

福州市小学啦啦操运动开展现状及影响因素的研究——以福州市部分小学为例

余圆

福建师范大学 体育科学学院, 福建福州, 350000;

摘要: 本研究以福州市小学啦啦操开展现状及影响因素为研究对象, 采用文献资料法、问卷调查法、实地考察法和访谈法, 对小学啦啦操运动的开展现状及影响因素进行系统分析。研究发现, 福州市小学啦啦操运动在课程设置、课外活动和竞赛参与等方面取得一定进展, 但仍存在师资力量薄弱、自身认知不足、场地设施缺乏、家长认知偏差等问题。影响其发展的主要因素包括学校管理、学生意识、家庭支持、社会认可及项目特点等。研究建议从完善课程体系、加强师资培训、优化资源配置、提升社会认知等方面促进小学啦啦操运动的可持续发展。

关键词: 小学; 啦啦操运动; 开展现状; 影响因素

DOI: 10.64216/3080-1486.25.07.051

1 前言

1.1 研究背景和依据

啦啦操运动作为一项新兴的校园体育活动, 近年来在福州市小学教育领域得到了快速发展。这项集体育、舞蹈、音乐于一体的运动项目, 不仅能够增强学生体质, 还能培养团队协作精神和艺术表现力。福州市教育局自2018年开始, 将啦啦操纳入“一校一品”体育特色项目建设, 并于2021年发布了《实施细则》, 为今后进一步规范啦啦操活动, 提高教学质量, 提供了清晰的政策基础与操作指南。

近年来, 福州市小学啦啦队的普及率不断提高, 啦啦队的普及率也不断提高。《2022年福州市中小学体育工作报告》显示, 全市小学越来越多的学校开展了啦啦队活动, 但这些活动大多是由学校自行组织的。尤其是在“双减”的背景下, 啦啦操作为一种非常受教师和学生欢迎的课外体育项目。然而, 在推行过程中, 存在着师资力量不足、场地设备不足等问题^[1]。

在理论方面, 已有的有关学校啦啦队运动的研究大多以大学、高中为对象, 而以小学为对象的相关研究较少。小学时期是大学生体育习惯形成的关键时期, 其发展有其自身的特征与规则, 因此, 对其进行针对性地研究十分必要。因此, 本文对福州市中小学啦啦操的发展状况及其影响因素进行了探讨, 并对其进行了初步的探讨。

2 小学啦啦操运动的开展现状

2.1 课程设置与教学实施

福州市中小学啦啦队的教学内容具有明显的多元化特征, 而这一特征在不同的学校间存在着很大的差别。通过调研发现, 由于更完备的教育资源, 以及对素质教育的高度关注, 城市优质小学中的大部分都把啦啦操作为一门必修课。除了在学期教学计划中加入啦啦操外, 还制定了与语文、数学等基础课程相同的教学目标、阶段性任务以及期末考试的标准, 学生的参与度非常高。在每一周的时间里, 我们都会进行基本的运动训练和团队合作的训练, 一些学校也会在节日期间进行啦啦操表演, 使课程和校园文化更紧密地结合起来^[2]。

相比之下, 受资金、师资等资源限制, 目前福州市大部分啦啦操课程主要以兴趣班或社团活动的形式开展。这类课程的开设时间通常集中在课后, 周末加训次数较少且时长有限, 加之参与学生需通过自愿报名筛选, 整体覆盖率相对较低。尤其是在普通小学, 受教育经费、师资力量等资源配置差异的影响, 这一特点更为突出。

就课程内容而言, 各个学校一般都遵循适龄性的原则。在小学的时候, 主要是要培养协调性, 在简单的跳跃、身体摆动等基本动作的基础上, 进行课程的设计, 并在欢快的音乐中, 进行简单的规定套路的设计^[3]。同时, 还经常会有一些游戏的训练, 让儿童在乐趣中获得锻炼。从高中开始, 课程逐步走向专业化, 将托举、队形移动、集体造型等高难度要素加入到基本运动中, 并加强表情管理等表达能力的培养, 如眼神交流、表情管理等, 相应地, 课程的设计时间也相应地延长。一些学

校也将根据不同的主题开展授课,使其具有更高的教育价值。

2.2 课外活动与竞赛开展

校外啦啦操是福州市中小学校园文化的一项重要内容,它对丰富大学生的业余生活起到了十分重要的作用。资料表明,大部分样本学校都建立了啦啦队或校队,城市中学的社队比例高于城市,而郊区的则比较低。参加活动的人数在不同的学校中也存在着不同的情况,其中,城市中的优秀小社团的人数较多,而一般小的社团人数较少。社团活动的时间以课后以及周末为主,锻炼次数相对较有规律,单次锻炼时长中等^[4]。

