

协同育人视域下小学劳动教育教学实践研究

修丽波

东北师范大学附属小学，吉林省长春市，130012；

摘要：本文探讨协同育人思想在小学劳动教育中的应用，阐述其强化全时段培养与习惯养成的意义。研究通过构建家校社协同的课程体系，设定分层目标、开发阶梯式内容；建立家校联动机制，借助专用平台实现沟通与评价；整合社会资源，拓展实践空间等方式开展实践。旨在形成覆盖多场景的劳动教育链条，提升学生劳动能力，促进良好劳动习惯与价值观的养成。

关键词：协同育人；小学劳动教育；实践

DOI：10.64216/3080-1494.25.07.030

引言

当前，小学劳动教育存在时空局限与主体单一问题，学校单一场景难以形成持续培养效应。基于此，本文引入协同育人思想，以打破教育壁垒为目标。通过分析家庭、学校、社会三方协同的必要性，提出构建协同课程体系、联动机制及整合社会资源的改进思路，旨在解决劳动教育碎片化问题，实现全时段、多维度的劳动素养培养。

1 协同育人思想在小学劳动教育中的意义

1.1 强化全时段培养

协同育人思想在小学劳动教育中可强化对学生的全时段培养，构建连续成长体系。该模式强调家庭、学校、社会三方的有机联动，以此突破传统教育在时间与空间上的限制，形成覆盖课内与课外、校内与校外的全时段培养模式。其中，学校通过劳动课程系统传授技能，家庭则通过日常家务参与巩固实践，从而形成课程学习、家庭应用与社会拓展的完整链条。

1.2 强化习惯养成

协同育人思想在小学劳动教育中还能够强化对学生劳动习惯的培养，该模式通过多主体的协同监督与激励将劳动教育从任务驱动转化为内在需求，促进学生形成稳定的劳动习惯与正确的价值观。期间，家庭制定每日劳动清单，学校实施劳动积分制，社会提供志愿服务认证，共同形成多级评价机制。同时，协同育人将劳动教育渗透于德育体系，通过劳动主题班会、家长劳动故事分享会等形式传递劳动创造价值、敬业奉献等理念，久而久之也能够增强学生的劳动意识，帮助他们形成良好的劳动习惯。

2 协同育人视域下小学劳动教育教学实践

2.1 构建协同化的劳动教育课程体系

在协同育人背景下，小学劳动教育需构建协同化的课程体系，这一过程要以家校社的目标共识为前提，通过三方共同参与目标制定会议来明确劳动教育在品德培养、基础实践及价值观塑造等维度的具体体现，进而形成基础性目标、发展性目标与拓展性目标相结合的分层框架。

2.1.1 目标设定

教师需依据义务教育劳动课程标准细化各年级目标，其中低年级聚焦自我服务劳动，中年级侧重于家务劳动，高年级则拓展至社区服务劳动；家庭需配合学校目标制定家庭劳动任务清单，每日或每周的时间、内容与质量标准都应当详细明确，并通过家庭劳动记录表反馈完成情况；社区则需要根据家庭与学校的需求提供实践岗位清单，如环保宣传、助老服务等，并制定岗位能力要求与评价标准，三方通过定期联席会议动态调整目标，确保目标的一致性和可操作性，避免因目标脱节导致教育内容碎片化。

2.1.2 内容开发

基于所设定的目标，需进行课程内容的协同开发与资源整合，课程内容协同开发要遵循学校主导、家庭补充、社会拓展的基本原则，由学校牵头组建家校社劳动开发小组，系统梳理各学段劳动教育核心知识点与技能点，进而形成基础课程加拓展课程的内容体系。基础课程由学校负责设计，涵盖生活劳动、生产劳动和服务性劳动三大模块，每个模块设置阶梯式任务，如低年级以个人物品整理为主，高年级逐步过渡到家庭空间规划；家庭需根据学校课程进度补充实践内容，如学校教授植

物种种植后，家庭可提供阳台、庭院空间让学生实践并记录生产过程；社区则根据需求开发职业体验、文化传承等拓展项目，使三方资源能够紧密衔接互动，引导学生开展适应性学习。

