

# 基于核心素养下打造小学语文高效课堂的实践与探索

蔡园园

金寨县白塔畈实验学校, 安徽六安, 237000;

**摘要:** 随着教育改革的不断深入, 核心素养已成为教育教学的重要导向。在小学语文教学中, 打造高效课堂是落实核心素养的关键途径。本文首先阐述了核心素养与小学语文高效课堂的内在联系, 分析了当前小学语文课堂存在的问题, 进而从更新教学理念、优化教学内容、创新教学方法、完善教学评价等方面, 探讨了基于核心素养打造小学语文高效课堂的策略, 并结合实践案例进行了说明, 最后对实施过程进行了反思与展望, 旨在为小学语文教学提供有益的参考。

**关键词:** 核心素养; 小学语文; 高效课堂; 教学策略

**DOI:** 10. 64216/3080-1494. 25. 07. 021

## 引言

在新时代教育背景下, 培养学生的核心素养已成为教育的核心目标。小学语文作为基础教育的重要组成部分, 对学生核心素养的形成与发展起着至关重要的作用。高效课堂是指在有限的课堂时间内, 通过科学的教学方法和合理的教学安排, 使学生获得最大程度的知识积累、能力提升和素养发展。基于核心素养打造小学语文高效课堂, 不仅能够提高教学质量, 更能促进学生全面发展, 适应未来社会的需求。因此, 深入研究基于核心素养的小学语文高效课堂打造策略具有重要的现实意义。

## 1 核心素养与小学语文高效课堂的内在联系

### 1.1 核心素养的内涵

核心素养是指学生在经历各个阶段的教育过程中, 逐渐培养和形成的那些对于个人终身发展以及适应社会发展需求至关重要的品质和关键能力。对于小学生来说, 语文核心素养涵盖了语言建构与运用、思维发展与提升、审美鉴赏与创造、文化传承与理解这四大领域。这四个领域彼此之间存在着密切的联系, 它们相互促进、相互补充, 共同构成了小学生语文素养的完整框架, 为学生未来的学习和生活打下坚实的基础。

### 1.2 高效课堂的特征

高效课堂具备几个显著的特征: 首先, 目标明确是高效课堂的首要条件, 教师在教学过程中能够紧密围绕既定的教学目标来开展各项教学活动, 确保学生能够有所收获, 真正学到知识; 其次, 方法科学是高效课堂的另一个重要特征, 教师会采用与学生的认知规律和学科特点相符合的教学方法, 从而有效提升教学的效率; 再次, 互动充分也是高效课堂的一个显著特点, 教师注重在课堂上促进师生之间以及学生之间的互动与交流, 营

造出一个积极向上的课堂氛围; 最后, 效果显著是高效课堂的终极目标, 教师能够在有限的课堂时间内, 使学生在知识掌握、能力提升、情感态度等方面得到全面而均衡的发展。

### 1.3 二者的内在联系

核心素养为小学语文高效课堂的构建提供了明确的方向和目标。在高效课堂中, 所有的教学活动都应当围绕着培养学生的核心素养来进行设计和实施, 通过优化教学过程, 不仅让学生掌握必要的知识, 还要在语言运用、思维能力、审美鉴赏和文化遗产等方面得到全面提升。与此同时, 高效课堂也是实现核心素养培养的重要途径和平台, 只有通过打造高效课堂, 才能确保核心素养的培养真正落到实处, 从而有效地促进学生的全面发展, 为他们未来的成长奠定坚实的基础。

## 2 当前小学语文课堂存在的问题

### 2.1 教学理念滞后的问题

在当前的教育环境中, 部分教师仍然固守着传统的教学理念, 他们将知识的传授视为教学活动的核心任务, 而忽视了对学生核心素养的培养。这种传统的教学方式使得教师在课堂上占据绝对的主导地位, 而学生则处于被动接受知识的状态。在这种模式下, 学生缺乏自主学习和探究的机会, 这不仅限制了他们的思维能力的发展, 也不利于培养他们的创新能力。长此以往, 学生可能会变得缺乏独立思考和解决问题的能力, 这对他们的长远发展是极为不利的。因此, 更新和改进教学理念, 使教育更加注重学生能力的全面发展, 已经成为教育改革中亟待解决的重要问题。

### 2.2 教学内容固化

当前的教学内容往往显得过于固化,主要局限于教科书的框架之内。教师们在备课和授课过程中,对教材的深入挖掘和理解显得不够充分,导致教学内容缺乏必要的拓展和延伸。这种现象使得教学内容与学生们的日常生活实际之间的联系变得微弱,难以引起学生的共鸣和兴趣。由于缺乏与实际生活的紧密联系,学生们往往难以感受到学习语文的真正意义和乐趣,从而导致他们在语文学习过程中缺乏热情和积极性。这种缺乏活力的教学内容,不仅影响了学生的学习效果,也制约了他们在语文素养方面的全面发展。

