

“德、劳、志、技、创”一体化实践育人体系的构建路径研究——以重庆化工职业学院为例

鹿祺 易莎 张玲

重庆化工职业学院，重庆长寿，401220；

摘要：实践育人是新形势下大学生思想政治教育的有效途径，是高校德育工作的重要环节，是推动形成全员全程全方位育人的有效途径，是大学生健康成长成才的重要载体，也是高等教育教学质量的关键。本文以学校三全育人综合改革精品项目建设为例，通过探索“行走的思政课”，实现实践育人成果转化，形成具有高职特色的“德、劳、志、技、创”一体化实践育人样板，形成可复制推广的高职院校实践型思政育人范式，教育引导师生在亲身参与中增强实践能力，树立家国情怀。

关键词：实践育人；高职院校；三全育人；实践能力

DOI：10.64216/3080-1494.25.07.033

引言

2017 年 12 月，教育部发布的《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》，首次对扎实推进实践育人工作提出了明确指示。面对高等教育和高校思想政治工作的新形势，紧紧围绕立德树人根本任务，聚焦育人基本规律，创新实践育人方法，加大经费投入，以问题为导向，强化组织领导，探索加强和改进思想政治工作的有效路径，努力打造多元化、全覆盖的实践育人体系。

实践育人是新形势下大学生思想政治教育的有效途径，是高校德育工作的重要环节，是推动形成全员全程全方位育人的有效途径，是大学生健康成长成才的重要载体，也是高等教育教学质量的关键。对高等教育普及化阶段思政工作有效性不足的突出问题，《教育强国实施纲要（2024-2035）》指出要拓展实践育人空间和阵地，统筹推动价值引领、实践体验、环境营造，进一步提出探索课上课下协同、校内校外一体、线上线下融合的育人机制。在新时代发展的背景下，要发挥思政教育的最大功能，助力高校更好地完成“立德树人”目标，构建思想政治教育实践育人工作体系必要且迫切[1]。

作为落实立德树人根本任务的战略支点，实践育人呈现四重时代价值：其一，破解思政教育“知行脱节”难题的关键路径，数据显示参与深度实践的学生理论认同度提升；其二，构建“大思政”格局的核心纽带，通过“课程+实践”双轮驱动实现专业教育与思政教育协同度提升；其三，培育时代新人的成长熔炉，用人单位反馈具有实践经历毕业生岗位适应周期缩短有效缩短；其四，教育评价改革的试验田，推动形成“过程性评价+实践成果认定”的新型考

评体系。这种价值重构推动实践育人从辅助手段升级为基础性育人范式。

本文以学校三全育人综合改革精品项目建设为例，通过探索通过“行走的思政课”，实现实践育人成果转化，形成具有高职特色的“德、劳、志、技、创”一体化实践育人样板，形成可复制推广的高职院校实践型思政育人范式，教育引导师生在亲身参与中增强实践能力，树立家国情怀。

1 育人体系建设总体思路

该体系围绕“三全五育”思政教育背景，将理想信念融入实践育人各环节，坚定大学生理想信念教育，厚植家国情怀，按照“1234”的实践育人工作思路，构建了“德、劳、志、技、创”一体化实践育人体系，并形成可复制、可推广的实践手册，建立了实践育人长效机制，为培养德才兼备的新时代高技能型人才提供参考。

