

全科型本科卓越小学教师人才培养模式创新研究

罗少华

西安思源学院, 陕西西安, 710038;

摘要: 为全面贯彻落实《教育部关于实施卓越教师培养计划的意见》, 培养高素质专业化小学教师队伍, 地方高校应从“卓越小学全科教师”培养目标、课程体系、教学方式、质量保障体系、协同培养机制等方面创新人才培养模式, 着力培养“一专多能”的卓越小学全科教师, 为基础教育的改革和发展提供师资保障。

关键词: 地方高校; 卓越小学全科教师; 人才培养模式

DOI: 10. 64216/3080-1494. 25. 07. 023

引言

2014 年, 教育部印发《关于实施卓越教师培养计划的意见》(简称《意见》), 提出到 2020 年培养高素质专业化中小学教师、造就教育教学名师和教育家的目标, 明确小学教师培养方向为适应基础教育改革需求, 探索小学全科教师培养模式。2018 年, 教育部印发《关于实施卓越教师培养计划 2.0 的意见》, 提出分类推进卓越教师培养, 强调小学教师培养要探索小学全科教师培养模式, 培养胜任多学科教学的卓越小学教师。《意见》为地方高校小学教育专业人才培养模式改革指明方向。地方高校作为培养小学教师主力军, 应适应基础教育改革需求, 以“卓越教师培养计划”为契机, 创新“卓越小学全科教师”人才培养模式, 培养“一专多能”的卓越小学全科教师, 为基础教育改革提供师资保障。

1 “卓越小学全科教师”人才培养目标的定位

1.1 培养目标的内涵

“卓越小学全科教师”是指能够胜任小学多学科教学任务, 具有扎实的学科知识、广博的文化素养、较强的教育教学能力和自我发展能力, 师德高尚、教育情怀深厚的高素质专业化小学教师。

“卓越小学全科教师”的“全科”并非要求教师对小学所有学科知识都精通, 而是强调教师应具备多学科教学的能力, 能够根据教学需要, 灵活运用各学科知识开展教学活动。“卓越”则体现在教师的综合素质和专业能力上, 要求教师不仅要具备扎实的学科知识和教育教学技能, 还要具有创新精神、实践能力和教育研究能力, 能够不断反思和改进自己的教学实践, 在教育教学中发挥示范引领作用。

1.2 培养目标的定位原则

1.2.1 时代性原则

随着社会的发展和教育的不断深入, 对小学教师的素质要求也在不断提高。地方高校应紧跟时代步伐, 把握教育发展的新趋势, 将时代对小学教师的新要求融入到人才培养目标中, 培养适应时代发展需求的卓越小学全科教师。

1.2.2 地方性原则

地方高校的主要任务是为地方经济社会发展服务。在确定“卓越小学全科教师”人才培养目标时, 应充分考虑地方基础教育的实际情况和发展需求, 结合地方文化特色, 培养能够扎根地方、服务地方基础教育的小学教师。

1.2.3 前瞻性原则

人才培养具有周期性, 为避免培养的人才滞后于社会发展需求, 地方高校应具有前瞻性思维, 以长远的眼光规划人才培养目标, 注重培养学生的创新能力和可持续发展能力, 使学生在未来的教育教学工作中能够不断适应新变化、解决新问题。

1.3 培养目标的具体表述

以某地方高校为例, “卓越小学全科教师”人才培养目标定位为: 培养德、智、体、美、劳全面发展, 具有坚定的教育信念和高尚的师德师风, 具备扎实的学科知识和广博的文化素养, 掌握先进的教育理念和教学方法, 具有较强的教育教学能力、班级管理能力和教育研究能力和自我发展能力, 能够胜任小学多学科教学任务, 适应地方基础教育改革发展需求的卓越小学全科教师。

2 “卓越小学全科教师”课程体系的构建

2.1 课程体系构建的理念

2.1.1 以学生为中心

课程体系的构建应充分考虑学生的兴趣、需求和个性差异,注重激发学生的学习积极性和主动性,为学生的自主学习和个性发展提供广阔的空间。

2.1.2 能力导向

以培养学生的教育教学能力、创新能力和实践能力为核心,优化课程设置,加强实践教学环节,使在学习过程中能够将理论知识与实践相结合,提高解决实际问题的能力。

2.1.3 跨学科融合

打破学科壁垒,加强学科之间的交叉融合,设置跨学科课程,培养学生的综合素养和跨学科思维能力,使其能够胜任小学多学科教学任务。

2.2 课程体系的

构建由通识教育课程、学科专业课程、教师教育课程、实践教学课程和特色拓展课程五大模块组成的课程体系。

2.2.1 通识教育课程

通识教育课程旨在培养学生的人文素养、科学精神和社会责任感,为学生的全面发展奠定基础。包括思想政治理论课、大学外语、大学体育、计算机基础、人文社科类课程、自然科学类课程等。

2.2.2 学科专业课程

学科专业课程是培养学生学科知识和学科教学能力的核心课程。按照小学教育的学科门类,设置语文、数学、英语、科学、品德与社会、艺术、体育等学科方向课程。每个学科方向课程包括学科基础课程、学科专业核心课程和学科拓展课程。例如,语文学科方向课程可设置古代汉语、现代汉语、中国古代文学、中国现当代文学、小学语文课程与教学论、小学语文教材分析等课程。

2.2.3 教师教育课程

教师教育课程是培养学生教育教学理论和技能的课程。包括教育学原理、教育心理学、课程与教学论、教育技术学、教师职业道德、教育法律法规、小学教育研究方法、教师口语、书写技能、教学设计、课堂教学技能训练等课程。

