

# 基于 OBE 理念的综合英语 2 课程教学改革与实践

王国军

广州应用科技学院, 广东肇庆, 526072;

**摘要:**“综合英语”作为高校英语专业的核心基础课程,是培养学生英语综合素养的关键载体,其教学质量直接关系到学生英语应用能力的发展水平。当前,该课程在教学实践中仍存在能力培养针对性不足、教学成效与实际需求脱节等痛点,亟待优化升级。本文聚焦教学质量提升与学生英语应用能力全面发展的核心目标,深入探讨基于 OBE 理念的“综合英语”课程教学模式改革路径。通过系统剖析课程现存教学痛点,构建以产出为核心的新型教学模式,并将其应用于教学实践,最终为高校英语专业教学改革提供可借鉴的实践方案与理论参考。

**关键词:** OBE 理念; 英语教学改革; 综合英语

**DOI:** 10.64216/3080-1516.25.09.002

## 引言

在全球化加速背景下,英语教学改革迫在眉睫。OBE (成果导向教育) 理念以学习成果为核心,聚焦能力培养,其“明确目标-动态评估-能力认证”体系为改革提供理论支撑。传统的综合英语课程教学模式导致学生在语言实际运用、跨文化交际等方面能力薄弱,难以满足社会对英语人才的需求。同时,随着教育理念的不断更新和发展,对学生综合素养和创新能力的培养成为教育的重要目标,传统教学模式的弊端愈发凸显。综合英语”课程在我国高校英语专业课程体系中扮演着重要角色,它综合性强,涉及面广,直接影响着培养高级英语人才的质量。因此,基于 OBE 理念对综合英语 2 课程进行教学改革具有重要的现实意义和紧迫性,旨在通过改革教学模式、优化教学内容和完善评价体系等措施,提高教学质量,培养学生的英语综合应用能力、自主学习能力和跨文化交际能力,以适应新时代对英语人才的需求。

## 1 OBE 理念的发展与内涵

OBE 理念于 20 世纪 60 年代由美国学者 Robert Glaser 和 Benjamin Bloom 奠基,旨在突破传统教育重过程轻结果的局限。该理念在 80 年代形成完整体系,其核心是以学生能力产出为导向构建教育闭环系统,现已成为涵盖教学设计、实施、评估的综合性教育范式。

OBE 理念的核心内涵体现为三大支柱:学生中心化、成果导向性和持续改进机制。学生中心化强调将学习者置于教学核心地位,通过差异化教学策略激发学习潜能,培养自主学习和协作能力。成果导向性要求建立明确的能力指标体系,使教学设计、实施与评价全过程聚焦可

量化的学习成果。持续改进机制依托动态评估数据,通过教学诊断与优化实现教育质量的螺旋式上升。

在英语教学实践中,OBE 理念推动了三重变革:首先重构目标体系,将抽象的语言知识转化为可测量的职场能力指标;其次革新教学方法,采用任务驱动法构建“做中学”的实践场景,运用情境教学法模拟真实语言环境,借助探究式学习培养高阶思维能力;最终完善评价机制,建立包含形成性评价、企业参与式评价等多元考核体系。这种教学转型使英语教育从传统的知识灌输转向能力建构,有效解决了语言学习与职业需求脱节的结构性矛盾。当前应用实践表明,基于 OBE 理念的英语课程改革能够显著提升学生的语言应用能力、跨文化交际能力和终身学习能力,为培养符合数字经济时代要求的复合型语言人才提供了可行路径。

在教学评价方式上,OBE 理念推动了评价体系的多元化和过程化。评价不再仅仅依赖于期末考试成绩,而是更加注重学生的学习过程和学习成果的全面评价。形成性评价在教学过程中发挥着重要作用<sup>[3]</sup>,通过课堂表现、作业完成情况、小组项目参与度等多种方式,及时了解学生的学习进展和存在的问题,为教学调整提供依据。

## 2 综合英语 2 课程教学现状分析

### 2.1 教学目标与 OBE 理念的契合度分析

现行综合英语 2 课程的教学目标主要围绕英语语言知识的传授,如词汇、语法、阅读理解等,强调学生对课本知识的掌握。然而,从 OBE 理念的视角审视,这些目标存在一定的局限性。OBE 理念要求教学目标明确指

向学生的学习成果,即学生在完成课程学习后应具备的实际能力和素养。现行教学目标,在语言应用能力方面,虽然提及培养学生的听、说、读、写、译能力,但缺乏对这些能力具体达成水平的描述,没有明确学生在何种情境下能够熟练运用这些能力,导致教学过程中对学生语言应用能力的培养缺乏针对性和可操作性。