“1234”实践育人工作思路为：

“1”坚持一条主线，以立德树人为根本任务，积极培育和践行社会主义核心价值观，培养有理想有信念的社会主义建设者和接班人；

“2”聚焦两个目标，打造理想信念教育实践思政大课堂，培养德才兼备、又红又专的时代新人；

“3”明确三个阶段，大一启发教育，大二引领教育，大三成才教育；

“4”依托四个平台，劳动教育平台、志愿服务平台、技能大赛平台、创新创业平台。

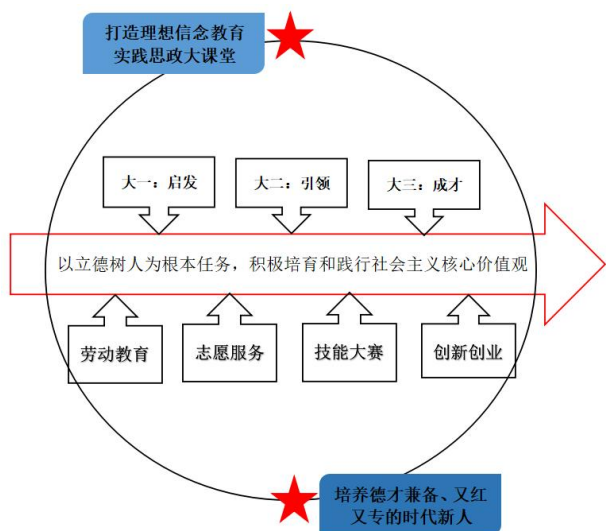


图1 “德、劳、志、技、创”一体化实践育人体系

2 育人体系案例推进情况

2.1 构建“五位一体”行走的思政课立体化育人体系，打造思政教育创新实践高地

构建“德育教育启心、劳动教育夯基、志愿服务润心、技能竞赛强技、双创教育赋能”五位一体模式，将思想政治教育有机融入实践育人全过程，构建“行走的思政课”立体化育人体系。系统推进了“青春知行”社会实践品牌化工程，开展暑期“三下乡”活动，其中“乡村振兴调研团”连续三年获重庆市优秀团队；打造八颗“新星”，爱暖“童心”志愿服务品牌矩阵，创新构建“1+X”校地协同育人机制，创新采用“心理疏导+艺术疗愈+课业帮扶”三维服务模式，依托园艺社协会打造“耕读传家”劳动教育品牌，创新“基础劳动+生产实践+创新劳动”三维协同的劳动教育课程教学模式，以价值引领、能力进阶、心智成长赋能新时代劳动者培育。

2.2 构建“三维四融”劳动育人新范式打造新时代工匠精神培育高地

为深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，全面贯彻党的教育方针，落实《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》，加快构建德智体美劳全面培养的教育体系，根据《教育部关于印发〈大中小学劳动教育指导纲要（试行）〉的通知》等文件要求，我院创新构建“价值引领-能力进阶-心智成长赋能”三维协同的劳动教育体系，系统打造“课程浸润+场景实践+文化养成”三维融合育人模式。依托园艺社协会，创新采用“情境教学”模式，实现学生劳动观念树立和积极阳光心态养成和声相应。

2.3 构建“三维联动”实践育人机制打造志愿服务育人高地

作为落实教育部“三全育人”综合改革的重要抓手，实践育人已深度融入高校“十大育人”体系。为探索党建+五育并举的融合育人新模式，在学院党总支“党建+育人”双轮驱动战略引领下，创新构建“三维联动”实践育人机制：以党总支为指挥中枢统筹顶层设计，党支部、团总支、学工队伍戮力同心推进志愿服务活动落地，以专业建设为实践载体促进知行转化，形成“课程思政+社会实践+成果反哺”的育人闭环；在“五育并举”育人理念指导下，学院形成“红色引领、专业筑基、实践淬炼”的特色育人品牌；学生党员牵头组建的“星火宣讲团”深入乡镇开展理论宣讲，获评大学生暑期“三下乡”社会实践市级优秀团队；逐渐形成多层次、宽领域的社会实践育人体系。结合专业特色相继开展以志愿服务、公益活动为主的社会实践活动，党支部与团总支联合开展“我为群众办实事”等一系列活动，聚焦志愿服务，实现实现组织建设与实践育人的同频共振。

2.4 构建“赛教融创”育人新范式打造技能精英孵化高地

深耕“岗课赛证融通”育人模式，精心培育形成“环境监测-工业分析-食安检测”三位一体的品牌赛事矩阵。在2024年重庆市职业院校技能大赛中，化学实验技术赛项获一等奖、二等奖各1项，在第三届“川渝杯”职业院校技能大赛中，化学实验技术赛项荣获一等奖，环境检测与监测赛项荣获二等奖等佳绩，实现“以赛促教、以赛精技”的良性循环，实现“赛场夺奖”与“职场胜任”的双向奔赴。

2.5 构建师生共创生态，打造产教融合创新高地

持续深化创新创业教育改革，形成“师生共创，专创融合”的良好生态，仅2024年，我院在中国国际创新大赛、渝创渝新、挑战杯等比赛中，获市级金奖2项、银奖1项、铜奖8项，实现赛场获奖和产教融合的双轮驱动。

3 育人体系案例推进成果

着力构建“德、劳、志、技、创”一体化实践育人体系，在推进过程中，形成一系列可参考的育人成果，如技能大赛成果、大学生暑期三下乡社会实践品牌、创新创业的成果显著，为同类院校提供了宝贵的经验借鉴。

