

AI 在初中英语教学中的应用

李舒萌

东北师范大学附属中学，吉林省长春市，130021；

摘要：本文探讨了 AI 在初中英语教学中的作用及应用策略。AI 通过分析学生学习数据实现精细化指导，精准定位知识短板并定制学习路径，同时提供多样化资源满足不同需求。应用层面，从个性化学习路径规划、智能测评与即时反馈，到资源拓展与智能推荐，形成完整应用体系，为初中英语教学提供了技术支撑与实践方案。

关键词：AI；初中英语；教学；应用

DOI：10.64216/3080-1494.25.07.027

引言

随着教育数字化转型，AI 技术正深刻改变教学模式。初中英语教学中，传统模式难以兼顾学生个体差异，导致教学效率受限。AI 凭借数据处理与个性化服务优势，为解决这一问题提供可能。它既能突破资源供给局限，又能实现精准教学，推动教学从“批量式”向“个性化”转变。本文基于实践场景，解析 AI 在初中英语教学中的具体作用与实施路径。

1 AI 在初中英语教学中的作用分析

1.1 实现精细化指导

AI 技术能够依据每一个学生的学习能力、知识掌握程度、学习风格等多维数据，为其量身定制个性化的学习路径。在英语教学中，不同学生在词汇、语法、听力、口语、阅读和写作方面的基础和进步速度存在显著差异，有的学生可能在词汇记忆方面较为薄弱，有的则在语法理解上存在困难，而 AI 系统可以通过对学生日常作业、测试成绩、课堂表现等数据进行分析，精准定位每一位学生的知识短板，为其规划出最适合的学习顺序和内容。其中，对于词汇薄弱的学生，系统可以优先安排词汇学习模块，并且制定遗忘曲线以评估学生学习情况，同时做好复习计划的设定与优化，保证学生能够牢固掌握新学的知识。

1.2 丰富资源供给

AI 技术为初中英语教学带来了丰富多样的学习素材，包括英语原声电影、电视剧、动画、英语歌曲、英语广播、英语新闻等，这些素材涵盖不同主题、风格和难度级别，可以满足不同学生的需求和兴趣偏好。其中对于喜欢动画的学生，可以为其提供英语动画电影或动画

片，让他们在欣赏精彩动画的同时提高英语听说理解能力；对于对音乐感兴趣的学生，则可以为其推荐一些经典的英语歌曲，让其通过学唱歌曲来记忆单词和练习发音。

2 AI 在初中英语教学中的应用策略

2.1 利用 AI 实现个性化学习路径规划

2.1.1 数据收集

在初中英语教学中，教师可借助 AI 课程实现对个性化学习路径的规划。在这个环节，教师需依托智能学习平台，待学生完成一系列初审测试——涵盖词汇量、语法测试、听力理解、口语表达、阅读速度和理解能力以及知识吸收水平——以获取学生英语学习初始水平数据。同时在教学过程中，教师可通过智能学习系统记录学生的课堂表现，如参与互动的频率、回答问题的准确率、小组讨论中的贡献度等，还要搜集学生的作业完成情况，包括作业正确率、完成时间、解决思路以及定期的集中性测试成绩，分析学生不同测试点和技能板块的进步或退步情况，这些来源广泛的数据能够为 AI 系统构建学生英语学习画像提供丰富且准确的信息基础，确保对学生学习状况的评估全面客观。

2.1.2 深度挖掘和分析

在搜集到基础信息之后，AI 系统可运用先进的数据分析算法和机器学习模型进行深度挖掘和分析，一方面将学生的各项学习指标与预设的英语学习标准体系进行对比，精准定位学生在词汇、语法、听说读写等各方面相对于标准水平的差距，明确学生的优势和薄弱环节；另一方面，通过对学生学习数据的动态跟踪和趋势分析，预测学生在未来一段时间内的学习发展走向，以此判断学生在不同学习阶段可能遇到的困难和挑战。

2.1.3 个性化学习路径规划

基于深度分析, AI 系统能够为学生制定出具有前瞻性和针对性的个性化学习路径规划框架, 以保证学习路径既符合学生当前的学习水平, 又能够适应学生未来的学习发展需求。在制定出个性化学习路径规划框架之后, 教师需要与 AI 系统密切协作, 对规划进行细致审核与调整, 期间, 教师要充分发挥自身的专业教学经验和对学生的深入了解, 审视 AI 系统生成的学习路径是否合理, 是否充分考虑了学生学习风格、兴趣偏好和学习动力等因素。