在跨文化交际能力培养上,教学目标的体现较为薄弱,没有充分考虑到全球化背景下对学生跨文化交际能力的需求,未能明确学生应具备的对不同文化的理解、尊重和沟通能力。出现这些差距的原因主要在于传统教学观念的束缚,过于注重知识的传授,忽视了学生能力和素养的培养。教学目标的制定缺乏对社会需求和学生未来职业发展的深入调研,导致教学目标与实际需求脱节,无法有效引导教学活动的开展,难以满足 OBE 理念对教学目标明确性、成果导向性的要求。

## 2.2 教学内容与教学方法存在的问题

当前综合英语 2 课程的教学内容存在陈旧、缺乏实用性的问题。部分教材内容与现实生活和职场需求脱节,所选文章的主题和题材较为单一,时代感不强,无法激发学生的学习兴趣。在讲解一些经典文学作品时,由于内容与学生的生活实际距离较远,学生理解起来较为困难,学习积极性不高。在教学方法上,以教师讲授为主的单一教学方法仍占据主导地位。课堂上教师往往是知识的灌输者,学生被动接受知识,缺乏主动思考和参与的机会。这种教学方法不利于学生能力的培养,无法有效提升学生的自主学习能力、创新思维能力和团队协作能力。在讲解语法知识时,教师通常采用传统的讲解和练习方式,学生只是机械地记忆语法规则,缺乏在实际语境中运用语法知识的能力。小组讨论、项目式学习等以学生为中心的教学方法应用较少,课堂互动性不足,难以调动学生的学习积极性和主动性。

## 2.3 教学评价体系的局限性

当前综合英语 2 课程的教学评价体系存在重终结性评价、轻过程性评价的问题。终结性评价主要以期末考试成绩为主,占总成绩的比重较大,通常在 60% - 70% 左右。这种评价方式过于注重学生的考试结果,忽视了学生在学习过程中的表现和努力程度,无法全面、客观地评价学生的学习成果和能力发展。期末考试主要考查学生对课本知识的记忆和理解,对于学生的学习态度、

学习方法、自主学习能力、团队协作能力等方面的考查较少。

过程性评价虽然包括平时作业、课堂表现等,但在实际操作中,平时作业的评价往往只注重完成情况,对作业的质量和创造性评价不足;课堂表现的评价也缺乏明确的标准和量化指标,存在主观性较强的问题。如在本学期期末等分过程中发现,两个班级分别有 1 位学生在平时的学习中积极参与课堂讨论,主动提出自己的观点和想法,但由于期末考试成绩不理想,最终的课程总成绩受到影响。这种评价体系不利于学生的全面发展,容易导致学生为了应付考试而死记硬背,忽视了对知识的深入理解和实际应用能力的培养,也无法及时反馈学生的学习过程中存在的问题,为教师调整教学策略提供依据。

## 3 基于 OBE 理念的综合英语 2 课程教学改进措施

### 3.1 基于 OBE 理念的教学目标重构

基于 OBE 理念,对综合英语 2 课程的教学目标进行全面重构。明确课程学习结束后,学生应具备的英语综合能力,包括听、说、读、写、译等方面的具体能力水平。在听力能力方面,要求学生能够听懂语速适中的英语广播、讲座、日常对话等,理解主要内容和关键信息,能够准确把握说话者的意图和态度。在口语表达能力上,学生应能够就常见话题进行流利、准确的交流,语音语调基本正确,能够运用恰当的词汇和语法结构表达自己的观点和想法,具备一定的跨文化交际意识,能够在不同文化背景下进行有效的沟通。在阅读能力方面,学生应能够快速阅读并理解各种题材和体裁的英语文章,掌握略读、扫读、精读等阅读技巧,能够分析文章的结构和逻辑关系,提取关键信息,理解文章的深层含义。在写作能力上,学生要能够根据不同的写作任务和要求,写出结构清晰、内容连贯、语言准确的英语文章,包括记叙文、议论文、说明文等常见文体,能够正确运用语法、词汇和标点符号,体现一定的语言运用能力和思维能力。在翻译能力方面,学生应能够熟练进行英汉互译,做到译文忠实原文、语言通顺、表达自然,能够处理一些常见的商务、科技、文化等领域的翻译任务。

