

高职英语课堂中思政元素融入的实践探索

马俊杰

曲靖职业技术学院，云南曲靖，655000；

摘要：本研究以《新编实用英语（第五版）综合教程1》为依托，结合教学实践，探讨高职英语课堂中思政元素的融入路径。通过文献分析与案例研究，论文总结了课程思政与英语教学的契合点，并分析了当前实践中的主要做法与问题。研究发现，高职英语课程在主题设计、情境任务和文化比较等方面具有较强的育人潜力，但在系统性、教师素养、学生参与度和评价机制上仍存在不足。针对这些问题，论文提出了明确“三维目标”、挖掘教材资源、创设任务驱动活动、构建多元评价机制和加强教师发展支持等策略。研究表明，课程思政能够有效实现语言学习与价值引导的统一，既提升学生语言能力，又增强其责任意识和文化自信。研究成果为高职英语课程改革与教学实践提供了参考，也为推进课程思政在高职院校的落实提供了实践经验与路径探索。

关键词：高职英语；课程思政；教学策略；价值引导

DOI：10.64216/3080-1494.25.05.054

1 绪论

1.1 研究背景

随着国家对职业教育的重视不断提升，立德树人成为高职教育的根本任务。在这一背景下，“课程思政”作为高校思想政治教育的重要理念，被纳入各类课程体系。2020年教育部发布的《高等学校课程思政建设指导纲要》指出，所有课程都应“坚持知识传授与价值引领相结合”。这一政策为高职公共基础课程，尤其是英语教学指明了新的方向。

大学英语作为高职院校的重要基础课程，不仅承担语言技能培养职能，也承担文化传播与价值引导责任。高职学生思维活跃、实践能力强，但在价值观、自我认知、社会责任感等方面仍需提升。因此，在英语课堂中融入思政元素，不仅提升课程育人功能，也符合高职教育“德技并修”的培养目标。

1.2 研究目的

（1）厘清高职英语课程与课程思政的契合点，探索课堂育人的有效路径。

高职英语课程不仅承担语言教学的功能，同时也具有促进文化理解、价值认同和人格塑造的潜在作用。通过对教材主题、课堂任务和教学环节的系统分析，本研究试图揭示英语教学与课程思政之间的契合点，从而为教师设计课堂提供理论与实践依据。

（2）总结适合高职学生特点的思政融入策略，提升教学的针对性与实效性。

高职学生群体普遍实践能力较强，但在价值认知和自我规划方面存在不足。因此，本研究尝试结合学生的认知水平与学习需求，总结出更贴合其特点的思政教学

策略，如任务驱动、案例引导、文化比较等，力求增强思政育人的吸引力和感染力。

（3）通过教学实践验证思政融入的可行性和效果，为教师提供操作性参考。

研究不仅停留在理论分析层面，还通过具体课堂案例的设计与实施，检验思政元素在英语教学中的应用效果。通过实践的反思与总结，提出可复制、可推广的教学模式，为一线教师提供切实可行的教学参考。

2 理论基础

2.1 课程思政的内涵与育人目标

“课程思政”指在非思政类课程中有意识地融入思想政治教育内容，在传授专业知识的同时，实现价值引导和人格塑造。课程思政的核心理念是将思想政治教育融入各类课程的教学目标、教学内容、教学方法和教学评价全过程，体现教师的育人意识和育人能力。

教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》（2020）明确指出，课程思政应注重发挥教师的育人主体作用，通过系统设计将价值观引导与知识传授融合，实现“全员、全过程、全方位育人”的目标。

2.2 高职英语课程的育人功能

大学英语课程在高职院校中不仅承担语言技能培养任务，还具有促进学生人文素养、跨文化交际能力和价值观形成的重要功能。通过精心设计教学内容和活动，英语课堂可以成为传播主流价值、培养职业精神的重要平台。

2.3 高职学生特点与课程思政的契合点

高职学生个体差异大、实践意识强但价值认知能力

不均。思政元素需以生动、贴近、启发的方式呈现。英语课堂常采用情境模拟、项目任务等形式,非常适合思政内容的潜移默化渗透。

3 高职英语课堂思政实施现状分析

3.1 教学实践中的基本做法

近年来,随着《高等学校课程思政建设指导纲要》的颁布与落实,高职院校英语教师逐渐增强了课程思政意识,积极探索在语言教学中有机融入价值引导的途径。在具体教学实践中,教师主要采取了以下几种做法:

