

# 数字化赋能“马克思主义基本原理”课叙事教学研究

庄经纬

浙江师范大学行知学院, 浙江金华, 321100;

**摘要:** 数字化赋能高校思政课创新发展。以“马克思主义基本原理”课叙事教学为例, 通过剖析其数字时代下认知深化、情感共鸣与技能培养的目标导向, 揭示当前技术应用偏差、叙事碎片化、资源共享不足以及存在伦理风险等现实困境。进而提出构建“理论—技术—叙事”三维融合模式, 推动数智技术与教学内容融合发展, 打造集成化数字教学生态和叙事伦理规范体系。研究认为, 数字时代思政课发展要以价值为锚定, 实现技术工具理性和马克思主义价值理性的统一, 为今后思政课创新发展带来一些启示。

**关键词:** 数字化; “马克思主义基本原理”课; 叙事教学; 教学改革

**DOI:** 10.64216/3080-1516.25.08.010

推进教育数字化是党的二十大作出的一项重要部署。习近平总书记在高校思想政治理论课教师座谈会上指出:“推动思想政治理论课改革创新, 不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性。”<sup>[1]</sup>大数据、云计算、人工智能等信息技术的发展, 促使教育领域产生重大变革。数字化赋能使得教学更加丰富多彩, 个性化、实时反馈和多维度评估也成为可能。因此, 在“马克思主义基本原理”课程中合理应用数字技术, 不仅可以创新教学模式, 也是符合时代发展的必然选择。传统教学多以教师为中心, 容易缺少对学生主动学习和深度思考的关注。数字化课程叙事借助现代信息技术, 采用故事讲解的方式吸引学生参与教学, 增强课程互动性和趣味性, 从而更好地帮助其理解马克思主义基本原理的知识。

## 1 数字化赋能“马克思主义基本原理”课程叙事教学的目标指向

在信息技术与教育深度融合下, 用好数字化对于“马克思主义基本原理”课程开展叙事教学而言, 不仅革新了教学方式, 也转变了教育理念。聚焦学生认知、情感与技能目标, 借助数字技术重组思政课中马克思主义理论教育的叙事逻辑, 在深入理论的同时强调价值温度, 将“马克思主义基本原理”的教学, 从单纯的“知识传授”转向具体的“精神内化”。

### 1.1 认知目标: 推动理论具象化与思维深化

传统思政课堂里存在着对马克思主义基本原理抽象难懂的问题。通过数字化赋能, 运用VR、AR、3D建模等技术实现将抽象的概念还原成看得见、可感知的场

景。例如, 利用VR重现《资本论》所描述的工业革命现场, 在虚拟世界里学生可切身体验工业革命带来的巨大影响, 深入理解马克思主义劳动价值论和剩余价值理论。“VR技术在直观性的教育方面大显身手”<sup>[2]</sup>, 这降低了认知难度, 增强了学生的探索兴趣。此外, 还可以利用数据可视化手段, 使抽象的经济关系和社会结构更加直观。用三维建模的方法把资本与劳动的博弈展现出来, 学生可观察政策决策对社会的影响, 深化对马克思主义社会变革理论的理解。数字技术推动学生被动学习转变为积极的自主思考和实践, 促进学生由“知其然”向“知其所以然”的跃迁。

### 1.2 情感目标: 强化价值共鸣与信仰塑造

思政课首先要做的就是价值引领。数字化叙事通过情感共鸣增强理论感染力, 而数字媒体的沉浸式体验能突破传统教学的情感壁垒。例如, 通过互动影视再现“五四运动”历史场景, 师生可以参与其中扮演某个历史人物, 在角色扮演中体会马克思主义对中国革命的重大指导作用。这种“参与式叙事”方式将书本中理论带进生活中, 缩短学生与马克思主义的情感距离。同时, 以数字平台为价值传播阵地, 社交媒体上“马克思主义原理微故事”短视频与小动画、在线参观红色文化资源库以及“重走长征路”线上打卡等活动, 以更多新样态展现开来, 更好地实现与青年的同频共振:“弹幕互动+实时反馈”的新媒体阅读方式, 学生观看革命影视片段时能够边看边聊实时点评, 形成能情感共鸣的“云端共同体”。培育学生更多的是情感层面的认同, 这是润物细无声的作用与效果。