例如，由学校牵头组建的家校社劳动开发小组，系统梳理各学段劳动教育核心知识点与技能点，进而形成了基础课程加拓展课程的内容体系。基础课程由学校负责设计，涵盖生活劳动、生产劳动和服务性劳动三大模块，每个模块设置阶梯式任务，如低年级在生活劳动模块以个人物品整理为主，每天早上整理好自己的课桌，将课本按大小顺序摆放，文具放在指定的文具盒内，高年级在生活劳动模块则逐步过渡到家庭空间规划，如合理规划自己房间的布局，将玩具、书籍等物品分区域存放；在生产劳动模块，低年级学习种植多肉植物，了解多肉植物的浇水、光照需求，高年级则学习种植蔬菜，掌握播种、施肥、除草等技能；在服务性劳动模块，低年级为班级同学分发作业本，高年级则负责班级卫生的管理与监督。家庭需根据学校课程进度补充实践内容，如学校教授植物种植后，家庭提供阳台、庭院空间让学生实践，学生在阳台种植学校学到的蔬菜，每天记录蔬菜的生长情况，包括高度变化、叶片数量等，并观察不同天气对蔬菜生长的影响。社区则根据需求开发职业体验、文化传承等拓展项目，职业体验项目有让学生到社区超市体验导购，学习如何向顾客介绍商品特点、计算商品价格，文化传承项目有邀请社区的手工艺人教授学生编织竹篮，学生在学习过程中不仅掌握编织技巧，还了解竹篮编织的历史和文化，使三方资源能够紧密衔接互动，引导学生开展适应性学习。

2.2 建立家校协同的劳动教育联动机制

2.2.1 明确沟通细则

建立家校协同的劳动教育联动机制具有重要意义，双方需构建沟通平台，明确分工与信息共享规则，其中学校可主导开发家校劳动教育系统平台，如专用 APP 或小程序，内置任务发布、过程反馈、成果展示、问题咨询等四大功能模块，学校作为平台管理者需制定家校沟通操作指南，明确双方职责，即学校负责在平台上定期发布劳动教育课程计划、家庭实践任务清单以及安全注意事项，并每周更新学生校内劳动表现数据。而家庭则需要通过平台确认任务接收情况，每日上传家庭劳动实践照片或视频，同时填写家庭劳动实践反馈表，重点记录学生参与的态度、技能掌握程度以及遇到的问题。

例如，学校主导开发了名为“家校通”的专用 APP，

该 APP 内置任务发布、过程反馈、成果展示、问题咨询四大功能模块，学校作为平台管理者制定了详细的家校沟通操作指南，明确双方职责：学校负责在平台定期发布劳动教育课程计划，如“家庭种植角打理”课程计划会标注每周需完成的浇水、施肥、修剪等任务，同时发布家庭实践任务清单，如“为种植的绿植制作观察日记”，并附带观察要点与记录模板，还会上传安全注意事项，如使用小铲子时需保持手部与铲头距离；家庭需要通过平台确认任务接收情况，点击“已查看”按钮即完成确认，每日上传家庭劳动实践照片或视频，如学生为绿植浇水的瞬间、观察日记的手写页面，同时填写家庭劳动实践反馈表，重点记录学生参与的态度，如是否主动询问绿植生长状况，技能掌握程度，如能否正确控制浇水量，以及遇到的问题，如不清楚如何判断土壤干湿。

2.2.2 自动提醒

为确保信息传递及时，信息平台需设置自动提醒功能，如任务发布后 24 小时内未确认接收，系统将自动向家长发送短信提醒，而若家庭反馈延迟超过三次，班主任需主动电话沟通；家校协同评价也需要得到灵活设定，需突破单一主体评价的局限性，由学校牵头制定家校劳动教育协同评价标准，将评价维度划分为校内表现、家庭实践、家校沟通三个部分，校内表现评价由教师根据学生课堂参与度、操作技能规范性、团队协作能力等指标进行量化打分，家庭实践评价则由家长根据家庭劳动实践反馈表中的任务完成度、自主性、创新性等维度进行质性描述，并转化为等级评定。

例如，“家校通”APP 设置了自动提醒功能：任务发布后 24 小时内未确认接收，系统将自动向家长发送短信提醒，内容为“您尚未确认接收‘种植角杂草清除’任务，请登录 APP 查看详情，以便孩子按时完成”；若家庭反馈延迟超过三次，班主任需主动电话沟通，询问未及时反馈的原因，如是否因操作不熟练导致上传失败，并指导家长完成反馈步骤。家校协同评价也得到灵活设定，学校牵头制定的协同评价标准将评价维度划分为校内表现、家庭实践、家校沟通三个部分：校内表现评价由教师根据学生课堂参与度，如讨论种植技巧时的举手次数，操作技能规范性，如使用园艺剪时是否保持刃口朝外，团队协作能力，如分组打理班级种植园时的分工配合等指标进行量化打分；家庭实践评价则由家长根据家庭劳动实践反馈表中的任务完成度，如是否按要求每周清除杂草，自主性，如是否无需提醒主动观察绿植，创新性，如为种植角设计装饰小标牌等维度进行质性描

