

高职护理专业实践教学方法创新探索与实践路径

曹永倩 孙源梅

云南三鑫职业技术学院，云南文山，663000；

摘要：护理专业实践教学是培养高素质护理人才的关键环节，直接影响护生职业能力的形成与发展。本文基于职业教育改革背景，结合国内外护理实践教学研究现状，以云南三鑫职业技术学院护理专业为研究对象，通过文献分析、问卷调查和实证研究，系统探讨了高职护理实践教学的现存问题与创新路径。研究表明，当前高职护理实践教学存在课程体系与岗位需求脱节、教学方法单一、评价机制不完善等问题。据此，提出构建“岗位需求导向—多元方法融合—动态评价反馈”的实践教学体系，包括设计递进式实践课程、采用情境模拟与临床轮岗结合的教学方法、建立多维评价机制等具体策略，为提升护理专业实践教学质量提供参考。

关键词：高职护理；实践教学；教学方法；岗位需求；评价机制

DOI：10.64216/3080-1516.25.08.004

引言

随着健康中国战略的深入推进，社会对高素质护理人才的需求日益迫切。护理专业作为实践性极强的学科，其教学质量直接关系到患者安全与医疗服务水平。《国家职业教育改革实施方案》明确提出，要“强化实践教学，提高学生技术技能水平”，为职业教育实践教学改革指明了方向。当前，我国高职护理专业实践教学虽取得一定进展，但仍存在诸多问题：一是实践课程设置与临床岗位需求匹配度不高，理论与实践脱节现象突出；二是教学方法传统单一，多以教师演示、学生模仿为主，缺乏对护生批判性思维和应急处理能力的培养；三是实践教学评价侧重操作规范性，忽视人文关怀、沟通协作等综合素质的考核。此外，国外先进实践教学模式（如德国“双元制”、美国社区护理实践模式）的本土化应用仍面临适配性挑战。基于此，本研究以“探索护理专业的实践教学方法”为核心，结合高职教育特点与护理行业需求，通过实证研究构建科学可行的实践教学体系，旨在为培养兼具专业技能与人文素养的新时代护理人才提供实践范式。

1 国内外护理实践教学研究现状述评

1.1 国内研究现状

近年来，国内护理实践教学研究呈现多元化趋势，主要集中于三大领域：

实践教学体系构建方面，王丽华（2020）提出“以岗位需求为导向”的实践教学体系，强调根据临床岗位能力要求反向设计课程模块，通过“基础实训—专项技能—综合模拟”三级递进培养模式提升护生职业能力。郑凤莉（2021）在高职护理专业实践教学改革中，首创“三阶段、三站式”实践教学模式，第一阶段侧重基础

操作训练，第二阶段引入案例情境模拟，第三阶段开展临床轮岗实训，显著提高了护生的岗位适应能力。

教学方法创新方面，孙梦霞等（2022）在老年护理实践教学中，融入“院校合作、工学结合”理念，通过养老院实地教学、老年患者角色扮演等方式，强化护生的人文关怀意识。李慧（2020）则聚焦护理教师实践能力培养，提出“临床进修+教学研讨+技能竞赛”的师资培训模式，为实践教学质量提供保障。

现存问题研究方面，成丽萍（2019）通过调查发现，高职护理实践教学存在三大矛盾：一是实训设备更新速度滞后于临床技术发展；二是带教教师临床经验丰富但教学方法单一；三是护生实践时间不足与临床排班冲突。张丽肖（2019）指出，实践教学评价体系缺乏动态性，多以终结性考核为主，难以反映护生的能力成长过程。

1.2 国外研究现状

国外护理实践教学以“能力本位”为核心，形成了各具特色的模式：德国“双元制”将护理教育分为学校理论学习与医院实践培训两部分，学生每周3-4天在医院参与实际护理工作，由临床带教教师与学校教师共同评价学习效果；美国社区护理学院依托社区卫生服务中心，将实践教学与公共卫生服务相结合，培养护生的基层服务能力；澳大利亚TAFE学院则通过模拟病房、虚拟仿真系统等先进设施，实现“做中学、学中做”的教学闭环。

在实践教学安排上，欧美国家普遍强调早期临床接触。英国、瑞典等国在护理专业第一学期即安排护生进入医院见习，每周实践时长不低于15小时；加拿大CBE（能力本位教育）模式通过行业制定的能力标准，反向设计实践课程，确保教学内容与岗位需求高度契合。

