

地方应用型本科高校质量保障体系构建现状与问题研究

崔鹏飞 刘振利 刘乔辉 刘月明

哈尔滨剑桥学院，黑龙江哈尔滨，150086；

摘要：随着我国高等教育进入普及化阶段，地方应用型本科高校在服务区域经济社会发展中的作用日益凸显，其人才培养质量直接关系到应用型高等教育的整体水平。构建科学、有效的质量保障体系成为推动地方应用型高校内涵式发展的关键环节。本文通过文献分析与案例研究，梳理了当前地方应用型本科高校质量保障体系建设的总体进展，包括内部质量保障机制的初步建立、外部评估制度的逐步完善以及质量文化的初步培育。研究发现，当前质量保障体系仍存在诸多问题，如质量标准体系不健全、内部保障机制运行乏力、评价主体多元性不足、持续改进闭环尚未形成以及与产业需求对接不紧密等。针对上述问题，本文提出应强化顶层设计、完善标准体系、健全组织架构、优化评价机制、深化产教融合，以构建适应应用型人才培养需求的全链条、闭环式质量保障体系，切实提升地方本科高校的办学质量与社会服务能力。

关键词：地方高校；应用型本科；质量保障体系；内涵式发展；产教融合

DOI：10.64216/3080-1494.25.07.034

引言

在新时代高等教育高质量发展的背景下，地方本科高校作为我国高等教育体系的重要组成部分，承担着为区域经济社会发展培养高素质应用型人才的重要使命。近年来，随着《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》《关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见》等一系列政策的出台，地方本科高校转型发展已成为深化高等教育改革的重要方向。在此进程中，如何构建科学、规范、高效的质量保障体系，确保应用型人才培养目标的实现，成为亟待解决的核心议题。

当前，多数地方应用型本科高校已初步建立起涵盖教学管理、督导评估、学生评教等环节的内部质量保障机制，并积极参与教育部组织的本科教学工作合格评估与审核评估。然而，相较于研究型大学相对成熟的质量保障体系，地方应用型高校在质量理念、标准制定、组织实施与持续改进等方面仍存在明显短板。例如，质量标准往往照搬研究型高校模式，未能充分体现应用型特征；内部质量监控流于形式，缺乏有效的反馈与改进机制；企业、行业等利益相关方参与度低，外部评价与社会需求脱节；质量文化建设滞后，全员质量意识有待提升。

因此，系统梳理地方应用型本科高校质量保障体系的构建现状，深入剖析其存在的问题与成因，探索符合应用型人才培养规律的质量保障路径，不仅具有重要的

理论价值，更对推动地方高校实现内涵式发展、提升服务区域经济社会能力具有深远的现实意义。本研究旨在通过实证分析与理论探讨，为完善地方应用型本科高校质量保障体系提供决策参考与实践指导

1 地方应用型本科高校概述

1.1 地方应用型本科高校的定义和发展历程

地方应用型本科高校主要指那些以服务区域经济社会发展为主要目标，侧重于培养具有较强实践能力和职业素养的应用型人才的高等院校。这类学校的发展历程与国家高等教育政策的调整紧密相关。随着经济结构调整和产业升级对高素质应用型人才的需求增加，教育部提出引导部分地方普通本科高校向应用型转变，旨在通过优化教育资源配置，提升教育质量，更好地满足社会需求。

1.2 地方应用型本科高校的特点和优势

地方应用型本科高校的特点在于其紧密结合市场需求设置专业课程，强调理论教学与实践训练相结合，注重学生实际操作能力的培养。其优势体现在能够灵活响应区域经济发展需求，提供针对性强的专业技能培训；同时，这些学校往往与地方政府及企业建立了良好的合作关系，有利于开展产学研合作，促进科研成果转化为生产力。

1.3 地方应用型本科高校面临的问题和挑战

尽管拥有上述特点和优势,地方应用型本科高校在发展过程中仍面临诸多问题和挑战。一方面,由于资金投入相对有限,导致实验设备更新缓慢、师资力量不足等问题;另一方面,如何有效整合校内外资源,深化产教融合,提升教学质量和社会服务能力,也是亟待解决的重要课题。

