能满足学生成长发展需求和解决问题期待,呈现出同汉族学生教育管理实践的模式趋同、统一固化状态^[1]。三是社会资源整合不足。高职院校学生在校期短且实习较长。对民族地区校企、校地合作资源开拓有限,而企业对少数民族学生缺少了解,也阻碍着校企协同育人效果发挥。

2.5 教育资源与评价机制存在短板

在问到“对学校思想政治教育课程的教学满意度”时,39.97%的学生选择“非常满意”;47.88%的学生选择“满意”;12.02%的学生选择“一般”;0.13%的学生选择“不满意”。在问到“对思想政治教育师资队伍的整体评价”时,40.92%的学生评价“非常满意”;49.35%的学生评价“满意”;9.43%的学生评价“一般”;0.26%的学生评价“不满意”;0.04%的学生评价“非常不满意”。主要原因在于:一是师资队伍力量不足。高职院校并未专设少数民族辅导员,对民族团结进步教育认识还不够充分,少数民族师资力量培养不足,教育方法欠缺针对性。二是动态评价体系缺位。高职院校尚未

将少数民族学生开展民族团结进步教育的效果纳入成长评价体系中,对思政课教育教学评价设计不全。现有思政课教师整体素质与新形势新任务新要求还不相适应,部分任课教师主动挖掘课程和教学中蕴含的思政元素等创新举措不够^[2]。

2.6 外部环境挑战风险加剧

在问及“是否存在宗教信仰情况”时,95.59%的学生选择“无宗教信仰”;1.47%的学生选择“信仰佛教”;0.13%的学生选择“信仰基督教”;2.34%的学生选择“信仰伊斯兰教”;0.04%的学生选择“信仰天主教”;0.22%的学生选择“信仰道教”;0.22%的学生选择“其他宗教”。主要原因在于:一是民族领域意识形态渗透。当前境外破坏势力和境内极端思想渗透风险突出,消极思想渗透、民族暴动、不满情绪等传播,影响着学生的行为选择。二是区域发展发展的不平衡影响。本校地处云南省东北部,云、贵、川三省交界,少数民族分布较广。地区经济发展相对缓慢,在教育、医疗、文化等公共服务领域享有的资源相对薄弱,少数民族学生面临的就业择业困难加大,对未来发展的不确定性导致产生极端思想。

3 高职院校少数民族大学生思想政治教育工作机制创新路径

构建高职院校少数民族大学生思想政治教育工作创新机制,可从以下路径着手进行:

3.1 创新教育教学内容设计

一是深入挖掘民族文化元素。构建以多元文化为基础的思想思想政治教育体系,围绕民族团结、国家认同等主题,组织开展民族文化系列活动,利用主题党日、知识竞赛、演讲比赛等,举办民族文化节、艺术展览等活动,鼓励学生展示本民族文化,在不同文化的交流融合中提升民族自信心和认同感。二是结合学生实际需求制定教育方案。针对学生的思想困惑和问题诉求,结合不同少数民族的文化背景,了解学生需求和关注点,分类制定教育内容,开展有针对性的教育。

3.2 注重优化实践活动方法

一是注重实践活动体验。增加社会实践环节,鼓励少数民族学生参与社会实践、志愿服务等活动,增进学生对思想政治教育内容的理解和体悟。二是增进教学实践互动。创造开放包容的课堂氛围,引入互动式教学方法,采用案例分析、小组讨论、角色扮演等方式,学生可自由表达观点、分享经验,增强课堂参与感和互动性。

