

地方本科院校就业育人体系及培养模式研究

王娜

1 西安翻译学院, 陕西西安, 710105;

2 陕西师范大学, 陕西西安, 710105;

摘要: 本研究立足地方本科院校服务区域经济的办学定位, 聚焦就业育人体系与培养模式的协同构建, 旨在提升毕业生就业竞争力, 精准对接区域发展人才需求。通过融合管理学、劳动经济学、统计学与系统科学等多学科理论, 系统剖析当前就业育人中存在的融合不深、定位不清等问题, 构建以“就业生涯彩虹图”为核心的创新培养路径, 推动人才培养与地方经济社会发展深度融合。研究不仅为协同育人机制提供理论补充, 丰富高校就业育人内涵, 更提出具有实践价值的实施策略, 助力地方院校优化人才培养结构, 提升就业质量, 实现人才供给与产业需求的精准对接。

关键词: 就业竞争力; 生涯发展模型; 协同培养

DOI: 10. 64216/3080-1494. 25. 07. 043

引言

高校毕业生作为就业市场中的重点群体之一, 其就业关系着千万家庭的切身利益, 关系着国家经济的发展和社会的稳定。人才是地方经济发展的重要支撑, 地方高校则是地方人才输送的主要和直接来源, 如果地方高校毕业生就业产生问题, 那么不可避免地会直接影响地方经济的发展, 因此地方高校应不断健全新时代就业育人体系, 解决地方高校毕业生的“慢就业”问题。因此, 深入研究地方本科院校就业育人体系及培养模式, 具有重要的理论和实践意义。

1 地方本科院校就业育人体系创新: 基于“就业生涯彩虹图”的实践探索

1.1 构建“就业生涯彩虹图”育人模型的理论框架与实践逻辑

基于舒伯(Super)生涯发展理论中的“生涯彩虹图”模型, 地方本科院校应构建以学生为主体的“就业生涯彩虹图”育人体系, 系统回应学生在成长过程中面临的定点不清、定向不明、定位不准等核心问题。该模型以学生所处学期为时间轴, 贯穿本科四学年八个学期, 形成纵向递进的时间维度; 以各学期专业课程与通识课程安排为基础, 整合知识习得与能力发展路径, 确立技能提升维度; 以就业准备、能力积累、岗位匹配、职业适应等阶段演进为依据, 划分学生在学习与就业进程中承担的多重角色, 构建角色维度; 同时, 以学生在学业、实践、竞赛、实习等环节中的阶段性成就事件为关键影

响因子, 嵌入影响因素维度, 实现多维联动、动态演进的生涯发展图谱。该模型突破传统就业指导的碎片化供给模式, 将职业发展教育深度融入人才培养全过程, 推动就业育人从被动应对向主动建构转型。

1.2 以“彩虹图”实现精准定点: 破解学生发展目标模糊困境

当前地方本科院校学生普遍存在生涯规划意识薄弱、发展目标模糊的问题, 根源在于缺乏系统化、阶段性的成长引导机制。“就业生涯彩虹图”通过时间维度与角色维度的耦合设计, 实现学生发展坐标的精准锚定。大一阶段聚焦“探索者”角色, 依托新生入学教育与职业测评工具, 引导学生完成自我认知与环境评估; 大二阶段转向“学习者”与“实践者”双重角色, 结合专业基础课程与创新创业训练项目, 明确能力积累方向; 大三阶段进入“准备者”角色, 通过实习实训、职业资格认证等环节强化岗位适配能力; 大四阶段演变为“求职者”与“职业人”角色, 完成从校园到职场的身份过渡。各阶段目标层层递进, 形成清晰的发展轨迹, 有效解决学生因阶段性迷茫导致的动力缺失与行为惰化问题, 提升其生涯规划的主动性与持续性。

1.3 以“彩虹图”驱动定向培育与定位匹配: 重塑就业育人实施路径

“就业生涯彩虹图”通过技能维度与影响因素维度的协同作用, 推动人才培养与就业需求的精准对接。技能维度依据专业能力图谱, 将课程体系分解为可量化的

技能模块,如基础技能(大一至大二)、综合应用能力(大二至大三)、创新迁移能力(大三至大四),并与实践教学、学科竞赛、科研项目等成就事件挂钩,实现能力发展的可视化追踪。影响因素维度则通过记录学生在各级竞赛获奖、企业实习评价、项目结题验收等关键事件,动态调整其生涯路径建议,增强外部资源对个体发展的正向激励。在此框架下,学校可建立“彩虹图”数字平台,集成学业数据、实践记录、职业测评与企业反馈,生成个性化发展报告,为学生提供定向能力提升方案与精准岗位推荐。同时,推动校企协同机制由“岗位输送”向“过程共育”转变,企业深度参与课程设计与能力评价,确保人才培养规格与产业需求高度契合。通过该模式,学生在毕业前已完成从“知识习得”到“能力转化”再到“角色胜任”的完整闭环,显著提升就业竞争力与职业可持续发展能力。