2.2 借助 AI 进行智能测评与即时反馈

2.2.1 题库建设

在初中英语教学中, 教师借助 AI 开展智能测评与即时反馈工作, 需构建科学完备的测试题库, 题库建设应紧密围绕初中英语教学的课程标准与核心知识点, 涵盖词汇、语法、听力、口语、阅读、写作等多个模块。其中词汇部分要包含不同词性、词义、词性变化的题目以全面考察学生对词汇的掌握程度; 语法板块则需要设计各种时态、语态、句式结构等重点和难点内容; 听力题库则需要纳入不同语速、口音和场景的听力材料以提升学生适应多样化听力情景的能力; 口语评测则应当设置涵盖日常交流、话题阐述等不同类型的任务以考察学生的语音语调、表达流畅度和逻辑性。

例如, 在初中英语语法教学中, 一般过去时是学生易混淆的重点内容, 以下结合 AI 智能测评系统的应用展开具体案例分析。

在题库建设环节, 系统围绕一般过去时的核心知识点设计题目: 词汇方面, 包含“work—worked”“go—went”等规则与不规则动词的过去式转换题, 如“请写出‘study’的过去式”; 语法结构上, 设计“She _____ (watch) TV last night.”这类填空题考察肯定句构成, “He _____ (not finish) his homework yesterday.”检测否定句中“didn’t + 动词原形”的用法, “_____ they _____ (play) basketball last weekend?”验证一般疑问句的语序规则; 场景应用题则选取“描述上周六的活动”等话题, 要求学生用 5 个以上过去时句子完成短文写作, 全面覆盖时态标志词识别、动词变形规则、句式转换等要点。

2.2.2 智能组卷与评测实施

完成评测题库的构建之后, 便需要进入智能组卷与

评测实施阶段, 期间, AI 系统可根据预设的评测目标、难度系数、知识点覆盖范围等参数, 从题库中自动筛选组合形成测试试卷, 在组卷环节系统会充分考虑题目的类型、分值分布以及知识点之间的逻辑关联, 以保证试卷结构合理、难度适中且能够全面考察学生的英语综合能力。

在组卷完成之后, 学生可通过智能终端进入评测系统进行答题, 系统具备监考功能可实时监测学生的答题状态以防止作弊行为发生, 而在学生答题环节系统需记录学生的答题时间、顺序等信息为后续评测分析提供数据支撑。

例如, 智能组卷时, AI 系统根据“基础难度+ 80% 知识点覆盖率”的参数自动组卷: 基础题包含“Yesterday I _____ (see) a film.”等 10 道填空, 中档题设置“将‘We often walk to school.’改为一般过去时”等 5 个句型转换, 提升题则给出“Li Ming goes to the zoo every week.”的错误句子让学生修正并说明原因。组卷过程中, 系统确保规则动词与不规则动词题目比例为 3:2, 否定句与疑问句型各占 20%, 形成结构合理的测试卷。

2.2.3 评分程序

在学生提交试卷之后, AI 系统立即启动评分程序, 运用自然语言处理、机器学习等技术对学生的答案进行精准批改和评分, 对于客观题系统能够快速准确地判断对错并给出得分。而对于主观题如口语和写作, 系统会从语音特征、语法准确性、词汇丰富度、内容完整性、逻辑连贯性等多个维度进行综合评价并生成详细的评分报告。

例如, 学生通过平板电脑进入评测系统后, 系统开启摄像头监测答题状态, 同时记录每道题的作答时长: 第 3 题“写出‘swim’的过去式”平均耗时 47 秒, 第 8 题短文写作累计修改 3 次。答题结束后, 系统立即启动评分程序: 客观题中, “He buy a book yesterday.”被判定为错误, 因动词未用过去式“bought”; 主观题短文写作从三个维度评分——语法准确性 (70%), 因出现“go”未改为“went”扣 3 分; 内容完整性 (20%), 因只描述 3 个活动扣 1 分; 逻辑连贯性 (10%) 得满分, 最终生成详细评分报告。