此外,国外注重人文素养与专业技能的融合教学,如日本护理教育中“以患者为中心”的理念贯穿实践全过程,通过叙事护理、家庭访视等方式培养护生的共情能力。

1.3 研究述评

国内外研究表明,护理实践教学正从“知识传授”向“能力培养”转型,但仍存在以下不足:国内研究多聚焦单一院校或课程改革,缺乏普适性的体系构建;国外模式虽先进,但受教育体制、文化背景差异影响,直接移植效果有限。因此,探索符合我国高职教育特点、融合国际先进经验的实践教学方法,成为当前护理教育改革的重要课题。

2 高职护理实践教学的现存问题与成因分析

2.1 研究对象与方法

本研究以云南三鑫职业技术学院医药健康学院 2022 级、2023 级护理专业学生及带教教师为研究对象,采用混合研究方法:定量研究发放问卷 300 份(学生 260 份,教师 40 份),回收有效问卷 287 份,有效率 95.7%;定性研究选取 10 名学生、5 名教师进行半结构化访谈,并进行主题分析。

2.2 现存问题

2.2.1 课程体系与岗位需求脱节

调查显示,68.3%的学生认为“实训内容与临床实际差距较大”,如静脉穿刺训练多使用模拟手臂,与真实患者血管条件差异显著;82.5%的教师指出,现有实践课程仍以基础操作(如无菌技术、导尿术)为主,缺乏急危重症护理、康复护理等岗位急需的技能训练。

2.2.2 教学方法与技术手段单一

当前实践教学仍以“教师示范—学生模仿—考核验收”为主,73.2%的学生认为“教学方法枯燥,缺乏主动性”。虽引入部分模拟设备,但因教师操作不熟练、设备使用率低,65.8%的实训课仍依赖传统教学工具。

2.2.3 评价机制缺乏全面性与动态性

实践考核以操作规范性为核心指标(占比 70%),忽视沟通能力、应急处理等综合素质评价;89.4%的教师承认“评价结果仅反映考核瞬间表现,无法体现护生的持续进步”。此外,临床实践评价多由带教教师主观打分,缺乏标准化工具。

2.2.4 师资队伍实践能力不足

专职教师中,仅 32.6%具有 5 年以上临床护理经验,61.3%的教师表示“难以将临床最新技术融入实践教学”;临床带教教师则因工作繁忙,45.7%的人“仅能完成日常指导,无法系统开展教学反思”。

3 成因分析

3.1 教育理念滞后

部分教师仍持“重理论、轻实践”的传统观念,将实践教学视为理论的附属;院校对实践教学投入不足,2023 年该校护理专业实践经费仅占教学总经费的 23.5%,难以支撑设备更新与师资培训。

3.2 校企合作深度不够

医院作为实践教学主要场所,因医疗安全、管理成本等因素,对护生参与核心护理工作限制较多;院校与医院缺乏长效合作机制,72.1%的合作停留在“接收实习生”层面,未参与课程设计或教学评价。

3.3 评价体系缺乏行业参与

实践考核标准多由学校自行制定,未邀请医院护理部、行业专家参与,导致评价结果与岗位要求存在偏差。

4 高职护理实践教学方法的创新路径

4.1 构建“岗位需求导向”的递进式实践课程体系

4.1.1 课程模块设计

基于云南省二级以上医院护理岗位能力要求(调研 10 家医院形成的《护理岗位能力清单》),将实践课程分为三个模块:

基础技能模块(第 1-2 学期):包括生命体征监测、给药技术等 20 项核心操作,通过模拟训练达到熟练掌握;

专项能力模块(第 3-4 学期):按内科、外科、妇产科等专科方向,开展案例情境实训,如“急性心肌梗死患者的急救配合”“产后出血的护理”等;

综合实践模块(第 5-6 学期):在医院临床科室轮岗,参与实际护理工作,独立完成患者从入院到出院的全程护理。

4.1.2 教学内容更新

每学期召开“院校合作委员会”,由医院护士长、护理部主任参与审定实训项目,将临床新技术(如 PICC 维护、呼吸机操作)纳入教学内容;引入社区护理、老年护理等特色模块,适应健康中国战略对护理人才的多元化需求。

4.2 创新“多元融合”的实践教学方法

4.2.1 情境模拟教学法

利用模拟病房、高仿真护理模型,创设“急诊抢救”“医患冲突”等真实场景,护生分组扮演护士、患者、家属等角色,教师通过“观察—指导—复盘”三步骤引导反思。如在“糖尿病患者低血糖急救”情境中,要求护生 5 分钟内完成血糖监测、静脉推注葡萄糖、家属健