3.1 理想信念+劳动教育：双维融通铸魂育人

将劳动教育作为理想信念教育的实践载体，构建“理论课堂+实践基地”双轨育人模式。在劳动教育课程中嵌入马克思主义劳动观、工匠精神专题模块，依

托校内外劳动实践基地开展生产性劳动与服务性劳动。通过“田间课堂”“实验室思政”等特色项目,让学生在躬耕实践中感悟劳动价值,实现价值引领与能力培养的有机统一。

3.2 志愿服务+社会实践:多维赋能学生成长

积极探索“校地企”三方联动机制,构建“1+X”志愿服务矩阵,搭建大学生社会实践平台,以青年志愿服务为核心,形成“实践-反思-提升”的育人闭环,学生社会责任感稳步提升。打造“行走的思政课堂”品牌,与长寿区文苑社区、长寿慢城柑橘基地、涪陵区太乙门社区等多个社区挂牌成立3个“大学生社会实践基地”,组织学生参与“三下乡”“返家乡”社会实践等实践项目。打造了“八颗新心,爱暖童心”“点石成金,黄桃出心”等志愿服务品牌项目,近三年累计开展服务50余场次,受益人数达3000人次,八颗“新心”志愿服务团队连续两年成功获选全国100支“七彩假期”示范团队,该项目荣获2024年中国国际创新大赛公益组校级金奖(第一名)、重庆市选拔赛铜奖。点石成金团队荣获2024年第四届重庆市大学生乡村振兴创意大赛一等奖。

3.3 技能竞赛+专业教育:赛教融合强基赋能

实施技能竞赛对接学生专业教育改革,建立班-院-校三级技能竞赛培育体系,实施“课程模块对接赛项标准、实训项目对标竞赛要求”的教学改革,将技能竞赛元素嵌入日常教学,实行“周周练、月月考”的常态化训练机制,建成竞赛反哺教学的动态管理,形成“以赛促学-以赛促教-以赛促改”良性循环,通过这一改革,让学生在实践中获取知识,提高能力,提升素质,全面发展,近三年学生技能证书获取率稳步提升^[4]。

3.4 双创教育+项目孵化:多元协调创新育人

为厚植“双创”沃土,构建“课程培育-项目孵化-竞赛锤炼-创业扶持”全链条培养体系,通过系统化创新思维课程体系激发学生想象力与创造力,依托专业导师团队实施“项目孵化”培育机制。重点打造中国国际大学生创新大赛、“挑战杯”系列赛事两大实践平台,建立“院级培育-市级选拔-国家竞赛”三级项目培育体系,形成特色鲜明的创新人才培养路径。

以“双维融通、多维赋能、赛教融合、多元协调”为育人主线,构建起立体化人才培养体系,在理想信念、实践能力和专业技能与创新精神培育方面形成特色鲜明的育人模式。

在价值引领层面,学院将劳动教育与理想信念教育深度融合,构建“理论课堂+实践基地”双轨育人模式。通

过在劳动课程中嵌入马克思主义劳动观模块,依托“田间课堂”“实验室思政”等项目,让学生在生产性与服务性劳动中感悟劳动价值,实现思想引领与能力培养的有机统一,筑牢“劳动铸魂”的育人根基。

在实践能力培养方面,创新“校地企”三方联动机制,构建“1+X”志愿服务矩阵。以“行走的思政课堂”为载体,与多地共建社会实践基地,年均组织学生参与“三下乡”等实践项目。“八颗新心,爱暖童心”等品牌项目累计开展服务50余场次,受益3000余人次,相关团队连续获全国示范团队称号并斩获国家级赛事奖项,形成“实践-反思-提升”的育人闭环,显著增强学生社会责任感。

在专业技能提升领域,建立班-院-校三级技能竞赛培育体系,推行“课程对接赛项、实训对标要求”的教学改革,通过“周周练、月月考”常态化训练机制,形成“以赛促学-以赛促教-以赛促改”、良性循环,近三年学生技能证书获取率稳步提升,实现竞赛与专业教育的深度融合。

在创新人才培养方面,构建“课程培育-项目孵化-竞赛锤炼-创业扶持”全链条体系,依托专业导师团队与“互联网+”“挑战杯”等赛事平台,建立三级项目培育机制。近三年在创新创业赛事中屡创佳绩,获市级以上奖项16余项,其中摘得重庆市中华职业教育创新创业大赛高职组桂冠,连续两年获“挑战杯”重庆选拔赛一等奖,充分彰显“以赛促创、赛教融合”模式的实践价值。

通过四大育人模块的协同发力,形成了“价值引领有深度、实践育人有力度、专业提升有准度、创新培育有高度”的育人格局,开启“德、劳、志、技、创”一体化实践育人新模式,为培养德智体美劳全面发展的高素质技术技能人才提供了生动范本。

参考文献

- [1]《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》
- [2]《教育强国实施纲要(2024-2035)》
- [3]单珣,贾寒.“三全育人”视域下高校实践育人机制创新研究[J].学校党建与思想教育,2023(14):81-83
- [4]张楠,朱其志,张龙.基于共同体视角的高职院校实践育人模式探究[J].职业技术,2025,24(1):55-61

基金项目:重庆化工职业学院校级“三全育人”综合改革精品项目,项目名称:强理想·立信念·启青春·筑匠心,构建“劳、志、技、创”一体化实践育人体系,(项目编号:YHZYJP20240902)