

教育家精神引领下高校辅导员核心素养体系重构与实践路径

胡发群

浙江理工大学科技与艺术学院, 浙江上虞, 312369;

摘要: 在新时代高等教育高质量发展的背景下, 弘扬教育家精神对高校辅导员队伍建设提出了更高要求。本文以教育家精神为引领, 系统分析其内涵特征与时代价值, 结合高校辅导员的角色定位与育人使命, 重构涵盖理想信念、道德情操、育人智慧、仁爱之心、责任担当与终身学习六大维度的核心素养体系。通过理论分析与实践案例相结合, 提出加强思想政治引领、完善培训机制、优化评价体系、搭建发展平台等实践路径, 旨在提升辅导员专业化、职业化水平, 推动高校思想政治工作高质量发展。研究为新时代高校辅导员队伍建设提供了理论参考与实践指导。

关键词: 教育家精神; 高校辅导员; 核心素养体系; 素养重构; 实践路径

DOI: 10.64216/3080-1494.25.07.035

引言

教育家精神是教育工作者理想信念、道德情操与专业素养的集中体现, 是教育高质量发展的灵魂。辅导员作为高校学生工作的核心力量, 其核心素养直接关系到学生的全面发展和成长成才。教育家精神与辅导员核心素养的关系紧密相连, 教育家精神为辅导员核心素养的培育提供了价值引领和行动指南, 而辅导员核心素养的培育则是教育家精神在实践中的具体体现。

研究旨在深入探讨在教育家精神引领下高校辅导员核心素养体系重构的意义与实践路径, 以期为新时代高校思想政治工作高质量发展提供坚实的理论支撑与可操作的实践指导。高校辅导员作为大学生思想政治教育的组织者、实施者和指导者, 肩负着价值引领、成长服务与心理疏导等多重职责, 其专业素养直接关系到立德树人根本任务的落实成效。然而, 当前部分辅导员队伍建设仍存在重事务管理、轻育人职能, 重经验操作、轻专业发展的倾向, 核心素养体系需更新与系统化。教育家精神蕴含着坚定的理想信念、高尚的道德情操、深厚的育人情怀、卓越的教育智慧和无私的奉献精神, 是新时代教师队伍的灵魂所在, 也为辅导员角色的转型升级提供了价值坐标和精神指引。将教育家精神融入辅导员核心素养体系, 不仅有助于强化其职业使命感与教育情怀, 更能推动其从“管理者”向“引路人”的角色转变。通过理论分析与实践探索相结合, 本研究力求厘清教育家精神与辅导员核心素养之间的内在逻辑, 构建以理想信念为引领、以仁爱之心为基础、以育人智慧为核心、以责任担当为保障的多维素养框架, 并提出加强培

训培养、优化评价机制、搭建发展平台等具体路径, 全面提升高校辅导员的专业化、职业化与育人能力水平, 助力其在复杂多变的育人环境中更好地履行立德树人使命, 为高校思想政治教育的创新发展提供有力支撑。

研究采用文献研究、案例分析与实证研究相结合的多元研究方法, 以确保研究的系统性、科学性与实践性。首先, 通过文献研究法, 广泛搜集和梳理国内外关于教育家精神、高校辅导员队伍建设以及核心素养理论的相关学术成果、政策文件与权威论述, 深入挖掘教育家精神的内涵特质及其在育人工作中的价值引领作用, 同时厘清辅导员核心素养的基本构成要素与发展脉络, 为本研究构建坚实的理论基础。其次, 运用案例分析法, 选取具有代表性的高校辅导员工作典型案例, 深入剖析其在实际育人过程中展现出的职业素养、工作模式与面临的现实挑战, 提炼可推广的经验与存在的问题。在此基础上, 开展实证研究, 通过问卷调查、深度访谈等方式收集一线辅导员与学生的数据资料, 对当前辅导员核心素养的现状、短板及发展需求进行量化与质性分析, 增强研究的现实针对性。多种方法的综合运用, 有助于实现理论建构与实践验证的有机统一, 为重构科学合理的辅导员核心素养体系提供有力支撑。

1 教育家精神的内涵与价值

1.1 教育家精神的内涵

教育家精神是一种崇高的职业理想与价值追求, 体现了教育工作者对育人事业的深刻理解和自觉担当。其核心内涵包括爱岗敬业、无私奉献、终身学习和创新思

维等多个方面。爱岗敬业体现为对教育工作的深厚情感与高度责任感，始终坚守育人初心；无私奉献则表现为心系学生、甘为人梯，将学生的成长与发展置于首位；终身学习强调教育者应持续更新知识结构，提升专业素养，适应时代变革；创新思维则要求教育工作者勇于探索教育教学的新理念、新方法，推动教育实践不断优化与进步。这些品质共同构成了教育家精神的丰富内涵，是新时代教师队伍建设的重要指引。

