

现代医院发展对中职卫校学生语文素养的新要求

徐瑾

云南省文山壮族苗族自治州卫生学校，云南省文山，663099；

摘要：语文课的学习对中等卫生学校的学生来说，是必不可少，同时也是增强学生素养的重要途径，但在我州中等卫校教学安排中属于边缘化学科。随着现代医院的不断发展，语文课的学习对于专业课程的学习起到了至关重要的作用，因为它不仅可以提高学生的语文素养，还可以提高学生学习医学的专业知识和沟通能力。故笔者根据相关调查研究提出，现代医院发展对中等卫生学校学生语文素养的新要求。

关键词：卫校学生；语文素养；新要求

DOI：10.64216/3080-1494.25.07.032

随着现代医院的不断发展，中等卫生学校的语文教学对丰富学生的知识与情感，提高对卫生专业的理解力，提升个人修养，陶冶学生的情操，等等，都起着至关重要的作用。但语文课在中等卫生学校被边缘化，属于非专业课。卫生职业教育的目的是培养在一线工作的医护人员，在教学上不可避免地会突出“卫生”特色，偏重培养学生的专业技能，这不仅是卫生职业教育的特点，也是职业教育的生命线。但有的学生连最基本的阅读、写作、口头表达等问题都没得到解决，说话词不达意，逻辑混乱，医学文书不会写、不会看，这样的学生如何称得上合格的专业人才？从发展眼光看，职业教育不仅要教给学生专业技术，同时要培养学生适应发展需要的学习能力，这就对中职卫校的学生文化素养提出了新要求，更重要的是卫校的毕业生从事的是与人的生命健康有关的职业。因此，对中职卫校学生提高语文素养新要求是十分必要的。

1 提高中职卫校学生语文素养是时代发展要求

1.1 提高学生语文素养，着眼学生未来发展

随着现代医院的发展，给中职卫校专业教育提出了更高的要求，我们不仅要满足当下医院对学生的要求，还要考虑医院和学生未来的发展，因此加强学生的人文素质教育，是我国中职卫校教育改革和发展的新趋势，这就要求中职卫校语文教学应该重视和提高学生的语文素养。中等卫校毕业的学生，在日后的工作中，不仅要会动手完成各项临床实践操作工作，还常常需要书写一些书面材料，如：病历、病程记录及护理记录等医疗文件。这些是临床

工作中必需且重要的部分。如果语文素养欠缺或较差，有些学生甚至连请假条都写不好，那根本就无法规范地完成各种医疗文件，也就不能适应医护工作的发展要求。

1.2 教学要遵循《中等职业学校语文教学大纲》的要求

卫生职业教育的目的是培养在一线工作的医护人员，根据教育部颁布的《中等职业学校语文教学大纲》对语文课程教学目标的阐释，指导学生学习必需的语文基础知识，掌握日常生活和职业岗位需要的现代文阅读能力、写作能力、口语交际能力，具有初步的文学作品欣赏能力和浅易文言文阅读能力。

1.3 良好的语文素养有助于建立和谐的医护关系

医护这个特殊的职业要求中职卫校的学生有较高的综合素质。因为他们工作的环境是医院，服务的对象是患者，因而医护人员需要对患者有更多的人文关怀。如果医护人员的言语友好谦和，举止得体文雅。态度和蔼亲切，仪表庄重大方，那么患者就会感到一丝温暖，产生安全感和信任感，增强自信心，处于主动配合医护人员接受治疗的最佳状态。所以，良好的语文素养有利于建立一种和谐的医患关系，推动卫生职业教育的前进和提高卫生服务的质量。

2 我州中职卫校语文教学存在的问题

2.1 中职卫校语文教学模式

一直以来，中职卫校语文教学主要有两种模

式：一是课程沿袭着普通中学应试教育的模式进行教学，过于注重对字、词、句和段落大意的分析，缺乏作为卫生类专业文化基础课的特色；二是教学的随意性比较大，由于中职学校缺乏统一评价，故教学进度和教学内容等完全由任课教师决定。加之中等卫生学校的课程设置也在不断发展，重专业、重技能、重就业的现象日趋严重，语文学科逐渐被淡化。并且随着学校的扩招，学生的文化基础也是参差不齐，学生普遍存在“重技术、轻人文”的现象。根据我州的问卷调查显示：有26.07%的学生认为语文作用不大，22.70%的学生认为语文枯燥无味；喜欢语文课的占36.20%，一般的占42.94%，没兴趣的占1.84%，不喜欢的占1.84%；76%的医生认为学生文学功底一般，13%的医生认为学生文学功底深厚，11%的医生认为学生文学功底一般；相关医疗文书完成情况不尽人意，13%的学生按规范独立完成，32%的学生达到基本完成，51%的学生需要老师指导完成，4%的学生不能独立完成。