述,并转化为等级评定,如“优秀”“良好”“待改进”。

2.2.3 沟通评价

家校沟通评价由学校依据平台数据自动生成,包括任务接收及时率、反馈完整率、问题转化率等量化指标;为确保评价公正公开,学校需引进评价复核机制,每月及每学期抽取 10% 的学生评价档案,由德育处组织教师与家长代表共同复核,重点核查家庭评价的客观性与学校评价的全面性。最后,评价结果需要与学生的综合素质评价挂钩,学校每学期向家长发送劳动教育综合评价报告,明确标注学生在各个维度的优势和不足,并为家庭提供针对性的改进建议,如需要加强工具使用安全教育、可增加创造性劳动任务等。

2.3 整合社会资源,拓展劳动教育实践空间

2.3.1 资源整合

在协同育人视域下开展小学劳动教育,也需要引进社会资源来拓展劳动教育空间。社会资源整合需以教育适配性为核心标准,由教育行政部门牵头联合学校、社区、企业等多方主体成立社会劳动教育资源评审委员会,制定社会资源劳动教育适配性评估指标,从安全性、教育性、可持续性三个维度对潜在资源进行量化评分。其中学校要根据评估结果对社会资源进行分类标注,比如划分为生产劳动类、服务劳动类、创新劳动类等,并建立起社会劳动教育资源电子地图,标注资源类型、地址、开放时间、联系方式等关键信息,以便教师与家长按需查询。

2.3.2 完善的管理流程

社会资源的有效利用需依托一套完善的管理流程,学校作为资源对接主体,应当根据学期劳动教育计划提前一个月向资源方提交劳动教育实践申请表,明确实践主题、参与学生人数、时间安排、安全保障需求等内容,资源方需要在接收到申请后 10 个工作日内反馈承接意向和可调整方案,双方协商确定最终方案后签订劳动教育实践合作协议,明确双方权利义务。例如,资源方需提供专业指导人员与安全防护装备,学校需组织学生遵守实践规范;在实践前,学校需联合资源方制定实践安全预案,包括风险点识别、应急处理流程、责任划分细则等内容,并通过家长会向学生与家长宣传讲解安全要求,同时要求家长签署安全责任确认书;在实践中,学校需安排教师全程跟岗管理,资源方需指派专人负责现场指导和安全监督,双方通过实践记录表实时记录学生

表现以及安全问题,为后续评价和改进提供依据。

例如,学校作为资源对接主体,根据学期劳动教育计划提前一个月向社区养老院提交劳动教育实践申请表,明确实践主题为“关爱老人,体验服务劳动”,参与学生人数为 40 人,安全保障需求包括防滑垫、紧急呼叫器等;养老院在接收到申请后 10 个工作日内反馈承接意向,表示可接待但需将人数调整为 30 人,双方协商确定最终方案后签订劳动教育实践合作协议,明确养老院需提供 2 名护工作为专业指导人员与防滑手套等安全防护装备,学校需组织学生遵守养老院的作息时间和活动规范。在实践前,学校联合养老院制定实践安全预案,其中风险点识别包括地面湿滑易摔倒、老人房间物品摆放密集易磕碰,应急处理流程为发现学生摔倒后立即由护工检查伤情、教师联系校医,责任划分细则明确养老院负责现场环境安全,学校负责学生行为管理,并通过家长会向学生与家长宣讲讲解安全要求,同时要求家长签署安全责任确认书。在实践中,学校安排 3 名教师全程跟岗管理,养老院指派 2 名护工负责现场指导和安全监督,双方通过实践记录表实时记录学生为老人读报时的耐心程度、整理房间时的细致程度以及是否出现追逐打闹等安全问题,为后续评价和改进提供依据。

3 结束语

总体来说,协同育人模式为小学劳动教育提供了系统性解决方案,其价值不仅在于形成全场景培养链条,更在于重塑劳动教育生态。这一实践表明,多方协同能突破传统教育边界,使劳动从技能传授升华为素养培育。未来需进一步深化三方权责划分,探索动态协同机制,以持续释放劳动教育的综合育人价值。

参考文献

- [1] 于杰. 小学劳动教育中手工制作课程与美术学科融合的教学实践[J]. 教育界, 2025, (17): 2-4.
- [2] 欧静, 龙海英. 小学语文课程与劳动教育融合的教学实践探究[J]. 湖南教育(B 版), 2025, (06): 60-61.
- [3] 陈淑格. 小学英语与劳动教育融合教学实践探索——以外研版六年级下册 The Name of the Spaceship is Shenzhou 一课为例[J]. 福建基础教育研究, 2025, (03): 83-86.
- [4] 林燕. 小学劳动教育培养学生创新思维的教学实践研究——以六年级下册“夏令凉品”单元教学为例[J]. 甘肃教育研究, 2025, (04): 146-148.