### 3.2 教学内容与教学方法的创新

在教学内容方面,打破传统教材的局限,引入丰富

多样的教学资源,使教学内容更加贴近实际应用和时代发展。选取与学生生活、兴趣和未来职业相关的英语文章、音频、视频等作为教学素材,如从《经济学人》《纽约时报》等知名英文媒体中选取有关经济、科技、文化等方面的文章,让学生了解最新的国际动态和前沿知识。结合时事热点,开展专题教学,如在讲解环保主题时,引入关于全球气候变化、可持续发展等方面的英文资料,组织学生进行讨论和分析,培养学生运用英语解决实际问题的能力。同时,增加跨文化交际内容的比重,介绍不同国家的文化习俗、价值观念、社交礼仪等,通过案例分析、角色扮演等方式,让学生深入理解文化差异,提高跨文化交际能力。

在教学方法上,采用多样化的教学方法,以激发学生的学习兴趣 and 主动性。项目式学习法,教师可以设计一个“英语文化节策划”项目,让学生分组完成。在项目实施过程中,学生需要运用英语进行市场调研、活动策划、宣传推广等工作。他们要通过查阅英文资料、与外教交流等方式收集信息,运用所学的英语知识撰写策划方案、制作宣传海报、进行口头汇报等。在这个过程中,学生不仅能够提高英语综合运用能力,还能培养团队合作精神、问题解决能力和创新思维。小组合作学习法,将学生分成小组,共同完成一项学习任务,如小组讨论课文中的问题、进行英语辩论、合作完成英语短剧表演等。在小组合作中,学生们相互交流、相互学习,共同进步,提高了英语口语表达能力和团队协作能力。情境教学法,创设真实的英语语言情境,如模拟商务谈判、餐厅点餐、机场候机等场景,让学生在情境中运用英语进行交流,增强语言学习的趣味性和实用性。在模拟商务谈判情境中,学生扮演不同的角色,运用商务英语进行谈判,从谈判前的准备、谈判过程中的沟通到谈判后的总结,都需要运用英语进行,使学生能够在真实的情境中锻炼英语应用能力。在教学流程的每个环节教师都要发挥“脚手架”的作用。引导学生朝着“学以致用、用以促学”的目标努力,将英语语言知识学习与英语实际应用进行有机结合,以实现语言知识的再认识、再理解、再创造,从而提高学生的英语应用能力。

### 3.3 构建多元化的教学评价体系

建立包含过程性评价、终结性评价、学生自评、互评的多元化评价体系,全面、客观地评价学生的学习成果和能力发展。过程性评价占总成绩的40%,主要关注

学生的学习过程,包括课堂表现(15%)、作业完成情况(10%)、小组项目参与度(10%)、学习态度(5%)等方面。课堂表现评价学生的发言次数、参与讨论的积极性、提出观点的质量等;作业完成情况评价作业的准确性、创新性、完成的及时性等;小组项目参与度评价学生在小组中的贡献、团队协作能力、沟通能力等;学习态度评价学生的学习积极性、主动性、是否按时出勤等。终结性评价占总成绩的40%,以期末考试为主,考查学生对课程知识和技能的掌握程度。期末考试采用多样化的考试形式,包括听力测试、阅读理解、写作、口语测试等,全面评估学生的英语综合能力。

学生自评占总成绩的10%,学生根据自己的学习目标和学习过程,对自己的学习成果进行评价。在课程学习过程中,学生定期对自己的学习情况进行反思和总结,如每月进行一次自我评估,分析自己在英语听、说、读、写、译等方面的进步和不足,制定下一步的学习计划。互评占总成绩的10%,学生之间相互评价对方在学习过程中的表现和成果。在小组项目完成后,小组成员之间进行互评,评价对方在项目中的参与度、贡献度、团队协作能力等,通过互评,学生能够从他人的角度了解自己的优点和不足,促进相互学习和共同进步。

这种多元化的评价体系能够全面、客观地反映学生的学习情况,不仅关注学生的学习结果,更重视学生的学习过程和能力发展,为学生提供及时、有效的反馈,帮助学生不断改进学习方法,提高学习效果。

## 4 教学改革的实施效果分析

### 4.1 改革前后教学效果对比分析

在综合英语2课程教学开始前,向学生发放调查问卷,了解学生的初始学习情况和对课程的期望。在教学过程中,每隔两周进行一次课堂观察,每次观察记录完整的一堂课。在学期末,再次发放调查问卷,对比学生在教学前后的态度和看法变化。在每个教学阶段结束后,及时收集学生的测试成绩。

对于问卷调查数据,运用SPSS软件进行描述性统计分析,计算各项成绩指标的均值、标准差等,了解学生对各个问题的回答分布情况;采用相关性分析和因子分析等方法,探究不同因素之间的关系和潜在结构,挖掘数据背后的深层次信息。