### 2.3 教学方法单一

在当前的课堂教学过程中,许多教师仍然倾向于采用传统的“讲授式”教学方法,这种单一的教学方式使得教学手段缺乏多样性。教师们往往只是单方面地向学生灌输知识,而学生们则被动地接受这些信息,机械地记忆和背诵,缺乏对所学知识的深入理解和实际运用能力。这种教学模式导致课堂氛围变得沉闷,缺乏活力和互动,学生们的积极性和创造力也难以得到激发。长此以往,教学效率低下,难以达到预期的教学目标,也无法满足现代社会对创新型人才的需求。因此,教师们需要积极探索和采用更多样化的教学方法,以提高课堂教学的效果和学生的综合素质。

### 2.4 教学评价存在片面性问题

在当前的教育体系中,教学评价往往过于依赖学生的考试成绩,这种做法忽视了对学生学习过程和综合素质的全面评价。这种片面的评价方式使得教师在教学过程中过于注重知识的灌输,而忽略了对学生核心素养的培养。这种现象不仅不利于学生在各个方面的全面发展,还可能导致学生在面对实际问题时缺乏必要的综合能力。因此,我们需要改进现有的教学评价体系,使其更加全面和科学,以促进学生的全面发展。

## 3 基于核心素养打造小学语文高效课堂的策略

### 3.1 更新教学理念,树立以学生为本的思想

教师应转变传统的教学理念,树立以学生为中心的教学思想,将培养学生的核心素养作为教学的首要目标。在课堂教学中,教师要充分尊重学生的主体地位,为学生提供更多自主学习和探究的机会,鼓励学生积极参与课堂活动,培养学生的自主学习能力和创新精神。例如,在阅读教学中,教师可以引导学生自主阅读课文,提出自己的疑问和见解,然后组织学生进行讨论和交流,让学生在探究中理解课文内容,提升阅读能力和思维能力。

### 3.2 优化教学内容,挖掘教材的核心素养要素

教材是教学的重要依据,但不是唯一的教学资源。教

师应深入挖掘教材中的核心素养要素,结合学生的生活实际和认知水平,对教学内容进行优化和拓展。一是要精选教学内容,突出教学重点,删除无关紧要的内容,使教学内容更加精炼和实用;二是要将教学内容与学生的生活实际相结合,引入生活中的语文素材,让学生感受到语文与生活的密切联系,提高学生的语文应用能力;三是要注重教学内容的综合性和实践性,将语文知识与其他学科知识相结合,开展综合性的学习活动,培养学生的综合素养。例如,在学习《秋天的雨》一课时,教师可以结合当地的秋天景色,让学生观察秋天的变化,描写秋天的美景,既加深了学生对课文内容的理解,又培养了学生的观察能力和写作能力。

### 3.3 创新教学方法,激发学生的学习兴趣

多样化的教学方法是打造高效课堂的关键。教师应根据教学内容和学生的特点,创新教学方法,采用多种教学手段,激发学生的学习兴趣,提高课堂教学效率。

**情境教学法:**教师可以创设与教学内容相关的教学情境,让学生在情境中感受语文的魅力,提高学习的积极性。例如,在学习古诗《望庐山瀑布》时,教师可以通过播放庐山瀑布的视频,让学生直观地感受瀑布的雄伟壮观,从而更好地理解诗句的含义。

**小组合作学习法:**将学生分成若干小组,让学生在小组内进行合作学习,共同完成学习任务。通过小组合作学习,培养学生的合作意识和团队精神,提高学生的沟通能力和解决问题的能力。例如,在进行作文教学时,教师可以让学生分组讨论作文的主题和写作思路,然后相互修改作文,提高作文水平。

**探究式教学法:**引导学生主动探究问题,通过自主思考 and 实践,获取知识和技能。在探究过程中,培养学生的思维能力和创新能力。例如,在学习《大自然的声音》一课时,教师可以让学生探究大自然中还有哪些声音,这些声音有什么特点,让学生在探究中感受大自然的神奇。

### 3.4 完善教学评价,促进学生全面发展

教学评价是教学过程的重要组成部分,对学生的学习和发展具有重要的导向作用。基于核心素养的教学评价应注重评价的全面性和综合性,既要关注学生的学习成绩,又要关注学生的学习过程和综合素质的发展。