三是开拓社会实践活动基地。挖掘生源地域育人资源,开拓社会实践基地和民族团结进步教育基地,利用假期组织各类实践活动,巩固生地地域的育人实效。

3.3 储备民族师资队伍

一是加强教师队伍培训。提升教师对少数民族文化的理解和教学技能,增进教师与少数民族学生互动交流,为少数民族学生提供针对性和专业化的心理健康服务,帮助其适应学习生活。二是建立师生互动机制。建立导师制,为少数民族学生提供个性化的学业指导、就业帮扶,通过座谈会、研讨会等形式,聆听学生的观点,及时答疑解惑和给予指导,帮助形成正确价值观。三是引进优秀民族人才。加强少数民族专兼职辅导员配备,吸引熟悉少数民族文化的优秀人才加入教师队伍,积极探索创新教育方法。

3.4 提升家校社协同育人实效

习近平总书记在全国教育大会上指出,“办好教育事业,家庭、学校、政府、社会都有责任”^[3]。一是营造家校文化氛围。邀请家长参与校园民族文化活动,充分挖掘民族习俗、特色节日、民族技艺、特色服饰等元素中蕴含的民族文化,增强家校文化氛围。二是畅通家校沟通渠道。利用微信、QQ等网络便捷渠道,及时回应学生及家长关切的问题,增强家长参与家校联动的积极性。三是构建家校社协同育人机制。开设家长讲堂、组建人才培养家长咨询委员会等,将家长的优势资源整合于学生成长成才的指导服务之中。四是增强校企合作与社会支持。加强与少数民族地区校企、校地合作,为少数民族大学生提供更多实习就业机会,助力学生发展。

3.5 充分挖掘新媒体功能

一是充分利用新媒体技术。利用互联网和新媒体平台,开发针对少数民族大学生的在线教育平台。利用社交网络、短视频等渠道,开发网络课程、微课等,通过视频、音频、在线课程等形式,多渠道提升育人实效。二是优化信息服务平台。学校可以利用大数据、手机应用端等,建立起少数民族学生的学习生活、起居饮食、常见问题等服务指南。三是充分发挥网络平台优势。以民族节日为契机发送节日慰问信息,开展线上教育活动,

及时了解掌握学生思想、学习及生活动态。

3.6 构建学生素质动态评价体系

一是完善学生学习激励机制。整合教师和优秀学生资源,建立学习激励机制,推行教师和学生结对帮扶,开展学业帮扶、经济帮扶,细化就业创业指导服务,开展职业生涯规划指导,激发少数民族学生的学习积极性。二是细化多维度多层次评价指标。对学生综合素质量化评价指标细化,分类针对学生的技能比赛、非技能比赛、创新创业比赛、志愿服务活动和社会实践等活动构建起动态量化评价标准。三是打造智能素质评价平台。发挥人工智能的优越性,建立学生成长数据信息库,综合分析学生素质评价,鼓励家长参与到评价当中来,促进家校协同常态化发展,提升育人成效的针对性。

综上所述,少数民族大学生思想政治教育工作具有其特殊性,创新少数民族大学生思想政治教育工作机制是一项系统工程。创新机制的实施需要通过学校、家庭和社会等多方合作,借助创新手段,才能更好地促进少数民族大学生的思想政治教育工作,有效提升思想政治教育的质量和效果。为民族地区输送培养更多优秀人才,以促进民族团结进步事业发展,维护社会和谐稳定。

参考文献

- [1]熊茜.精准思维视域下高校少数民族学生教育管理实践探索[J].学校党建与思想教育,2022(16):77-79.
- [2]许籍尹.探索新时代思政育人新模式——青海少数民族地区中小學生铸牢中华民族共同体意识情况调研[J].思想政治工作研究,2025,(02):32-33.
- [3]《习近平总书记教育重要论述讲义》编写组编.习近平总书记教育重要论述讲义[M].北京:高等教育出版社,2020:85.

作者简介:杨玲玲(1995年)女,汉族,云南曲靖,昭通卫生职业学院,助教,硕士研究生,高校思想政治教育理论与实践。

基金项目:本项目系昭通卫生职业学院2024年度校级课题资助项目“昭通卫生职业学院少数民族学生思想政治教育工作机制创新研究”(项目编号:202430)。