此外,福州小学啦啦操赛事每年举办一次,赛事吸引了众多小学啦啦操队伍参与,队伍规模庞大。其意义重大,为各小学啦啦操爱好者提供了年度展示平台。通过大赛,可以检验学校啦啦队训练效果,激发学生积极参与训练,提高技术水平;通过准备赛、参加比赛,有利于培养同学们的团队合作精神,使他们在比赛中获得信心和成长,同时也促进了学校啦啦操的推广和发展^[5]。总体上,啦啦队的竞赛体系已初具雏形,但在竞赛级别、竞赛规则等方面仍在逐步完善中。从市级层面看,福州市啦啦队已举办了一届又一届,参赛队伍不断增加,现已遍及全市各大重点小学和部分县城重点高中,比赛成立了若干组,根据国家体委规定的规定动作完成程度、团队配合能力和表现力来评定。

2.3 资源配置与支持体系

在福州市中小学啦啦操运动蓬勃发展的背后,资源分布的问题逐渐显现。福州市中小学啦啦队活动的资源分布存在着显著的不平衡性,并且在各类型学校之间存在着显著的差异。从资金的角度来看,市区的重点小学每年的啦啦操专项资金比较充裕,可以保证专业训练和比赛的需要^[6]。这部分资金主要用来雇用专业教练,购买训练器材和比赛的费用,有些学校也会为老师的特殊训练预留一些资金。与此同时,普通小学的平均投入也比较低,只能勉强维持基本设备的更新和少量的演出服装的购买,很难支持进行系统的训练和参加比赛,很多普通小学都表示,资金的短缺是阻碍其发展的主要原因^[7]。

目前,我国中小学教师培养制度已经初步建立,但其覆盖范围、效果还不够理想。市一级每年都会举办一次由省及以上专家举办的啦啦操教练员培训班,涉及基本动作的教学、安全防护和比赛规则等方面,但是,培训班的人数有待提高,但还是数量较少,大部分都是城

市中小学的老师,并且只有一些城市进行了短期的培训。总之,这种资源分配的差距,直接影响了啦啦操运动在不同学校的发展态势,而缩小资源鸿沟,才能让更多学生享受啦啦操运动的乐趣与价值。

3 小学啦啦操运动的影响因素

3.1 学校层面

在教学过程中,教师的教学观念、对啦啦操活动的重视程度,是影响啦啦操教学质量的关键。研究结果发现,若学校或管理阶层对啦啦队辅导持正面看法,则其教学计划之系统与效果均显著好于其他学校。这种学校一般都会把啦啦操列入学校的特色发展计划,把它的教学目标、训练任务和表演活动都写在了年度工作方案里,并把它当成是学校素质教育的一张名片^[8]。

为了保证该计划的顺利实施,学校将有专人负责日常的教学工作,并将啦啦操的专项经费从经费预算中单独拨出,主要用来购置器材、聘请教练。比如,一些城市的重点小学,每年都会拨出一定的资金来建设啦啦队,并定期对老师进行专门的训练,同时也会为学校的啦啦操文化节搭建一个展示的平台。但是,仍旧不排除一些学校的“重视智育,忽视了体育”的现象,在课程设置中,啦啦操的练习被挤占了,从而阻碍了其可持续发展。

3.2 学生层面

小学生的学习动力呈现出多元化的特征,而不同的学习动力又会直接影响到学生的学习积极性与持续性。在问卷调查中,兴趣是最重要的因素,大部分的学生是由于喜欢动感的氛围,喜欢舞蹈的元素,或者是团队协作,才参与到啦啦操课堂当中来,另外小部分同学是受其他同学的影响而参与的。能否从活动中获得成就感和集体归属感,也是学生能否坚持参加啦啦操的一个主要原因,只有当他们完成了整套动作,在演出中获得了掌声或与队友共同进步时,才能更好地激发他们的参与热情。那些因兴趣参与的学生,往往会主动投入更多时间练习,对动作细节反复打磨,即使遇到困难也更愿意主动请教;以锻炼为目的的学生,则更关注体能提升的效果,会认真完成每一次基础训练受同伴影响参与的学生,在团队互动中若能感受到温暖与认可,也会逐渐培养出自主参与的意愿。这些积极的反馈会形成良性循环,让学生在啦啦操学习中收获成长^[9]。

3.3 家庭层面

家长对啦啦队活动的支持程度是非常重要的,而且家长对啦啦队运动的态度有显著的差别。在家长的支持

下,家长不但要让学生积极参与到啦啦操中来,还要积极地参与到学校的各项训练计划中,例如,督促幼儿完成课后练习,帮助学生准备器械,积极参加家长开放日活动等。家长们一般都认同啦啦队对儿童体能、团体精神的训练,是素质教育不可或缺的一环。父母对学生进行主动指导时,学生能够持续投入并取得较大的进步^[10]。