1.2 教育家精神的价值

教育家精神的价值体现在多个层面，对教育事业的发展具有深远意义。首先，它为教育工作者树立了崇高的职业理想和道德标杆，激发教师爱岗敬业、潜心育人的内生动力，从而有效提升教育教学质量。其次，教育家精神强调以学生为中心、因材施教、启智润心，有助于培养德才兼备、全面发展的优秀人才，落实立德树人根本任务。同时，其蕴含的创新思维与躬耕态度推动教育理念、教学方法和管理制度的持续改革与优化，为教育现代化注入活力。此外，教育家精神还发挥着文化引领作用，弘扬尊师重教的社会风尚，增强教师队伍的职业认同感与使命感，为教育事业的可持续发展提供坚实的精神支撑和人才保障。

2 高校辅导员核心素养体系的现状分析

高校辅导员核心素养是指辅导员在履行岗位职责和完成工作任务过程中所需具备的基本素质和能力。它包括思想政治素养、职业能力素养、道德品格素养、文化素养和媒介素养等方面。思想政治素养是辅导员的核心素养之一，包括坚定的政治立场、正确的价值观和崇高的道德品质。职业能力素养包括组织管理能力、沟通协调能力和心理辅导能力等。道德品格素养是指辅导员具备的良好道德品质和职业操守，如诚实守信、公正无私等。文化素养是指辅导员具备的知识文化水平和人文素养，如广泛的知识面、良好的审美观等。媒介素养是指辅导员对新媒体和现代信息技术的掌握和应用能力。

高校辅导员核心素养的现状问题。当前，高校辅导员核心素养存在一些问题。首先，部分辅导员的职业认同感不足，对自身工作的价值和意义缺乏足够的认识和理解。其次，一些辅导员的专业能力相对薄弱，缺乏必要的专业知识和技能，难以适应新时代学生工作的需求。此外，一些辅导员的育人观念相对落后，缺乏对学生全面发展的关注和引导，难以满足学生个性化发展的需求。

教育家精神对高校辅导员核心素养具有重要影响。教育家精神的价值追求和行为准则，能够引领辅导员树立正确的育人观念和职业操守，提高辅导员的职业认同感和专业素养。同时，教育家精神也推动辅导员不断学习和创新，提升自身的教育教学能力和育人水平。

3 教育家精神引领下高校辅导员核心素养体系重构的路径

培养辅导员的教育家精神，首先需要树立正确的育人观念，明确教育工作的目标和任务，关注学生的全面发展和个性需求。其次，要强化辅导员的职业认同感，让他们认识到自身工作的重要性 and 价值，激发他们的工作热情 and 责任感。此外，还需要提高辅导员的专业素养，包括思想政治素养、职业能力素养、道德品格素养、文化素养和媒介素养等方面。

优化辅导员核心素养培育体系，需要构建系统化、科学化的培训体系，制定明确的培训目标和计划，确保培训的针对性和有效性。同时，要创新培训方式，采用多元化的培训手段，如线上学习、案例研讨、实践经验分享等，提高培训的吸引力和实效性。此外，还需要注重实践锻炼，让辅导员在实践中不断提升自身的教育教学能力和育人水平。

建立健全辅导员激励机制，需要完善考核评价体系，制定科学的考核指标和评价方法，确保考核的公正性和客观性。同时，要强化政策保障，为辅导员提供必要的物质和精神支持，激发他们的工作积极性和创造性。此外，还需要提供发展平台，为辅导员提供晋升和发展的机会，满足他们个人成长和职业发展的需求。

4 教育家精神引领下高校辅导员核心素养实践路径

全面提升高校辅导员的职业能力。需从多方面协同推进。首先，应加强思想政治教育，强化理论武装，深入学习党的教育方针和育人理念，提升辅导员的政治判断力、政治领悟力和政治执行力，筑牢立德树人的思想根基。其次，要系统提高组织管理能力，包括科学规划工作流程、高效统筹团队协作、合理安排时间任务以及有效应对突发事件和心理危机，增强工作的规范性与应变能力。此外，还需重点培养人际沟通能力，通过提升倾听理解、清晰表达、情绪管理与矛盾协调等技巧，增强与学生的情感联结，优化与家长的家校互动，并促进与同事之间的协同合作。多维度能力的提升有助于辅导

