

让思政跟上时代，走上网络——新时代网络思政协同育人研究

程伟

南通理工学院，江苏南通，226600；

摘要：新时代背景下，网络技术的飞速发展对思想政治教育带来了新的挑战与机遇。网络思政协同育人作为一种新型教育模式，正在逐步成为高校育人的重要手段。本文旨在探讨新时代网络思政协同育人的内涵、特点、现状、挑战及对策，以期为高校思政教育改革提供参考。

关键词：新时代；网络思政；协同育人

DOI：10. 64216/3080-1516. 25. 08. 024

引言

随着互联网技术的迅猛发展和普及，网络已经成为当代大学生获取信息和交流思想的重要平台。在这一背景下，高校思政教育面临着新的挑战和机遇。如何适应网络时代的特征，将思政教育融入网络环境，实现协同育人，是新时代高校思政教育的重要课题。本文将从网络思政协同育人的背景、现状、问题及对策等方面进行探讨，以期为新时代高校思政教育提供新的思路和方法。

1 网络思政协同育人的背景

1.1 新时代思政教育的新要求

在我国进入新时代的征程中，社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾。高校作为人才培养的重要阵地，其思政教育工作也面临新的要求。十九大报告提出了“时代新人”的育人目标，强调培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。这一目标的实现，离不开网络思政协同育人的探索和实践。

1.2 网络技术的快速发展

随着信息技术的普及和应用，大学生与网络的接触越来越密切，受网络的影响也越来越大。网络不仅改变了大学生的生活方式和学习方式，也深刻影响着他们的思想观念和价值取向。因此，高校思政教育必须顺应网络时代的潮流，抢占网络先机，构建网络思政协同育人的新模式。

2 网络思政协同育人的现状

2.1 网络思政教育的初步实践

近年来，各高校积极探索网络思政教育的实践，取得了一定的成效。例如，通过建立思政网站、微信公众号、微博等平台，发布思政信息，开展线上互动，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。同时，一些高校还利用虚拟现实（VR）、大数据等技术，打造沉浸式教育环境，提升思政教育的吸引力和感染力。

2.2 网络思政协同育人的初步探索

在网络思政教育的实践中，各高校逐渐认识到协同育人的重要性。一些高校通过搭建协同育人平台，促进各类课程之间的交流和协作，实现思政教育与专业教育、实践教育的有机融合。例如，通过建立思政课与专业课的“双导师制”，邀请企业导师参与实践教学，为学生提供多元化的实践机会和职业规划指导。此外，一些高校还通过校企合作、校地合作等方式，拓展教育资源，提升思政教育的实效性。

3 网络思政协同育人面临的问题

3.1 各类课程教学欠缺协同育人平台

在传统的课堂教学中，不同学科之间缺乏协同育人的机制。而在网络环境下，虽然可以通过建立协同育人平台来促进各类课程之间的交流和协作，但在实践中，各类课程之间缺乏协同育人平台的现象还比较普遍。这导致思政教育与专业教育、实践教育之间的衔接不够紧密，难以实现协同育人的目标。

3.2 缺乏健全的教学考核评价机制

在网络环境下,由于学生和教师之间的交流更加便捷,因此需要建立起健全的教学考核评价机制来确保学生能够真正掌握所学知识。然而,在现实中,由于缺乏有效的考核评价机制,导致一些学生只是“应付”考试,而不是真正掌握所学知识。这不仅影响了思政教育的效果,也制约了协同育人的实现。

3.3 网络思政内容的质量参差不齐

面对当今互联网发达、信息和资讯爆炸的时代,大学生每天生活在充斥着各种内容质量参差不齐的信息海洋中。高校思政工作者要想守牢网络思政育人阵地,就必须在内容上下功夫。然而,在实际操作中,一些高校的网络思政内容缺乏针对性和实效性,难以引起学生的共鸣和兴趣。这导致网络思政教育的效果大打折扣,也影响了协同育人的实现。

4 网络思政协同育人的对策

4.1 革新高校课程思政教育理念

要适应网络时代的特征,实现网络思政协同育人,首先必须革新高校课程思政教育理念。具体而言,要转变传统的灌输式教学模式,注重启发式教学和探究式学习;要关注学生的个体差异和兴趣需求,提供个性化的学习资源和指导;要注重理论与实践的有机结合,通过实践教学、社会实践等方式,提升学生的综合素质和实践能力。

