

“一融合三递进”课程资源体系建设模式研究

吴东林 张玉华 王黎

漯河食品工程职业大学信息工程学院，河南漯河，462000；

摘要：随着社会经济的快速发展和产业结构的不断升级，社会对人才的需求也发生改变，产教融合成为职业教育改革的重要方向，它已成为提升职业教育质量、培养高素质人才的重要途径，而构建科学合理的课程资源体系是实现产教深度融合的关键。本文提出了“一融合三递进”的课程资源体系建设模式，并从理论与实践两个层面进行了深入探讨。该模式以校企合作为核心，通过基础平台建设、专业平台建设及拓展平台建设三个递进维度，构建以产教融合实习就业、专业共建和共研共享为核心的课程资源平台，旨在实现教育资源的有效整合与优化配置，提升课程资源的实用性和针对性，为职业教育改革与发展提供理论支持和实践指导，为培养适应社会经济发展需求的高素质人才提供有力支持。

关键词：课程资源；产教融合；校企合作；实习就业；能力培养

DOI：10.64216/3080-1494.25.07.041

引言

随着知识经济和技术革命的加速，教育改革与人才培养模式面临着前所未有的挑战。职业教育作为现代教育体系中重要的组成部分，在培养应用型人才方面发挥着独特的作用。然而，传统的职业教育模式往往存在理论脱离实际、实践缺乏针对性等问题，目前许多职业院校在课程资源建设方面仍存在问题，如课程内容与企业实际需求脱节、课程资源更新不及时、校企合作深度不够等，这些问题严重影响了人才培养质量，难以满足社会对高素质、高技能人才的需求。产教融合作为一种新型的教育理念和实践模式，通过校企合作和资源整合，推动职业教育与产业需求的深度融合，已成为职业院校提升教育质量和培养能力的重要途径。本文旨在通过“一融合三递进”的课程资源体系建设模式，探索如何构建高效、实用的课程资源体系，为职业教育的创新发展提供理论支持和实践参考。

1 理论基础

1.1 产教融合的内涵与意义

产教融合是指职业教育与工业生产、技术发展和社会需求之间建立紧密的合作关系，通过学校和用人单位合作、整合资源、共享资源和优势互补，共同培养符合产业发展需要的高素质人才，从而推动职业教育的改革与发展。其核心在于将企业资源引入校园，为企业提供技能型人才，同时为学生提供真实的工作实践环境。

1.2 课程资源体系建设模式

课程资源体系建设是职业教育改革的重要组成部分。通过构建科学合理的课程资源体系，能够提升课程的实用性和针对性，增强学生的实践能力和职业素养。传统的课程资源体系往往以教材和课堂教学为主，缺乏与企业需求的结合，难以满足现代职业教育的需求。在课程资源体系建设中，产教融合是核心理念，贯穿于整个体系建设的全过程。学校与用人单位应共同制定人才培养方案、课程资源开发、实训基地建设、教学评价开展等，确保课程资源与企业实际生产需求紧密结合。

2 “一融合三递进”模式的提出

基于产教融合的理念与课程资源体系建设的需求，本文提出了“一融合三递进”的课程资源体系建设模式。该模式以校企合作为核心，通过基础平台、专业平台和拓展平台三个递进维度，构建多层次、多维度的课程资源体系。

2.1 “一融合”：产教融合的核心理念

产教融合是“一融合”的核心，强调职业教育与企业之间的深度融合。通过建立校企合作机制，实现教育资源的共享与整合，推动教学内容和方法的创新，从而提升学生的实践能力和职业素养。

2.2 “三递进”：课程资源体系建设的递进维度

2.2.1 基础平台建设：构建课程资源库

基础平台建设是“三递进”的第一维度。通过整合校内课程资源、企业资源以及社会资源，构建多层次、多类型的课程资源库。该平台注重理论与实践的结合，

为学生提供丰富的学习材料和实践机会。基础平台资源建设是课程资源体系建设的基础,主要包括公共基础课程资源、通用职业素养课程资源和基本技能训练课程资源等。这些资源应具有通用性和基础性,为学生提供必要的知识和技能储备,同时为后续的专业学习和职业发展奠定基础。

2.2.2 专业平台建设:实现资源共享与协同创新

专业平台建设是“三递进”的第二维度。通过构建专业领域的知识共享平台、教学资源共享平台以及创新能力培养平台,实现校企之间的资源协同与创新。该平台注重专业方向的针对性和实用性,为学生提供针对性的学习资源。专业资源平台建设是课程资源体系建设的关键,主要包括专业核心课程资源、专业拓展课程资源和实践教学课程资源等。这些资源应具有专业性和针对性,紧密围绕专业培养目标和企业岗位需求进行开发和建设。例如,专业核心课程资源包括专业基础理论课程、专业技术课程和专业技能课程等,专业拓展课程资源包括行业前沿知识课程、新技术应用课程和创新创业课程等,实践教学课程资源包括实验实训课程、顶岗实习课程和毕业设计课程等。