研究结果显示,大部分家长都是以“不妨碍学业为先”为原则,他们并不积极地排斥或给予学生帮助,对于训练进度及安排的注意程度也不高。在学生有学习压力或者训练上的矛盾时,这些父母往往会让他们把学习放在第一位,这样就很难保证他们参加训练的时间。而反对型家庭虽然占比不高,但是却对大学生的参与产生了显著的影响。这种情况下,家长最关心的问题有二:一是体育安全性,他们担心啦啦队的起跳和托举动作有伤害的危险;二是怕影响学业,把啦啦队当作“课外活动”,影响了孩子们的学业。如果父母不同意,就算他们对啦啦队很感兴趣,也会被迫退出。

3.4 社会与政策层面

目前政策支持力度持续加大,但落实效果有待加强。市级教育部门已出台多项文件鼓励校园体育特色项目发展,明确将啦啦操纳入素质教育推广范围,对开展成效突出的学校给予表彰奖励。然而,区级层面的配套措施不足,多数县区未制定具体的实施细则和扶持政策,导致政策执行力度参差不齐。部分学校因缺乏明确的政策指引和资源支持,对开展啦啦操项目持观望态度^[11]。目前竞赛体系虽初步建立,但分级不够完善,难以满足不同水平学校的需求,社会对啦啦操的认知度有待提升,公众对项目的体育属性尚未形成广泛认同。很多人仍将啦啦操等同于文艺表演,忽视其作为体育运动的竞技性、健身性特点,导致公众难以全面了解啦啦操的教育价值。

4 结语

本研究通过对福州市小学啦啦操运动开展现状的调查分析,揭示了其发展的成效与不足。总体来看,啦啦操运动在福州市小学已初步普及,但发展不均衡、系统性不足的问题仍然突出。影响因素涉及学校管理、师资水平、家庭支持、学生自身以及社会认知和项目特点等多个维度。

本研究认为,上述问题的产生与学校管理理念、教师专业化程度、家庭支持程度、社会认知程度和项目本身特征等多个方面有关,而解决这一难题需要构建一个

多元协作的社会治理模式。在此基础上,提出了促进我国中小学啦啦操健康发展的对策:完善课程体系,制定适合小学生特征的课程标准;加强师资队伍建设和优化教学资源,保证基础教学质量;健全市场竞争机制,建立多样化的展示平台;要加强对公众的宣传和教育。

未来研究可以进一步探讨啦啦操运动对小学生身心健康的影响机制,以及“家校社”协同推进的有效模式。同时要时刻牢记“健康第一”的思想,对训练进行科学的规划,正确处理好学习与训练的关系,健全安全保护措施及紧急情况预案,使其成为促进学生身心健康,培养团队精神的一种有效手段。

参考文献

- [1]陈娟娟,沈桃淑.贵州省舞蹈啦啦操运动发展现状及影响因素分析——基于贵州省第3届大学生运动会舞蹈啦啦操比赛的思考[J].运动,2015,(17):35-36.
- [2]张晓俭.“一校一球一操”视角下啦啦操开展现状研究[J].当代体育科技,2020,10(06):108-109.
- [3]王宁.啦啦操融入中学体育课程的实践[J].新体育,2024,(12):103-105.
- [4]薛建新.高校啦啦操运动的现状及影响因素分析[J].内江科技,2011,32(12):51+50.
- [5]崔玉.上海市小学啦啦操运动开展现状及影响因素的研究[D].导师:郑丹衡.上海体育学院,2020.
- [6]何海华.“双减”政策下上海市杨浦区小学体育社团开展的影响因素研究[D].上海体育大学,2024.
- [7]曲婧.基于SWOT分析方法下平度市中小校园引进啦啦操的策略研究[D].哈尔滨体育学院,2024.000006.
- [8]何孟冬.南京市普通高校啦啦操课程思政建设路径研究[D].南京体育学院,2024.000179.
- [9]王逸.弹力带抗阻训练对啦啦操专项学生下肢爆发力的影响研究[D].西安体育学院,2024.
- [10]杨思颖.2022-2024年全美大学生舞蹈啦啦操锦标赛IA组集体花球决赛前三名成套动作编排特征的研究[D].华东师范大学,2024.
- [11]易文婷.花球啦啦操对水平二学生体质健康与体育学习兴趣影响的实验研究[D].武汉体育学院,2024.000177.

作者简介:余圆(2001—),女,汉,福建师范大学体育科学学院研究生硕士,研究方向为体操。