2 地方应用型本科高校质量保障体系构建现状

2.1 质量保障体系的基本构成

一个完善的地方应用型本科高校质量保障体系通常包括内部质量保障机制和外部质量监控机制两大部分。前者涵盖了教学计划制定、课堂教学管理、学生学习评价等环节;后者则涉及政府评估、第三方认证以及行业企业的参与等方面。

2.2 现行质量保障体系的运行机制

现行的质量保障体系运行机制多采用“自我评估—外部审核—反馈改进”的循环模式。学校定期进行自我检查,识别存在的问题并制定改进措施;随后接受来自政府部门或专业机构的外部评审,确保整改效果达到预期标准。然而,在实际操作中,这一过程的有效性仍有待提高。

2.3 现行质量保障体系存在的问题

目前,地方应用型本科高校的质量保障体系存在一些普遍问题,如管理体系不够完善,难以实现全过程、全方位的质量控制;评价体系缺乏科学性,未能充分考虑应用型人才成长规律;监督机制不健全,影响了质量保障工作的执行力;保障措施不到位,缺乏必要的支持条件和资源配置。

3 地方应用型本科高校质量保障体系存在的问题分析

3.1 管理体系不完善

管理体系不完善是制约质量保障体系建设的关键因素之一。具体表现为组织架构设计不合理,职责划分不清,缺乏有效的沟通协调机制,导致各部门之间协作效率低下,无法形成合力推进质量保障工作。

3.2 评价体系不科学

当前,许多地方应用型本科高校的评价体系仍然偏重于学术研究成果,忽视了对学生实践能力的考核,这

与应用型人才培养的目标相悖。此外,评价指标单一,缺乏灵活性和多样性,难以全面准确地反映教学质量的真实水平。

3.3 监督机制不健全

监督机制不健全使得质量保障措施难以得到有效落实。一方面,缺乏专门的监督机构或人员负责跟踪检查各项质量保障措施的执行情况;另一方面,对于发现的问题缺乏有效的处理手段,导致问题反复出现,难以根治。

3.4 保障措施不到位

保障措施不到位同样是一个不容忽视的问题。比如,经费投入不足限制了硬件设施的更新换代和技术升级;教师队伍结构不合理,既懂理论又擅长实践的“双师型”教师短缺,影响了教学质量的稳步提升;信息化建设滞后也制约了教学管理和质量监控的现代化进程。这些问题的存在,要求我们必须采取有力措施加以解决,以促进地方应用型本科高校健康持续发展。

4 地方应用型本科高校质量保障体系构建策略

4.1 完善管理体系

为提升质量保障的有效性,需完善管理体系。首先,应优化组织架构,明确各部门职责,确保质量管理工作的系统性和协调性。其次,建立健全的质量管理制度,包括但不限于教学质量标准、教师培训制度、学生评价反馈机制等,形成科学合理的工作流程和规范。此外,加强校园文化建设,营造全员参与的质量文化氛围,提高全体师生对质量保障重要性的认识。

4.2 优化评价体系

针对现有评价体系不科学的问题,需要建立一套更加全面、灵活的评价体系。该体系不仅要关注学术成果,还应重视实践能力的培养与评估,采用多样化的评价方法,如项目作业、实习报告、职业技能测试等。同时,鼓励引入第三方评价机构,增加评价的客观性和公正性。通过这些措施,确保评价结果能够真实反映教育质量和学生发展水平。

4.3 强化监督机制

强化监督机制是确保质量保障措施得到有效实施的关键。为此,必须设立专门的监督部门或岗位,负责日常的质量监控工作,并定期进行检查评估。对于发现

的问题要及时反馈并制定相应的改进方案,追踪整改效果直至问题得到彻底解决。此外,还应加强对监督人员的专业培训,提高其业务能力和责任意识。

4.4 创新保障措施

在保障措施方面,除了加大经费投入外,还需注重资源的有效配置和使用效率。例如,可以探索多元化融资渠道,吸引社会各界力量支持学校建设;加强“双师型”教师队伍建设,通过校企合作等方式提升教师队伍的整体素质;利用信息技术手段推进教学改革,实现线上线下相结合的教学模式创新,进一步提升教学质量。