2.2.3 拓展平台建设:推动课程资源的延伸与应用

拓展平台建设是“三递进”的第三维度。通过搭建实习实践平台、职业发展平台以及创新创业平台,拓展课程资源的应用场景。该平台注重学生实践能力的提升和职业发展的支持,助力学生实现从校园到职场的无缝衔接。拓展平台资源建设是课程资源体系建设的延伸,主要包括继续教育课程资源、职业培训课程资源和企业定制课程资源等。这些资源应具有前瞻性和灵活性,满足学生个性化发展需求和企业不断变化的人才需求。

3 “一融合三递进”模式的实现路径

3.1 构建基础平台:整合资源,优化课程体系

3.1.1 资源整合:构建多层次课程资源库

通过校企合作、社会共建等方式,整合校内课程资源、企业资源以及社会资源,形成多维度、多层次的课程资源库。该资源库包括理论课程资料、实践案例库、在线学习平台等。

3.1.2 优化课程体系:实现教学内容的创新与更新

基于课程资源库,对课程体系进行优化设计,注重理论与实践的结合,融入行业最新技术和职业最新发展要求,确保课程内容的时效性和针对性。

3.1.3 构建教学实践平台:支持学生实践能力的提升

通过搭建校内实验实训平台、校外实习实践平台以及在线仿真平台,为学生提供丰富的实践机会。同时,注重实践过程中的指导与反馈,帮助学生提高实践能力和职业素养。

3.2 构建专业平台:实现资源共享与协同创新

3.2.1 知识共享平台:促进教师之间的合作与交流

通过搭建教师协作平台,促进教师之间的知识共享与经验交流,形成集体备课机制和资源共享模式。教师可以通过平台分享教学设计、教学案例和教学方法等。

3.2.2 教学资源共享平台:支持教师的教学创新

通过搭建教学资源共享平台,实现教学资源的共建共用共享。教师可以在此平台上获取优质课程资源,并进行个性化调整与优化,从而提升教学质量和效果。

3.2.3 创新能力培养平台:推动学生综合能力的提升

通过搭建创新实践平台、创新创业指导平台以及校企合作创新平台,培养学生的创新意识和创新能力。同时,注重将创新思维与职业能力相结合,助力学生实现个人职业发展的突破。

3.3 构建拓展平台:推动课程资源的应用与延伸

3.3.1 实践平台:支持学生走向职场

通过搭建校内模拟实习平台、校外实习基地库以及在线实习指导平台,为学生提供真实的工作实践环境。同时,注重实习过程中的全程指导与反馈,帮助学生积累实践经验。

3.3.2 职业发展平台:助力学生职业规划

通过搭建职业发展指导平台、职业能力提升课程以及职业竞争力培养课程,帮助学生制定清晰的职业发展规划,并提供针对性的技能提升指导。

3.3.3 创新创业平台:支持学生创新创业实践

通过搭建创新创业指导平台、创业模拟训练平台以及创业资金支持平台,为学生提供从创业策划到实际操作的完整支持。同时,注重培养学生的创业思维和创新能力,助力其实现职业发展的多元化目标。

4 “一融合三递进”模式的实施保障

4.1 政策支持:构建良好的政策环境

政府应出台相关政策,鼓励校企合作与资源整合,为课程资源体系建设提供政策支持和资金保障。同时,应建立完善的职业教育评估机制,推动职业教育的高质

量发展。

4.2 制度保障：建立科学的管理机制

通过建立健全教师激励机制、学生评价机制以及课程管理制度，确保课程资源体系建设的有序实施。同时，应加强校企合作的制度化建设，推动资源整合与共享机制的常态化运行。

4.3 资金支持：多渠道筹集建设资金

政府、企业和社会力量可以多渠道筹集资金，用于课程资源体系建设的相关建设和维护工作。同时，应建立完善的激励机制，鼓励教师和学生积极参与课程资源建设。

5 “一融合三递进”模式的案例分析

“一融合三递进”课程资源体系建设模式在不同专业的应用，需要根据各专业的特点和需求进行针对性的调整和优化。以漯河食品工程职业大学计算机类专业为例，通过“一融合三递进”模式构建课程资源体系，实施后取得了显著成效：

基础平台资源建设：注重计算机基础课程资源建设，如计算机组成原理、数据结构、操作系统等，同时加强数学、英语等公共基础课程与计算机技术的结合，为后续专业学习打下坚实基础。

专业资源平台建设：围绕编程语言、软件工程、网络技术等专业核心课程，开发与企业实际项目紧密结合的课程资源。引入企业真实项目案例，通过项目实战教学，让学生在完成项目的过程中掌握软件开发、网络搭建、数据分析等专业技能。