2.2 中职卫生学校语文教学存在的问题

一是教学内容固定和课时量少，多种专业同一教材，在语文课堂上无法突出专业行业特点，使学生在有限的课时内忽视自身职业素养的提升；二是教师的教学方式陈旧，沿用简单的问答式教学策略，忽略了语文课外拓展和对学语文课外活动的指导，缺乏职业教育特色，导致课堂变得枯燥无味、缺乏活力，课堂教学效率低；三是教师滞后的教学观念，影响学生语文能力的培养，使语文教学为职业素养服务的意识不强。

因此如何利用好有限的语文教学课时，把语文与其他专业课有效衔接，培养我州一批医疗队伍的后备技术人才，是值得深入探讨的问题。

3 提高中职卫生学校学生语文素养的途径

3.1 提升学生的书面表达能力

任课老师需要挖掘教材中的思想内容，结合学生实际有选择性地进行教学。教学实践中加强语文教学与医药专业的结合，依据教材的思想内容、文体特点拓展语文学、激励学生成才创业；激发学习动机，以师生共同探讨为主要教学方式，建立良好师生关系。摘选医学类经典文学进行鉴赏，提升学生阅读能力，发挥文学作品作用陶冶情操，进而优化其表达和分析能力，为专业学习和专业交流埋下

伏笔提供帮助。在书面表达方面，可计划的结合教材内容，提供给学生自我发展方面的话题指导学生写作，例如结合当前社会较为关注的医学事件和问题展开写作。联系临床实际写作应用，补充和增加医学类公文书写规范讲解。

3.2 提升学生的口语交际能力

以卫生类专业为中心开展语文教学工作，加强口语交际教学，提升学生的语言表达能力。在学习中增加文章的背诵，或利用上课的时间创设情境，让学生扮演病人和医护人员，通过沟通练习，使其在工作中更加得心应手。根据各专业需求，调整可适当增加普通话课时，加强学生语言和发音练习。利用课上或课外时间，组织学生开展多种形式的自我表达能力训练，比如可以通过朗诵、模拟应聘等实践课，既锻炼学生的口才，又可以为他们在激烈的岗位竞争中增加优势，还能让他们在以后医护工作中能有效的跟患者及家属沟通，做好健康教育和卫生保健宣传工作，让他们更好更快地胜任本职工作。

3.3 提升学生课外阅读能力

课外阅读是课内阅读的最佳补充方式，不管课内阅读的效率多高，没有课外阅读的配合，就不可能获得较大的成效。语文教学的实践一再证明，凡是课外阅读组织引导得好的，语文教学效率就高，成效就大。学生个人语文学实践也证明，凡是课外书读得多的，语文能力提高就快，学习效果就好。因此，可以说，只注意课内而忽略课外，工夫只是用了一半。因此教师要有目的有计划地推荐思想内容健康，能鼓舞学生上进，语言文字规范，能为学生提供楷模的读物，读物的内容和形式，要尽可能和课内阅读取得某种程度的联结，使课内外阅读得以相互促进。读物的类型要尽可能多样化，政论读物、科学读物、文学读物、现代读物均可涉及。同时有针对性地指导阅读，指导的内容包括：简介读物内容，阐明阅读目的，指导阅读方法，提出阅读要求，指导记读书笔记等。

3.4 提升学生的职业素养

中职卫生学校的教育首先是人的教育，高尚的道德品质、善良、有爱心是中职卫生学校学生最基本的

道德品质要求,而在这方面语文教学具有提升职业道德素养的重要作用。在教学中注重学生的主体地位,从生活走向语文,再由语文走向生活。比如可以结合医德医风教育相关内容、视频等手段,模拟医疗行为现场,就医德医风话题进行辩论、演讲等。《她把护士变成了天使》是一篇记述护士节创始人——南丁格尔的文章,本课可以作为中职卫生学校学生提升职业素养的重要篇目,教学时一定要突出她在护理事业中的贡献,使她成为学生学习的榜样。通过语文教育的熏陶,帮助中等卫生学校学生在校期间就形成良好的职业道德。

总之,中职卫生学校的语文教学是提高学生综合素养的基石,随着现代医院的发展,我们要真正重视中等卫生学校的语文教育,从实际出发,不断提高学生的语文素养,进而提升学生的职业素养。

参考文献

- [1]苑晓路.浅谈中职学校语文教学[J].中小企业管理与科技,2010,10:201.
- [2]韦浩明.试论中等卫生学校语文教学的特点[J].卫生职业教育,2001,05:14.
- [3]康彩凤.如何走出中等卫生学校语文教学的困境[J].淮北职业技术学院学报,2004,03:92.
- [4]骆碧珍.论语文教学提升卫校护理专业学生职业素养的作用[J].医学信息,2013,05:26.
- [5]陈诗怡.中等卫生学校语文课程改革的实践与反思[A].广东职业技术教育与研究,2012,03.
- [6]林玲.提高语文素养对中等卫校学生的重要性[A].西北医学教育,2006,11:14.