### 1.3 技能目标：提升数字素养与实践能力

数字化赋能过程本身是学生数字素养培养的过程。在课程学习过程中需让学生学会多媒体素材制作、数据分析工具应用、在线协作平台使用等数字技能。制作马克思主义原理动画短片时，需将抽象理论转化为视觉符号，锻炼学生逻辑思维与艺术表达的双重能力；通过Python进行社会数据分析，强化学生数据素养和实证研究能力。此外，数字化叙事推动理论与实践深度融合。学生通过构建虚拟实验项目，在虚拟环境中模拟政策实施效果，设计“数字经济下的按劳分配方案”，或进行“马克思主义视角的网络舆情分析”项目，运用意识形态分析工具探讨网络空间的阶级表现。“在做中学”的方式使得数字技术从教学工具转变为学生解决问题的能力，从而将马克思主义方法论转化为学生解决问题的手段。

## 2 数字化赋能“马克思主义基本原理”课程叙事教学的现实困境

数字化赋能“马克思主义基本原理”课程的叙事教学，是利用技术和人的双重能动性将“讲道理”与“育新人”相融合的过程。虽然在数字技术加速融入教育、教学深化改革的时代语境下，已经有所进展但也不乏深刻矛盾与问题。其中比较典型的表现是：尽管引进了诸多技术手段，却没有发挥应有效用；并非所有技术手段都能生成有效教学效益；在追求技术效率同时忽略教师价值意义等。

### 2.1 技术应用偏离教学目标

运用数字技术的初衷是要更好地阐释和传播马克思主义理论，但实践中却存在“为技术而技术”的倾向。少数课堂用VR、AI等技术包装点缀课堂，追求形式上的“观影感受”，把学生吸引到表象的热闹层面，“看热闹”有余，而“听门道”不足。一些思政课堂用VR技术再现革命场景，学生更关注虚拟环境的逼真度，而非背后蕴含的阶级分析法；利用算法生成的“马克思主义原理动态图表”虽视觉新颖吸引学生注意力，却可能简化辩证逻辑的复杂性。此外，技术堆砌容易使得教学节奏被“点击率”绑架，教师为迎合学生兴趣而插入短视频片段或网络热梗，反而削弱了理论本身的系统性与严肃性。这种“技术优先”思维背离了“以技促教”的初衷，可能导致马克思主义基本原理沦为技术展示的

“背景板”。

### 2.2 叙事碎片化冲击理论系统性

数字化叙事的碎片化与马克思主义理论的系统性结构相互抵牾。传统课堂教学基于教材章节循序渐进地安排，为学生搭建完备的知识体系。但是，数字叙事多采用短视频、微课、案例库或者问题库的模块化形式，适合于快速传播，不利于学生的知识串联与整合。诸如把“剩余价值理论”肢解成不同的小块，切断了马克思资本增殖逻辑链条；“马克思主义金句”式的社会主义话语在网络介质中传递易于引起共鸣，但并不适用于完整地掌握唯物史观整体架构。此外，碎片化的叙事方式极易弱化马克思主义理论内部之间的关系，例如马克思主义哲学、马克思主义政治经济学与科学社会主义之间的内在联系被割裂，使马克思主义理论的系统性和连贯性遭到削弱，难以形成一个完整的思想体系来指导实践。长此以往，容易造成学生陷入“知其然不知其所以然”的迷茫状态，影响其形成批判性思维与方法论自觉。