**多元化评价主体:**除了教师评价外,还应引入学生自评、互评等评价方式,使评价更加客观、公正。

**多样化评价内容:**不仅要评价学生的知识掌握情况,还要评价学生的语言运用能力、思维能力、审美

能力、合作能力等方面的发展。

过程性评价与终结性评价相结合:注重对学生学习过程的评价,及时反馈学生的学习情况,帮助学生发现问题,及时改进。同时,结合终结性评价,全面了解学生的学习成果。例如,在语文学习过程中,教师可以通过课堂表现、作业完成情况、小组合作情况等方面对学生进行过程性评价,期末结合考试成绩进行终结性评价,全面评价学生的学习情况。

## 4 基于核心素养的小学语文高效课堂实践案例

### 4.1 案例背景

本节课是小学语文三年级上册的《富饶的西沙群岛》,教学目标是让学生感受西沙群岛的美丽和富饶,培养学生的爱国主义情感,同时提升学生的阅读能力和语言表达能力。

### 4.2 教学过程

#### 4.2.1 创设情境,导入新课

教师精心准备了一段西沙群岛的风光视频,通过大屏幕播放给学生观看。学生们被视频中那蔚蓝的海水、洁白的沙滩和五彩斑斓的珊瑚礁所吸引,直观地感受到了西沙群岛的美丽景色。教师趁热打铁,提出问题:“同学们,你们觉得西沙群岛美吗?想不想了解更多关于西沙群岛的知识?”这一提问激发了学生们强烈的好奇心和学习兴趣,引导他们顺利进入新课的学习状态。

#### 4.2.2 自主阅读,整体感知

教师让学生们自主阅读课文,通过阅读来初步了解课文的主要内容。在阅读过程中,教师鼓励学生们提出自己的疑问,并在阅读结束后进行小组讨论。教师巡视各小组,及时给予指导,帮助学生解决在阅读过程中遇到的困难,确保他们能够顺利理解课文内容。

#### 4.2.3 合作探究,深入理解

教师将学生分成若干小组,每组成员围绕“西沙群岛的风景如何美丽?物产如何富饶?”等问题进行深入讨论和探究。在讨论过程中,教师引导学生结合课文中的具体语句进行分析,让他们通过讨论和分析,更深刻地感受到西沙群岛的美丽和富饶。学生们积极发言,分享自己的见解,课堂氛围活跃而富有成效。

#### 4.2.4 拓展延伸,提升素养

教师引导学生们的自己的生活实际,讨论如何保护祖国的海洋资源,培养他们的爱国主义情感和环保意识。此外,教师还鼓励学生们模仿课文的写法,描写自己熟悉的一处景物,以此提高学生的语言表达能力和创造力。学生们积极参与,通过写作练习,不仅锻炼了写作技巧,还增强了对自然美景的感悟。

#### 4.2.5 评价反馈,总结提升

在课程的最后阶段,教师采用学生自评、互评和教师评价相结合的方式,对学生的学习情况进行全面评价。教师肯定了学生们在课堂上的优点,指出了他们在学习过程中存在的问题,并对本节课的内容进行了总结,帮助学生巩固所学知识。通过这样的评价反馈,学生们能够更好地认识到自己的不足,明确今后的学习方向,从而在学习过程中不断进步和提升。

### 4.3 案例反思

在本节课的教学中,教师充分尊重学生的主体地位,通过创设情境、自主阅读、合作探究等教学方法,激发了学生的学习兴趣,使学生在掌握知识的同时,提升了阅读能力、语言表达能力和爱国主义情感,落实了核心素养的培养目标。同时,通过多元化的教学评价,全面了解了学生的学习情况,为今后的教学提供了参考。

## 5 反思与展望

### 5.1 反思

在基于核心素养打造小学语文高效课堂的过程中,虽然取得了一定的成效,但也存在一些问题和不足。例如,部分教师对核心素养的理解还不够深入,在教学实践中难以将核心素养的培养真正落到实处;教学资源的开发和利用还不够充分,难以满足学生多样化的学习需求;教学评价体系还不够完善,对学生核心素养的评价还缺乏有效的方法和手段。

### 5.2 展望

未来,我们将进一步加强对核心素养的研究和学习,深入理解核心素养的内涵和要求,不断更新教学理念,优化教学内容和教学方法,提高教师的专业素养。同时,加强教学资源的开发和利用,建立更加完善的教学评价体系,使教学评价更加科学、合理,真正发挥评价的导向作用。相信在全体语文教师的共同努力下,基于核心素养的小学语文高效课堂将不断完善,为学生的全面发展奠定坚实的基础。

### 参考文献

- [1]朱海群.核心素养视域下小学语文高效课堂实践研究[J].作家天地,2024(12).
- [2]熊辉.核心素养下小学语文高效课堂构建的探索[J].新作文:教研,2021(10):0029-0029.
- [3]黄瑞婷.基于核心素养下小学语文高效课堂[J].2023(1):724-726.

作者简介:蔡园园,1990.05,女,汉,安徽霍邱,本科,研究方向:小学语文。