2.2.4 即时反馈

在完成评测之后便需要进行即时反馈, AI 系统在生

成评分报告的同时会针对学生答题情况提供全面且个性化的反馈信息,对于答错的题目系统会详细分析错误原因——是知识点掌握不牢、理解偏差还是出现笔误等问题——并给出相应的知识讲解和解决思路指导;在知识讲解方面系统会以清晰易懂的方式呈现相关语法规则、词汇用法、阅读技巧等内容以帮助学生快速理解和掌握;解题思路指导则会引导学生逐步分析题目以培养学生解题能力和思维方法。

例如,系统针对错误题目进行解析:对于“Tom usually played football on Sunday.”的错误,指出混淆了一般过去时与一般现在时的时间标志词,讲解“usually”搭配一般现在时、“last Sunday”才用于一般过去时的规则;针对“I didn’t went to school.”的错误,说明否定句中“didn’t”后需接动词原形“go”,并提供“他们昨天没看电影”的翻译练习作为即时巩固。

2.2.5 制定个性化的学习提升建议

后续系统会根据学生的评测结果为其制定个性化的学习提升建议,若学生在某个知识点或技能板块表现薄弱,系统会推荐相关学习资料、练习题和在线课程引导学生进行有针对性的学习和强化训练。同时,系统会将学生的评测结果和反馈信息同步反馈给教师,教师可根据这些信息了解学生的学习情况和进步轨迹,及时调整教学策略和方法并为学生提供更有针对性的辅导,从而实现教学相长的良性循环。

例如,基于评测结果,系统推送个性化学习建议:为动词过去式变形薄弱的学生推荐“不规则动词口诀表”和“过去式专项填空 50 题”,为句式转换不熟练的学生匹配“一般过去时句型转换微课”;同时将班级数据同步给教师,显示 35% 的学生对“was/were”的用法掌握不足,教师据此调整教学计划,在下次课增加“人称代词与 be 动词过去式搭配”的情景对话练习,如“—Where _____ you yesterday? —I _____ at home.”的分组操练,实现针对性辅导。

2.3 依托 AI 拓展学习资源与实现智能推荐

2.3.1 资源库建设

AI 系统能够拓展学习资源并实现智能推荐,在初中英语教学中,教师依托 AI 拓展学习资源并达成智能推荐,需构建多元且全面的学习资料库,其中需整合各种类型的学习材料,涵盖文本、音频、视频、在线课程、

互动练习等不同形式,文本资源需包括英语教材配套资料、英语经典文学作品、英语时事新闻、英语学习方法指南等以满足学生在词汇积累、语法学习、阅读理解提升以及学习策略掌握等多方面的需求,音频资源要有英语原声广播、英语歌曲、英语有声读物等以助力学生锻炼听力、培养语感以及提升口语模仿能力。视频资源则包含英语电影、英语纪录片、英语教学视频等,通过生动直观的画面和丰富的情景呈现激发学生学习兴趣并加深对英语语言和文化的理解。

2.3.2 智能推荐环节

在智能推荐环节,教师可依托 AI 系统依据学生在学习过程中的历史数据——包括学习进度、作业完成情况、测试成绩、课堂表现——分析学生的知识掌握程度、学习风格和兴趣偏好,若学生在语法学习方面进度较快但在阅读理解上存在困难,系统会优先推荐侧重阅读技巧训练和阅读材料拓展的资源;若学生更加倾向于互动练习,系统则会增加互动性强的练习资源推荐。另一方面,结合当前教学进度和教学目标,需确保推荐的资源与课程教学内容紧密衔接以起到辅助教学和巩固提升的作用。

3 结束语

总体来说,AI 在初中英语教学中的应用,不仅是技术层面的补充,更重构了“教”与“学”的互动逻辑。其价值不仅在于提升教学效率,更在于通过数据驱动实现教育公平,让每个学生获得适配的学习支持。未来,需在技术优化中强化教师主导作用,形成 AI 赋能与人文关怀的协同,使技术真正服务于学生核心素养的培育,推动初中英语教学向更精准、更具活力的方向发展。

参考文献

- [1] 李丽琴. 支架式教学模式在初中英语阅读教学中的应用研究[J]. 学周刊, 2025, (24): 67-69.
- [2] 赵培培. 生成式人工智能基于 BROKE 框架的提示语在初中英语阅读教学中的应用研究[J]. 新课程导学, 2025, (21): 33-36.
- [3] 俞伟山. 合作教学法在初中英语教学中的应用探究[J]. 教师博览, 2025, (21): 81-83.
- [4] 王睿. 小组合作学习在初中英语口语教学中的应用[J]. 读写算, 2025, (22): 160-162.