### 2.3 数字化资源建设与共享受阻

数字化资源的建设与共享是叙事教学的基础，现实中却存在不少困难。其一，资源开发缺乏统一的标准体系，质量参差不齐。各高校在自主开发数字资源时有较强的主观性，由于各自对教学的认识不一样，很难建立统一的理论框架和技术规范，因此存在大量的“各自为战”的情况。其二，版权与利益分配机制不完善阻碍共享。一些学校建有的红色文化数字展馆或者名师叙事课例等属于校本资源，有时无法实现跨校的资源共享。其三，使用门槛高，资源供给少，导致资源垄断。基层老师欠缺开发能力，完全依赖企业，又会面临商业化、同质化等问题，致使资源与教学需求的匹配度低。另外，东西部学校的资源投入差距决定了课堂教学资源在一定程度上出现了新的不均衡现象，影响数字化叙事的普及效果。

### 2.4 伦理与价值风险的潜在挑战

技术“入侵”带来的风险挑战，致使思想政治教育数字叙事的价值指向“脱实向虚”<sup>[3]</sup>，主要表现为：一是算法推送容易导致理论认知偏差。以算法为基础的社会化媒体平台中用户选择的信息会不断被同质化地以偏好投递的方式定向推送给用户，这就是所谓的“信息茧房”。学生接触到的是自己认可的与其态度认知一致

信息，失去了解客观全面知识的机会。二是可能对数字叙事安全造成冲击。在开展数字叙事教学过程中，为学生更为有效地上好思政课，必然会采集并记录学生的相关行为数据，如果管理不力将会带来个人信息外泄及被滥用等问题。更深层的挑战在于意识形态渗透，数字技术的全球性使得西方叙事话语通过技术工具输入，如某些AI对话系统中的“普世价值”话术等，从而对学生“洗脑”。如何在技术日新月异的新时代守牢意识形态阵地，是一个极为重要的问题。

### 3 数字化赋能“马克思主义基本原理”课程叙事教学的实践路径

习近平总书记指出：“思想政治工作从根本上说是做人的工作，必须围绕学生、关照学生、服务学生。”<sup>[4]</sup>数字化赋能“马克思主义基本原理”课程叙事教学的困境，折射出技术应用与教育规律悖论共振。解决此问题的关键在于要站在马克思主义认识论的高度上把握问题的根本，坚持技术工具服务于教育教学的思想，回归立德树人的教育本质。

#### 3.1 范式变革：构建“理论—技术—叙事”三维融合教学模式

传统思政课讲授多是线性推进，在互联网技术蓬勃发展的当下已经不能满足学生对互动性和体验感的需求。以马克思主义认识论为指导，建立基于“理论逻辑—技术载体—叙事表达”三位一体教学模式，实现抽象原理与具象体验的结合。理论逻辑为课程的核心框架，技术载体为互动和沉浸式学习的支撑，而叙事表达则通过生动的故事情境增强学生的情感共鸣与思维参与。利用数字技术打造的思政课不是简单的单向传播，而是多种方式体验。学生在虚拟环境中亲身体验历史事件或社会变革，深刻体悟理论和实践的关系，引发深度思考和实践反思。教学不仅仅是讲授知识，而是要启发思维，让学生主动发现自主思考培养创造性思维。整个过程始终遵循“目标—选择—结果—概率—效用”<sup>[5]</sup>的结构逻辑，“认知—体验—实践”螺旋式提升，更好地满足学生个性化需求，推动思政教育向更具时代性、互动性和实践性的方向发展。