(1) 依托教材主题,挖掘思政元素。

教师在备课过程中结合教材单元主题,深入挖掘其中所蕴含的思想政治教育资源。例如,在《新编实用英语(第五版)综合教程1》中,第三单元“绿色出行”涉及环保与可持续发展主题,教师通过设计“绿色通勤方案”小组任务,引导学生树立环保意识与社会责任;第八单元“职业素养”则通过讨论“优秀员工应具备的品质”,帮助学生强化职业道德和敬业精神。这种方法实现了教材知识点与价值教育的双重渗透。

(2) 创设情境任务,强化价值引导。

教师通过任务驱动型教学,将学生置于模拟的社会或职业情境中,促使其在解决问题的过程中自觉思考价值取向。例如,在“职业规划”主题教学中,教师布置“致未来的自己”英文写作任务,要求学生反思人生目标与社会责任;在“跨文化交际”教学中,教师引导学生进行中西方礼仪比较,帮助其理解不同文化背景下的价值观念,并增强文化自信。通过真实或仿真情境,学生不仅锻炼了语言运用能力,还在潜移默化中受到价值教育。

(3) 借助文化比较,增强认同感与自信心。

文化比较是高职英语教学中的常用方式,也是思政教育的重要切入点。教师在教学中引导学生比较中西方文化差异,如职业观念、礼仪习俗、家庭价值观等。一方面,这种比较能够帮助学生理解和尊重多元文化,提升跨文化交际能力;另一方面,通过突出中华文化的独特价值与现实意义,能够有效增强学生的文化认同感与民族自信心。

3.2 当前存在的问题

尽管近年来高职英语课堂在课程思政方面进行了积极探索,但从整体实施情况来看,仍然存在一些突出问题,制约了教学效果的充分发挥。

(1) 教学设计缺乏系统性,存在“思政点缀化”倾向。

部分教师在备课过程中往往仅在某些环节机械地加入思政元素,例如在课堂导入环节简单引用一句名人名言,或在课后布置相关小作文。这种做法虽体现了思

政意识,但由于缺乏系统规划,导致思政教育与语言教学呈现“割裂”状态,难以实现价值引导与知识传授的真正融合。其根本原因在于教师普遍缺少跨学科整合的能力与经验,往往习惯性地依赖教材现成内容,而忽视了教材背后潜在的思政价值挖掘。

(2) 教师思政素养不足,融合能力有待提升。

教师的专业背景主要集中在语言教学领域,对于思想政治教育的理念、方法与话语体系了解有限。在课堂实施中,部分教师存在“畏难”心理,担心思政内容偏离语言教学主线,影响课堂进度。同时,由于缺乏系统培训与校本研修机会,教师在设计思政教学任务时往往流于形式,缺乏深度和创新。教师素养不足直接影响课堂思政的质量和感染力。

(3) 学生认知水平参差,课堂思政成效有限。

高职学生整体上思维活跃、实践能力较强,但价值观念和文化素养差异显著。有的学生能够积极回应思政话题并展开讨论,而有的学生则兴趣不高,甚至存在抵触心理。这种差异性导致教师在实施思政教育时面临“双重难题”:既要顾及整体课堂氛围,又要兼顾个体接受能力。缺乏分层次、差异化的教学设计,进一步削弱了课堂思政的育人效果。

(4) 评价机制单一,缺乏育人导向指标。

目前高职英语课程的考核方式仍以语言知识和技能测试为主,缺少对学生价值观、责任感、文化认同等方面的综合评价。即便教师在课堂中融入了思政元素,也难以通过考试成绩反映育人成效。这种“重语言、轻价值”的评价模式,不利于学生全面发展,也削弱了教师开展课程思政的积极性。若无科学的评价体系支撑,课程思政的长效机制难以建立。

综上所述,当前高职英语课程思政实践中存在的问题,不仅体现在教师与学生层面,也涉及教学体系与评价机制。只有在系统设计、师资培养与机制保障等多方面协同推进,才能真正实现课程思政的整体优化与育人目标的达成。

4 高职英语课程思政的教学策略与实践路径

在高职英语教学中,课程思政的有效实施需要目标、内容、方法和评价的系统设计。本研究结合教学实际,提出以下教学策略与实践路径。

4.1 明确“三维目标”,实现知识、能力与价值的融合。

在课堂设计中,应将语言知识目标(如词汇、语法、表达)、语言应用能力目标(如听说读写技能、跨文化交际能力)与价值引导目标(如责任意识、职业精神、文化认同)有机结合。例如,在“职业素养”主题单元中,教师不仅要引导学生掌握与职场相关的英语表达,