4.2 构建线上线下混合的思政教育平台

为了提升网络思政教育的效果,需要构建线上线下混合的思政教育平台。线上平台可以发布思政信息、开展线上互动、提供个性化学习资源等;线下平台则可以组织课堂教学、实践教学、校园文化活动等。通过线上线下相结合的方式,可以打破时间和空间的限制,实现思政教育的全覆盖和全天候。

4.3 借助大数据健全教育评价体系

为了建立健全的教学考核评价机制,可以借助大数据技术。通过收集和分析学生的学习数据、实践成果等信息,可以对学生的学习效果进行客观评价。同时,还可以根据评价结果及时调整和优化教学策略和方法,提升思政教育的针对性和实效性。此外,还可以通过大数据技术构建学生成长档案,为学生提供个性化的成长规

划和指导。

4.4 推动“一站式”学生社区建设

为了实现网络思政协同育人,可以推动“一站式”学生社区建设。通过构建“跨层级、跨部门、跨时空”的多跨协同育人响应机制,建设一支由干部、师生、校友、行业导师等共同组成的一体化社区育人队伍。同时,要注重物理、精神、虚拟空间的融合,构建学生成长“一站式”育人大场景。通过“一站式”学生社区的建设和运营,可以实现全员育人“信息化”、全过程育人“可视化”、全方位育人“一体化”。

5 加强网络思政内容建设

5.1 提高内容的针对性和实效性

网络思政内容建设是提高网络思政教育效果的关键。高校应加强对网络思政内容的策划和设计,确保其具有针对性和实效性。具体而言,要根据大学生的思想特点和需求,设计符合其认知水平和兴趣爱好的内容;同时,要结合时代背景和热点问题,及时更新和丰富网络思政内容,使其具有时效性和现实性。

5.2 注重内容的多样性和创新性

除了针对性和实效性外,网络思政内容还应注重多样性和创新性。多样性包括内容形式的多样性和内容主题多样性。高校可以通过文字、图片、视频等多种形式呈现网络思政内容,同时涵盖政治、经济、文化、社会等多个领域,以满足学生的不同需求。创新性则要求网络思政内容能够打破传统思政教育的框架和束缚,探索新的表达方式和呈现形式,以激发学生的学习兴趣 and 热情。

5.3 强化内容的互动性和参与性

在网络环境下,互动性和参与性是提高网络思政内容吸引力的重要手段。高校可以通过建立在线互动平台、开展线上讨论、组织线上活动等方式,鼓励学生积极参与网络思政内容的创作和传播。同时,可以邀请专家、学者、校友等参与网络思政内容的策划和讨论,增加内容的权威性和可信度。通过强化内容的互动性和参与性,可以提升学生的参与度和归属感,增强网络思政教育的实效性。

6 结语

新时代网络思政协同育人是一项系统工程，需要高校、政府、企业等多方面的共同努力。高校应革新思政教育理念，构建线上线下混合的思政教育平台，加强网络思政内容建设；政府应加大对网络思政教育的支持和投入，制定相关政策法规，营造良好的网络思政环境；企业应积极参与网络思政教育，提供技术支持和资源保障。通过多方面的协同合作，共同推动网络思政协同育人的深入发展，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献力量。

在新时代背景下，网络思政协同育人面临着新的挑战和机遇。只有不断创新思政教育理念和办法，加强网络思政内容建设，构建多元化的协同育人机制，才能适应时代发展的需要，培养出更多具有创新精神和实践能力

力的高素质人才。同时，我们也应认识到网络思政协同育人的长期性和复杂性，需要持续关注和深入研究，不断完善和优化相关机制和方法，为新时代高校思政教育的发展提供有力保障。

参考文献

- [1]王思杰. 融媒体时代辅导员开展网络思想政治教育之探索 [J]. 数据, 2022(4):162—164.
- [2]赵璐. 融媒体背景下辅导员网络思政育人模式的分析研究 [J]. 职业教育, 2022, 21(12):17—19.
- [3]徐蓉,周璇. 善用“大思政课”推进教学改革创新[J]. 思想理论教育, 2021(10): 60-65.
- [4]莫伶,徐成芳. 新时代高校网络思想政治教育内容建设 [J]. 社会科学家, 2023, (05): 149-154.