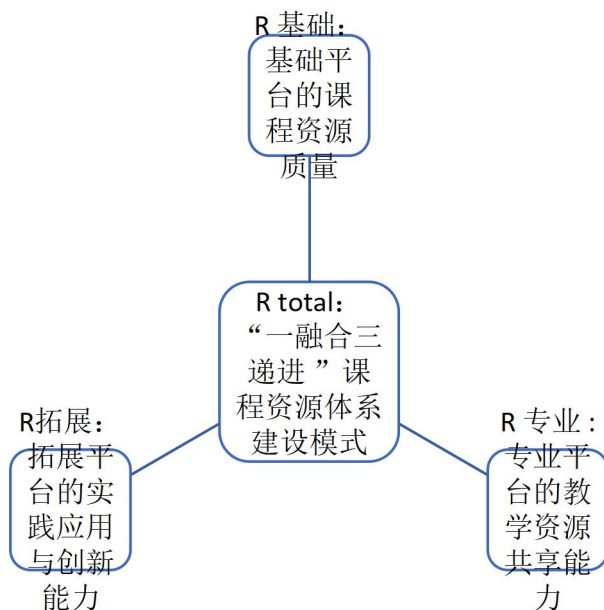
拓展平台资源建设：与企业合作开展创新实践项目，如人工智能应用开发、大数据分析、云计算平台搭建等，培养学生的创新能力和技术应用能力。同时，为学生提供继续教育和职业培训课程资源，如软件工程师认证、网络工程师认证等，满足学生个性化发展需求

6 “一融合三递进”的总结与展望

“一融合三递进”模式以融合为出发点，以基础平台、专业平台和拓展平台为支撑，通过资源整合、资源共享和应用延伸，全面提升了课程资源的质量和效能。该模式不仅推动了职业教育的高质量发展，也为学生的职业成长提供了强有力的支持。未来，随着校企合作与资源整合的不断深化，优化课程设置，开发优质课程资源，建立课程资源管理平台，完善课程评价机制等实施策略，课程资源建设将更加完善，学生的实践能力和职业素养将得到进一步提升。同时，应继续探索课程资源建设的新路径、新方法，为学生的终身学习和职业发展提供持续支持。

7 “一融合三递进”的数学表达式

通过“一融合三递进”模式的构建与实施，课程资源体系实现了从基础到专业的梯度提升，从专业到拓展的深度延伸。数学上可以表示为： $R_{total} = R_{基础} + R_{专业} + R_{拓展}$ 其中， $R_{基础}$ ：基础平台的课程资源质量； $R_{专业}$ ：专业平台的教学资源共享能力； $R_{拓展}$ ：拓展平台的实践应用与创新能力培养。通过该模式，课程资源的质量和效能得到了全面提升，为学生的综合发展提供了坚实支持。



8 结论

“一融合三递进”模式是一种创新性的课程资源建设思路,通过融合校企合作与资源整合,构建了多层次、多维度的课程资源体系。通过基础平台、专业平台和拓展平台的协同作用,实现了课程资源的优化与应用延伸,显著提升了学生的实践能力和职业素养。该模式为职业教育的高质量发展提供了重要支撑,并具有广泛的适用性和推广价值。

参考文献

- [1]教育部.《职业教育改革方案》[M].北京:高等教育出版社,2020.
- [2]张华.《课程资源建设与应用》[M].北京:人民教育出版社,2019.
- [3]王强.《校企合作模式创新研究》[M].北京:科学出版社,2021.
- [4]李明.《职业院校课程改革与创新实践》[M].北京:高等教育出版社,2022.
- [5]刘洋.《课程资源评价体系研究》[J].教育研究,2023(5):45-67.

[6]欧志新,李继侠,邓春兰.基于产教融合的创新课程和“1+X”证书考核应用研究[J].铜陵职业技术学院学报,2023,22(02):14-18+38. DOI:10.16789/j.cnki.1671-752x.2023.02.003.

[7]陈新锐.基于产教融合的电子类专业群课程模块资源开发与实践探讨[J].代职业教育,2023,(17):101-104.

[8]宋君远.高职院校混合所有制办学机制创新研究湖北开放职业学院学报,2024-10-28

[9]吴明珠;陈瑛.高职院校产教融合平台实现路径探索计算机教育,2023-12-10

作者简介:吴东林,1977年9月,男,汉,河南漯河,漯河食品工程职业大学,硕士,副教授,主要研究方向:软件技术 信息安全 人工智能。

项目基金:河南省教育科学规划2024年度一般课题项目:《新工科背景下基于产教融合的计算机专业群课程资源建设路径研究》(课题批准号:2024YB0616)的阶段性成果。