在能力表现方面,通过对学生的口语测试、写作测试以及课堂表现进行分析,发现学生的英语综合应用能

力得到了明显提升。在口语测试中,改革前学生的口语表达存在较多语法错误,词汇运用不够丰富,表达不够流畅;改革后,学生能够更加流利、准确地表达自己的观点,语法错误明显减少,词汇运用更加恰当,能够运用一些复杂的句式和词汇来丰富表达内容。在写作测试中,改革前学生的作文结构不够清晰,内容较为空洞,语言表达较为单一;改革后,学生的作文结构更加合理,内容更加充实,能够运用多种论证方法来支持自己的观点,语言表达也更加多样化,语法和拼写错误明显减少。在课堂表现方面,改革前学生参与课堂讨论的积极性不高,发言次数较少;改革后,学生积极参与课堂讨论,主动提出自己的观点和想法,与教师和同学的互动更加频繁,课堂氛围更加活跃。

为了进一步分析学生能力的提升情况,对学生的阅读理解能力、翻译能力等进行了专项测试。在阅读理解测试中,改革后学生的阅读速度和理解准确率都有了显著提高,能够更好地理解文章的主旨大意和细节信息,对文章中隐含的意义和作者的观点态度也能够准确把握。在翻译测试中,改革后学生的翻译质量明显提升,能够更加准确地传达原文的意思,语言表达更加自然流畅,对一些专业术语和复杂句式的翻译也更加准确。这些数据和分析结果充分表明,基于 OBE 理念的综合英语 2 课程教学改革取得了显著的成效,有效地提升了学生的学习效果和英语综合应用能力。

#### 4.2 学生与教师的反馈

为了全面了解教学改革的成效与不足,收集了学生对改革的满意度调查结果和教师的教学反思。学生满意度调查采用问卷调查和访谈的方式进行。问卷调查结果显示,大部分学生对教学改革持积极态度。在对“你对本学期综合英语 2 课程的教学改革是否满意”这一问题的回答中,96.1% 的学生表示非常满意或比较满意,只有 2% 的学生表示不太满意或不满意。学生认为教学改革后,课程内容更加丰富有趣,教学方法更加多样化,能够充分调动他们的学习积极性和主动性。然而,也有部分学生提出了一些改进建议。一些学生认为,虽然教学内容丰富了,但有时会感觉学习任务过重,希望能够适当调整教学进度和任务量。还有学生表示,在小组合作学习中,个别成员存在偷懒现象,影响了小组的整体效果,希望教师能够加强对小组合作的监督和管理。

教师对教学改革进行了深入的反思。教师们普遍认

为,基于 OBE 理念的教学改革取得了一定的成效,学生的学习积极性和参与度明显提高,英语综合应用能力也有了较大提升。

#### 5 结论

本研究基于 OBE 理念对综合英语 2 课程教学进行了深入改革与探究。通过对教学目标的重构,使其更加明确、具体且紧密对接学生未来职业发展和社会需求,为教学活动的开展提供了清晰的方向指引。在教学内容和方法创新方面,引入丰富多元的教学资源,采用项目式学习法、小组合作学习法、情境教学法等多样化教学方法,极大地激发了学生的学习兴趣和主动性,提高了学生的英语综合应用能力。构建多元化的教学评价体系,全面、客观地反映了学生的学习情况,为教学改进提供了有力依据。教学改革的实施取得了显著成效,学生的英语综合能力得到明显提升,成绩显著提高,学习积极性和参与度大幅增强。学生和教师的反馈也表明,教学改革得到了广泛认可,同时也为进一步改进教学提供了宝贵建议。OBE 理念在综合英语课程教学改革中具有重要价值,它能够有效提升教学质量,促进学生能力的全面发展。未来,应继续深化基于 OBE 理念的综合英语课程教学改革,不断优化教学资源,加强对学生的引导和支持,以适应不断变化的社会需求,培养更多高素质的英语专业人才。

#### 参考文献

- [1]袁凌燕.基于 OBE 的高职《综合英语》课程设计探索与实践[J].深圳职业技术学院学报,2018,17(6):64-69.
- [2]杨满珍,刘建达.基于形成性评价的大学英语教学实践探究[J].外语电化教学,2019,(3):97-102.
- [3]杨艳群.基于 OBE 理念的综合英语教学改革[J].湖南科技学院学报.2019,(9):86-88.
- [4]邵杨梅,高伟.OBE 理念下“综合英语”课程目标达成度与评价体系构建实证研究[J].海外英语.2024,(21):101-103.
- [5]刘兰辉."基于 OBE 理念的英语教学活动设计教学改革探索."创新创业理论与实践 9(2024):163-167.

作者简介:王国军(1996,6——),男,汉族,山西忻州人,广州应用科技学院,硕士,英语教学。