员更好地履行育人职责,推动学生全面发展。

优化辅导员的工作模。应积极推动工作方法的创新,充分运用大数据、人工智能等信息化手段,构建智慧学工平台,提升日常管理、思想教育与心理辅导的精准性与效率。同时,注重从“事务型”向“育人型”转变,通过学业规划、心理疏导和职业指导的有机结合,实现个性化辅导。深入了解学生的个性特征、成长背景与发展需求,因材施教,制定差异化、针对性的辅导方案,增强育人工作的温度与实效,切实促进学生的全面成长与个性发展。

加强高校辅导员队伍建设。必须从人才选拔、结构优化和团队协作等多方面协同推进。首先,应严格选拔标准,重点吸纳具有坚定教育理想、良好道德品质、扎实专业基础和较强创新能力的优秀人才,确保队伍源头的高质量。其次,要科学优化队伍结构,合理配置年龄、学科背景、学历层次和专兼职比例,增强队伍的多元性与互补性,提升整体服务能力。同时,应建立健全培训体系和职业发展通道,促进辅导员专业化成长。此外,还需加强团队协作,通过定期开展工作研讨、经验交流和集体备课等活动,促进辅导员之间的沟通协作,打破工作壁垒,形成资源共享、协同育人的良好工作机制,全面提升团队凝聚力与战斗力,为落实立德树人根本任务提供坚实的人才保障。

5 案例分析

某高校辅导员队伍建设存在一些问题,如职业认同感不足、专业能力薄弱、育人观念落后等。辅导员缺乏对自身工作的价值和意义的认识,导致工作积极性不高。同时,辅导员的专业知识和技能相对薄弱,难以适应新时代学生工作的需求。此外,辅导员的育人观念相对落后,缺乏对学生全面发展的关注和引导。

为重构辅导员核心素养体系,该高校采取了一系列具体措施。首先,加强对辅导员的思想政治教育,提高他们的政治素养和道德品质。其次,开展专业培训,提升辅导员的专业知识和技能。此外,还创新工作方法,实现个性化辅导,关注每个学生的特点和需求。

通过实施教育家精神引领下的核心素养体系重构,该高校辅导员的核心素养得到了显著提升。辅导员的政治素养、专业能力和育人观念得到了加强,工作积极性和责任心也得到了提高。同时,学生的满意度也得到了

提高,教育质量得到了改善。

6 结论

教育家精神引领下高校辅导员核心素养体系重构具有重要的必要性和紧迫性。教育家精神是教育高质量发展的灵魂,而辅导员核心素养的培育是落实立德树人根本任务的重要保障。因此,重构辅导员核心素养体系是高校教育改革和发展的重要任务。

重构路径的有效性与可行性:教育家精神引领下高校辅导员核心素养体系重构的路径是有效和可行的。通过培养辅导员的教育家精神、优化辅导员核心素养培育体系和建立健全辅导员激励机制等措施,可以有效提升辅导员的核心素养,推动高校教育质量的提升。

未来研究方向主要包括深入研究和探讨教育家精神在辅导员核心素养培育中的具体应用,进一步优化辅导员核心素养培育体系,加强辅导员队伍建设等。通过不断的研究和实践,为高校辅导员队伍建设提供更加科学和有效的理论和实践指导。

参考文献

- [1] 费萍,吴方梅.教育家精神引领思政教师职业形象塑造研究[J].重庆第二师范学院学报,2025,38(04):109-115.
- [2] 褚雪.“互联网+”背景下高校辅导员学生管理工作思考[J].公关世界,2025,(14):21-23.
- [3] 姚晓英.基于核心素养的“生长力”课程体系构建与实施策略[J].新校园,2025,(07):11-12.
- [4] 庄霏霏.人工智能时代中职会计课程重构研究——基于模块化设计的核心素养培养路径[J].福建教育学院学报,2025,26(06):59-62.
- [5] 张秀红,唐玥.以教育家精神引领教师成长:内在逻辑、时代价值与实践路径[J].黑龙江高教研究,2025,43(08):7-14. DOI: 10.19903/j.cnki.CN23-1074/G.2025.08.002.

作者简介:胡发群,出生年月:1979年10月,性别:男,民族:汉,籍贯:安徽,单位名称:浙江理工大学科技与艺术学院,学历:硕士,职称:讲师,主要研究方向:思想政治教育。

项目基金:本文为浙江理工大学科技与艺术学院2024年党建与思政课题研究成果。