2 构建“双驱双循环三融合”就业育人生态体系,推动专、思、创深度融合

2.1 打造内外联动双循环机制,构建协同育人新格局

以服务陕西地方经济发展为导向,构建“政府—高校—产业”三位一体的外部循环支撑平台。政府层面强化政策引导与资源统筹,搭建产教融合信息服务平台,推动人才供需数据动态对接;高校依托就业创业指导中心,集成职业测评、技能培训、项目孵化等功能,形成全周期就业支持系统;产业端聚焦区域重点产业链布局,精准反馈技术升级与岗位能力新需求,实现教育链与产业链的结构性适配。在校内,重构以专业能力为核心、思政引领为根基、创新素养为延伸的内部循环育人体系。通过课程嵌入、项目驱动与导师协同,打通专业教学、思想政治教育与创新创业训练的壁垒,形成“知识传授—价值塑造—能力生成”一体化路径。内外循环双向赋能,推动人才培养从封闭运行向开放共生转型,提升毕业生就业竞争力与可持续发展能力。

2.2 实施双驱并进培养策略,激发人才发展内生动力

坚持精神驱动与物质驱动协同发力,构建就业能力与创新精神双轮提升机制。在物质驱动层面,聚焦就业胜任力培养,系统优化实践教学体系,强化实验、实训、实习学分权重,推进“教学做评”一体化改革。依托智能制造、现代服务业等重点领域,与龙头企业共建产教

融合基地,打造“教学—生产—研发”全链条实践平台,使学生在真实项目中掌握工艺标准与工程规范。推行“双导师制”,实现校企协同指导毕业设计,确保课题源于产业痛点、成果服务技术改进。建立基于能力达成度的多维度评价体系,涵盖任务执行、技术创新与团队协作等指标,全面提升学生岗位适应力。在精神驱动层面,注重创新意识与奋斗精神培育,将科学家精神、工匠精神融入课程思政,通过案例教学、企业实景课堂等形式,引导学生树立服务国家战略与区域发展的使命意识。设立创新实验班与技术攻关小组,鼓励学生参与校企联合研发,多名本科生已在智能控制、新材料应用等领域获授权专利,实现从技能积累到创新突破的跃迁。

2.3 推进三融合育人模式,实现专思创协同发展

深化“就业技能+思政心语+创新思维”三融合育人路径,构建多维协同的生态化培养机制。在专业技能培养中嵌入思政元素,围绕职业伦理、责任意识、团队协作等核心素养,开发“职业素养工作坊”“行业先锋讲堂”等特色课程模块,实现能力训练与价值引领同频共振。在创新思维培育中强化实践导向,开设“智能运维微专业”“数字化设计创新班”等跨学科项目,实行“企业命题—师生解题—市场验题”的闭环模式,学生解决方案经企业中试验证后纳入技术优化体系。推动科研反哺教学,专业教师以技术顾问身份参与企业技改项目,将真实工程案例转化为教学资源,形成“问题来自产线、知识回应现场、能力反哺产业”的良性循环。某高校机械类专业通过成立“智能制造产教协同体”,组建由企业总工、教学负责人与行业专家构成的课程治理小组,每学期开展教学适配性诊断,课程内容更新率提升至35%,实践项目中源自真实产线的比例达68%。三融合模式有效破解了能力培养碎片化问题,毕业生在复杂工程应对、跨部门协作与技术迁移能力上显著提升,企业再培训成本下降42%,人才供给与产业需求实现精准匹配。

3 构建“三基一体进阶式”就业育人模式

3.1 夯实知识基础,优化课程体系结构

以就业能力为导向重构课程体系,强化学科与产业需求的精准对接。依托区域产业发展动态,建立课程内容动态更新机制,将企业技术标准、工艺流程与岗位能力要求嵌入专业课程模块。重点推进“课程链—产业链”双向耦合,引入企业真实案例与项目资源,实施案例式、问题驱动式教学。通过模块化设计实现知识进阶,分阶