5 案例分析

5.1 案例一:某地方应用型本科高校质量保障体系构建实践

以某地方应用型本科高校为例,该校通过构建以学生为中心的教学模式,强调理论与实践相结合,建立了完善的课程设计和实习实训体系。同时,该校积极引进企业专家参与课程设计和教学活动,实现了教育内容与行业需求的无缝对接。在校内,还设立了专门的质量管理部门,负责日常的教学质量监控和评估工作,并根据评估结果不断调整和完善教学计划。

5.2 案例二:某地方应用型本科高校质量保障体系构建经验

另一所高校则着重于打造一支高素质的教师队伍,通过实施“青蓝工程”,促进青年教师快速成长。此外,该校还建立了健全的教学质量监控体系,不仅有严格的内部审核机制,还会邀请校外专家进行不定期的教学质量抽查。这种内外结合的方式有效保证了教学质量的稳步提升。

6 结论

6.1 研究成果总结

本研究通过对地方应用型本科高校质量保障体系现状的研究,揭示了当前存在的主要问题,并提出了针对性的改进建议。研究表明,完善管理体系、优化评价体系、强化监督机制以及创新保障措施是提升地方应用型本科高校教育质量的重要路径。

6.2 研究局限与展望

尽管取得了一定的研究成果,但本研究仍存在一定

局限性,比如案例选取范围有限,未能覆盖所有类型的院校。未来的研究可以进一步扩大样本量,深入探讨不同类型地方应用型本科高校面临的独特挑战及其解决方案。同时,随着社会经济的发展和技术的进步,地方应用型本科高校的质量保障体系也需要不断地适应新形势下的要求,持续优化和发展。

参考文献

- [1] 赵坤,赵炜华,张俊溪,等.应用型本科院校产业学院建设关键问题研究[J].交通企业管理,2025,40(04):142-144.
- [2] 林志豪.应用型本科毕业生就业能力提升路径研究[J].中国就业,2025,(07):82-83. DOI:10.16622/j.cnki.11-3709/d.2025.07.056.
- [3] 于沛太,王英华,刘阳.基于新工科背景的应用型本科高校《工程经济学》课程教学研究[J].产业与科技论坛,2025,24(14):189-192.
- [4] 张春红,刘立佳,周天莹,等.基于产教融合的材料与化工专业学位研究生培养模式探索与实践[J].高教学刊,2025,11(21):59-62. DOI:10.19980/j.cnki.2159-3744.2025.21.013.
- [5] 丰章俊,李树立.新质产教融合背景下数智技术赋能电梯工程专业人才培养创新路径研究[J].商业经济,2025,(08):104-107. DOI:10.19905/j.cnki.syj1982.2025.08.014.

作者简介:崔鹏飞(1985.7)男,汉,黑龙江哈尔滨,硕士研究生,副研究员,研究方向:高等教育管理研究。

- 基金项目:1.哈尔滨剑桥学院科研基金项目“审核评估背景下应用型本科高校教学质量保障体系构建研究”(2024JQKY09);
- 2.黑龙江省高等教育学会“党的二十届三中全会、2024年全国教育大会专项课题”《产教融合视域下教育家精神引领黑龙江民办高校教师队伍建设的路径研究》(24GJZX077);
- 3.黑龙江省教育科学“十四五”规划2024年度重点课题“新商科背景下新质生产力发展与产教融合双向赋能研究”(GJB1424349);
- 4.2024年度哈尔滨剑桥学院“课程思政”教学改革项目“新质生产力导向下的《工程技术创新方法》课程思政教学改革探索”(JQSJ2024001)。