#### 3.2 技术驱动：深化数智技术与教学内容的协同创新

数智技术不应只是教学的一种工具，更要成为教学

内容创新革新的动力。通过“数据+算法+场景”重构教学逻辑：一是用数据赋能精准教学，以学习行为分析平台抓取数字叙事中学生停留在每个特定点上的时间长度、与他人的互动次数、观点表达等方面的数据，并根据这些数据精准识别学生的问题所在，结合学生日常行为习惯和实际需要提个性化供给。二是让AI辅助叙事生成，开发基于人工智能叙事引擎，输入社会热点或学科相关主题，自动生成包含多个视角的叙事框架，教师可根据需要补充具体数据案例和辩证讨论，形成“人机协同”的教学模式。三是沉浸式场景共创。数智技术的深度应用还能够实现跨学科的融合教学。在历史、政治、哲学等领域，利用AI和虚拟场景将不同学科的知识有机结合，学生不仅能在知识的广度和深度上取得突破，更能在具体操作过程中培养解决问题能力和创新思维。

#### 3.3 资源共享：打造集成化数字教学生态体系

打破资源壁垒，推动数字化叙事由单点创新走向生态化发展。一是横向贯通。联合高校、党校、红色教育基地，共建“马克思主义数字资源共同体”，推动资源共享，打造跨领域协作平台，让理论教育融入实践环节。二是纵向对接。按照不同认知层次设定差异化资源供给模式。本科生侧重“原理可视化”，硕士生聚焦“理论争议辨析”，博士生则通过“数字社科平台”开展实证研究。三是侧向衔接。推动东部地区技术优势与西部实践特色相互嵌入。例如，浙江高校提供AI叙事工具开发支持，贵州高校对于“大数据扶贫”具有现成案例，通过云端开展协同工作，实现“技术+内容”的共生生态，促进区域间的创新与发展共享。三是平台支撑。搭建“云上马克思主义”平台，实现资源众创、算法优化、伦理审查等功能，提供数据驱动的教学支持，支持教师按需拼装教学模块，实现资源动态迭代与高效复用。

#### 3.4 价值锚定：构建数字时代的叙事伦理规范体系

数字叙事开放性、技术性易陷入伦理风险困境，应以制度设计与价值嵌入的方式筑牢意识形态防线。首要的是技术伦理规约。建立“思政课数字资源开发伦理公约”，明确AI生成内容的价值观把关原则，使数字平台能够正确引导舆论，防止背离社会主义核心价值观。合理设计虚拟历史场景，基于唯物史观，避免历史虚无主义的倾向，设置“红色基因数字防火墙”，防止西方

意识形态的渗透。其次注重价值导向的嵌入。在数字工具开发过程中贯彻马克思主义立场,确保技术的发展始终服务于人民的利益。在开发社交平台过程中注重信息的导向,避免负面内容的广泛传播。最后,主体责任需要共同承担。政府牵头,与企业合作、高校参与组成“政府—企业—高校”的多方协同治理体系,网信部门搭建技术伦理监管框架,科技企业开发符合社会主义核心价值观的算法,高校统一筹划伦理教育方案,形成全社会共同参与、协同推进的技术伦理治理格局。

### 参考文献

- [1] 习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会强调:用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人 贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[N].人民日报,2019-03-19(1).
- [2] 张怡, 郇全民, 陈敬全. 虚拟认识论[M]. 上海: 学林出版社, 2003: 240.

[3] 靳思远, 杨雨珊. “虚”与“实”: 思想政治教育数字叙事的现实图景、问题审思与应对策略[J]. 思想教育研究, 2025(05), 34.

[4] 习近平著作选读, 第1卷[M]. 北京: 人民出版社, 2023: 540.

[5] [美] 克劳迪奥·乔菲-雷维利亚. 计算社会科学: 原则与应用[M]. 译者: 梁君英等. 杭州: 浙江大学出版社, 2019: 144.

作者简介: 庄经纬(1988.9—), 女, 汉族, 浙江金华人, 浙江师范大学行知学院, 思政课讲师, 研究方向: 思想政治教育。

基金项目: 2024年度浙江省习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心常规课题“习近平总书记关于讲好中国故事的重要论述研究”(24CCG22)阶段成果; 2024年度浙江师范大学行知学院教改项目“数字化赋能‘马克思主义基本原理’课叙事教学研究”成果。