还应强调诚信、团队协作等价值取向,从而实现“三位一体”的育人目标。

4.2 深挖教材资源,设计思政情境。

教材是课程思政的重要载体。教师应在分析教材内容时主动寻找与思政教育契合的切入点,并通过情境化教学活动加以呈现。例如,在“绿色出行”单元,教师可以组织学生讨论城市环保与个人出行选择的关系,从而强化学生的环保意识与社会责任感。

4.3 创设任务驱动活动,提升学生参与度与价值认同。

任务型教学法与课程思政高度契合。通过设置真实或仿真的任务,学生能够在“做中学、用中学”的过程中,将语言学习与价值思考相结合。例如,“致未来的自己”英文写作任务不仅锻炼了学生的写作能力,也促使其思考人生目标与社会责任;跨文化交际主题下的角色扮演活动,则既考察学生的语言应用能力,也引导其形成尊重差异、包容多元的价值观。

4.4 构建多元评价机制,突出价值引导成效。

现有英语课程评价多以知识与技能为导向,忽视了思政育人的效果。为此,教师应在形成性评价和终结性评价中引入“责任意识”“团队合作”“文化自信”等指标,构建“语言能力+价值素养”双维度的评价体系。这样既能全面反映学生成长,也能激励教师在教学更关注价值引导。

4.5 加强教师发展支持,提升课程思政实施能力。

教师是课程思政的关键主体。学校应通过校本培训、集体备课、教学沙龙等方式,为教师提供学习和交流的平台,提升其挖掘教材思政元素的能力。同时,鼓励教师进行跨学科合作,与思政教师共同研讨案例,形成协同育人的合力。

5 研究结论

本研究从理论和实践两个层面对高职英语课程思政的实施进行了探讨。研究表明,高职英语课程不仅在语言技能培养方面具有不可替代的作用,同时在价值引导与人格塑造方面也具有独特优势。通过对教材主题、课堂任务和文化比较的分析,可以发现英语课堂为思政元素的融入提供了丰富的载体和切入点。

在实践层面,本研究总结了教师常用的思政融入方法,包括基于教材主题的价值挖掘、情境任务的设计以及跨文化比较的开展。这些方法有助于实现语言知识与

价值教育的有机结合。然而,研究也发现,当前课程思政的实施仍存在不足:教学设计缺乏系统性,部分教师思政素养不足,学生参与度差异明显,评价机制单一。

基于上述问题,本文提出了相应的改进策略:一是明确语言能力与价值培养并重的“三维目标”;二是深度挖掘教材资源,设计贴近学生实际的教学情境;三是通过任务驱动与合作学习提高学生的价值认同感与参与度;四是构建“语言能力+价值素养”双维评价体系;五是加强教师培训与校本研修,提升思政融入的专业能力。

研究结论表明,高职英语课程思政不仅能够提升学生的语言应用能力,更能有效增强其责任意识、职业精神和文化自信。其核心价值在于实现语言学习与价值引导的双重目标,培养兼具专业技能与人文素养的高素质人才。这不仅回应了新时代高职教育“德技并修”的培养要求,也为高职英语教学改革和课程思政的深入推进提供了可行路径和实践参考。

参考文献

- [1]刘立立.(2023).基于价值塑造的高职英语课程思政教学任务设计研究.高等职业教育探索,22(01),70-75.
- [2]赵东旭&李胜连.(2022).融合思政元素的英语教学对高职学生文化素养提升的实证分析.职业技术教育,43(26),24-30.
- [3]胡宝菊.(2022).课程思政视阈下优秀传统文化融入高职英语教学的路径研究.教育理论与实践,42(06),58-60.
- [4]杨春霞.(2021).从跨文化视角探索高职英语课程思政教学.湖北开放职业学院学报,34(04),179-180.
- [5]杨惠敏.(2020).“课程思政”融入高职英语教育的探索与实践.教育教学论坛,(47),356-358.
- [6]赵娜.(2019).高职英语课程的“思政教育”教学设计与实施.海外英语,(24),269-270.
- [7]王飞.(2019).课程思政视角下高职院校公共英语课程教学改革初探.文教资料,(17),212-213.
- [8]郑桂芳.(2019).课程思政在高职英语教学改革中的实践与思考.科技资讯,17(11),119+121. doi:10.16661/j.cnki.1672-3791.2019.11.119.
- [9]吴文娟.(2018).探究高职英语教学中的思政教育体系构建.智库时代,(27),154-155.
- [10]朱毅&陈世润.(2017).高职英语教学中的思政教育体系构建研究.职教论坛,(32),26-30.