康宣教等连贯操作,培养应急处理与沟通能力。

4.2.2 “微课+翻转课堂”模式

将基础操作制作成 5-8 分钟的微课视频,护生课前自主学习;实训课以小组为单位进行操作演示,教师针对性点评;课后通过在线平台提交操作视频,实现“课前学、课中练、课后评”的闭环教学。

4.2.3 临床轮岗与带教结合

在医院实践阶段,实行“1 名带教教师带教 2 名学生”的小组制,护生参与从晨护到晚间护理的全程工作;每周开展临床小讲课”,由带教教师结合病例讲解护理要点,如“脑卒中患者的康复护理要点”“ICU 患者的疼痛管理”等。

4.3 建立“多维动态”的实践评价机制

4.3.1 评价指标体系

构建“三维度”评价模型:

专业技能(50%):包括操作规范性、熟练度、准确率;

职业素养(30%):涵盖沟通能力、团队协作、人文关怀(如对患者隐私的保护、情绪的安抚);

创新能力(20%):如护理方案优化建议、不良事件处理的新思路。

4.3.2 评价方式创新

过程性评价:通过实训手册、临床日志记录护生日常表现,每月进行阶段性反馈;

多元化评价主体:由学校教师、临床带教、患者及护生自评组成评价小组,如患者通过“护理服务满意度量表”参与评价;

信息化评价工具:利用技能考核 APP 实时录制操作视频,通过 AI 算法分析操作步骤规范性,结合教师人工评分形成最终结果。

5 实践成效与展望

5.1 初步成效

本研究自 2024 年 3 月实施以来,在云南三鑫职业技术学院 2022 级护理专业试点应用,取得阶段性成果:

5.1.1 学生能力提升

试点班级护生在护理技能大赛中获奖率较往年提高 25%,临床实习单位评价“岗位适应能力强”的比例达 92%;

5.1.2 教师教学能力

通过“临床进修+教学研讨”,教师实训能力得到提升,实训课学生满意度从 76%升 91%;

5.1.3 课程体系优化

新增急危重症护理、社区护理等 6 个实践模块。

5.2 未来展望

5.2.1 深化校企合作

与医院共建“护理实践教学中心”,实现师资互聘、资源共享。

5.2.2 推进技术融合

引入 VR 虚拟仿真系统,模拟罕见病例护理场景,弥补临床实践资源不足。

5.2.3 完善评价体系

联合行业协会制定《高职护理实践能力评价标准》,提升评价的权威性与公信力。

6 结论

高职护理实践教学方法的创新,需以岗位需求为导向,以能力培养为核心,通过课程体系重构、教学方法革新与评价机制完善,构建“学做一体、理实融合”的教学模式。本研究提出的实践路径,既吸收了国外先进经验,又立足高职教育实际,为护理专业人才培养质量的提升提供了可操作的方案。未来需进一步加强校企合作,推动实践教学改革向纵深发展,为健康中国建设输送更多高素质护理人才。

参考文献

- [1]王丽华.以岗位需求为导向的护理专业实践教学体系的探讨[J].护理学报,2020,27(12):1-4.
- [2]郑凤莉.高专护理专业实践教学效果调查分析与思考[J].卫生职业教育,2021,39(8):85-87.
- [3]孙梦霞,李国平.老年护理专业实践教学方案的设计与实施[J].中华护理教育,2022,19(3):210-213.
- [4]成丽萍.高职护理专业临床实践教学问题与对策研究[D].河北科技师范学院,2019.
- [5]李慧.护理专业教师实践教学能力管理研究[D].沈阳师范大学,2020.
- [6]赵丹.中医药院校护理硕士专业学位研究生岗位胜任力要素体系构建[D].辽宁中医药大学,2021.
- [7]王泉月.护教协同人才培养模式在高职护理教育中的应用及效果分析[D].长江大学,2019.
- [8]孙国高.能力本位视角下高职高专护理专业实践教学体系优化研究[D].江西农业大学,2016.
- [9]邵丽梅.老年护理硕士专业学位研究生临床指导教师核心能力评价指标体系的构建[D].贵州医科大学,2022.
- [10]席微娜.基于超星学习通二次开发的护理临床实习管理系统的研究应用[D].江西科技师范大学,2021.

基金项目(2024YBXM30):该项成果由云南三鑫职业技术学院教科研项目资助。