段覆盖基础认知、专业应用与综合创新三个层级,确保学生知识结构与岗位胜任力要求同步演进,提升就业适应性专业匹配度。

3.2 强化实践支撑,构建就业实践平台联运体系

整合校企资源,打造“教学—实训—就业”一体化实践平台,推动产教深度融合。联合行业龙头企业共建产业学院与协同创新中心,构建集人才培养、技术研发与社会服务于一体的实践育人共同体。实施“项目嵌入+双导师指导”机制,遴选典型企业项目融入毕业设计、课程实训与创新实践,由企业工程师与校内教师协同指导,实现教学内容与生产流程无缝对接。建立校外实习基地动态评估与淘汰机制,定期开展质量监测,确保实践环节的工程真实性、技术前沿性与培养实效性。通过轮岗实训、项目攻关与团队协作,学生在真实工作场景中完成知识应用、能力进阶与职业素养塑造,显著缩短岗位适应周期,提升复杂工程问题应对能力、跨部门沟通协作能力与技术迁移能力,为高质量就业奠定坚实基础。

3.3 厚植文化根基,营造就业育人协同氛围

以就业能力提升为核心,系统化举办职业技能竞赛、创新挑战赛与模拟招聘大赛,构建常态化、阶梯式竞赛育人体系。通过“以赛促学、以赛促训”,强化学生职业认知、表达能力与团队协作素养。设立企业冠名赛事,引入行业评价标准,增强竞赛成果的产业认可度。同时,依托校企联合讲堂、优秀校友分享会等形式,传播职业精神与工匠文化,培育学生职业认同与组织忠诚。多维协同的就业文化生态有效激发学生内生动力,推动就业竞争力持续进阶。

4 结论与建议

4.1 结论

构建以学生为主体的“就业生涯彩虹图”,有效破解学生就业过程中的定点、定向、定位难题,推动育人路径从统一供给向个性化发展跃迁。在“双驱双循环三融合”就业育人生态体系下,专业教育、思政教育与创新创业教育深度融合,形成内外双驱、资源循环、协同共育的长效机制。通过打造“三基一体进阶式”就业育人模式——夯实基本素养、强化实践能力、提升职业胜任力,实现学生就业竞争力的阶梯式提升。实践表明,该模式精准对接学生在认知、准备、冲刺、适应等不同

阶段的多元需求,显著增强其职业选择自主性与岗位适配度。毕业生不仅具备扎实的专业迁移能力与情境应对能力,更展现出强烈的职业认同、责任意识与创新精神。企业反馈显示,此类人才具备清晰的成长逻辑与高度的组织融合潜力,已成为推动产业转型升级的重要新生力量。育人体系的系统化重构,真正实现了教育链与人才成长链的同频共振。

4.2 建议

高校应以学生发展为中心,全面绘制“就业生涯彩虹图”,动态跟踪成长轨迹,提供精准化指导服务。加快构建“双驱双循环三融合”生态体系,打通专、思、创育人壁垒,推动课程、项目、平台一体化设计。深化“三基一体进阶式”模式实践,强化基础能力、实践能力与职业能力的递进衔接。鼓励教师对接产业前沿,将真实项目融入教学与毕业设计,落实双导师协同指导。政府与高校应加大资源投入,建设区域性产教融合平台,引导龙头企业参与育人标准制定,形成闭环式协同机制。唯有如此,才能在复杂就业形势下,全面提升应用型人才的培养质量与社会贡献力。

参考文献

- [1]张路.基于“三全育人”理念的地方性本科院校就业工作实践探索[J].科教导刊,2024,(23):22-24.
- [2]吴立全,马欣.高校思想政治教育与创新创业教育契合机制构建路径探析[J].知与行,2021,(05):66-72.
- [3]胡敏沪.应用型民办本科院校构建精准实践育人体系探索[J].吉林农业科技学院学报,2021,30(01):67-69+96.
- [4]张静雨.地方应用型本科院校辅导员就业育人路径研究[J].现代商贸工业,2025,(10):122-124.
- [5]李海娟.新时代高校实践育人路径探析[J].思想理论教育,2021,(08):108-111.
- [6]何军.“三全育人”视角下地方本科院校大学生“慢就业”解决策略[J].就业与保障,2023,(05):67-69.
- [7]于昀乾.高校就业育人体系及培养模式研究[J].现代商业研究,2023,(09):179-181.

作者信息:王娜,女(1983年1月),汉,陕西省西安市,博士研究生在读,讲师,研究方向:教育领导与管理,小学德育教育,小学综合实践活动实施。