2.2.4 实践教学课程

实践教学课程是培养学生教育教学实践能力的重要环节。包括教育见习、教育实习、教育研习、社会实践、毕业设计(论文)等。教育见习贯穿于大学四年,使学生逐步了解小学教育教学实际;教育实习安排在大四进行,时间不少于一学期,让学生在真实的教学环境中进行教学实践;教育研习则是在教育见习和实习的基础上,对教育教学问题进行深入研究和反思;社会实践旨在培养学生的社会责任感和实践能力;毕业设计(论文)要求学生结合小学教育教学实际,选择具有一定研究价值的课题进行研究和撰写。

2.2.5 特色拓展课程

特色拓展课程是根据地方文化特色和学校办学优势设置的课程,旨在培养学生的特色专长和创新能力。例如,地方文化课程、校本课程开发、小学综合实践活动设计、科技创新教育等课程。

2.3 课程内容的优化

2.3.1 整合学科知识

打破学科界限,对学科专业课程内容进行整合,避免课程内容的重复和脱节。例如,将小学语文、数学、英语等学科的课程与教学论进行整合,形成小学多学科教学论课程,使学生能够从整体上把握小学多学科教学的特点和方法。

2.3.2 融入教育新理念

将现代教育理念,如素质教育、创新教育、信息化教育等,融入到课程内容中,使学生树立正确的教育观念,掌握先进的教育教学方法。例如,在教师教育课程中,增加信息化教学手段的应用、基于项目的学习、合作学习等内容,培养学生的信息化教学能力和创新教学能力。

2.3.3 强化实践教学内容

增加实践教学课程的比重,丰富实践教学内容。在教育见习和实习中,不仅要安排学生进行课堂教学实践,还要让学生参与班级管理、课外活动组织、家校合作等工作,全面提高学生的教育教学实践能力。同时,加强实践教学基地建设,与优质小学建立长期稳定的合作关系,为学生提供良好的实践教学环境。

3 “卓越小学全科教师”教学方式的改革

3.1 推行案例教学法

案例教学法是一种以案例为基础的教学方法,通过

对实际教育案例的分析和讨论,引导学生运用所学知识解决实际问题,提高学生的分析问题和解决问题的能力。在教师教育课程和学科专业课程中,广泛采用案例教学法,选取具有代表性的小学教育案例,组织学生进行分析、讨论和反思,使学生在案例学习中掌握教育教学理论和方法。

3.2 开展项目式学习

项目式学习是一种以学生为中心的教学方法,通过让学生完成一个具体的项目任务,培养学生的自主学习能力、团队合作能力和创新能力。在实践教学课程和特色拓展课程中,开展项目式学习,例如,组织学生开展小学综合实践活动项目设计、校本课程开发项目等,让学生在项目实施过程中,综合运用所学知识和技能,解决实际问题,提高实践能力和创新能力。

3.3 运用信息化教学手段

随着信息技术的快速发展,信息化教学手段已成为提高教学质量的重要手段。地方高校应加强信息化教学资源建设,开发和利用在线课程、虚拟仿真实验教学项目等信息化教学资源,为学生提供丰富的学习资源和多样化的学习方式。同时,教师应积极运用信息化教学手段,如多媒体教学、网络教学平台、移动学习 APP 等,开展课堂教学,提高教学效率和教学效果。

3.4 加强小组合作学习

小组合作学习是一种以小组为单位的学习方式,通过小组成员之间的合作与交流,共同完成学习任务,培养学生的团队合作精神和沟通能力。在课堂教学中,教师应根据教学内容和学生的实际情况,合理分组,组织学生开展小组合作学习。例如,在课堂讨论、案例分析、项目式学习等教学活动中,让学生以小组为单位进行合作学习,共同探讨问题,分享学习成果,提高学生的学习积极性和主动性。

4 “卓越小学全科教师”质量保障体系的完善

4.1 建立教学质量监控机制

4.1.1 加强教学常规管理

建立健全教学管理制度,加强对教学计划、教学大纲、教案编写、课堂教学、作业批改、考试考核等教学环节的常规管理,确保教学工作的规范化和制度化。定期开展教学检查,对教学过程中的各个环节进行检查和

评估,及时发现和解决教学中存在的问题。

4.1.2 完善教学质量监控体系

构建学校、学院、系(教研室)三级教学质量监控体系,明确各级教学质量监控机构的职责和权限。学校教学质量监控部门负责对全校教学质量进行宏观监控和评估;学院教学质量监控机构负责对本学院教学质量进行日常监控和管理;系(教研室)负责对本专业的教学质量进行具体监控和评价。同时,建立教学信息员制度,通过教学信息员及时收集学生对教学工作的意见和建议,为教学质量监控提供参考依据。

4.2 完善教学质量评价机制

4.2.1 建立多元化的教学评价指标体系

教学质量评价应从多个维度进行,建立包括学生评价、同行评价、专家评价、教学督导评价和用人单位评价在内的多元化教学评价指标体系。学生评价主要从学习态度、教学内容、教学方法、教学效果等方面对教师的课堂教学进行评价;同行评价主要从教学水平、教学能力、教学创新等方面对教师进行评价;专家评价主要从专业建设、课程建设、教学改革等方面对教学工作进行评价;教学督导评价主要从教学过程的规范性、教学质量的高低等方面对教学工作进行监督和评价;用人单位评价主要从毕业生的综合素质、专业能力、工作表现等方面对人才培养质量进行评价。

4.2.2 加强教学质量评价结果的反馈与应用

及时将教学质量评价结果反馈给教师和相关教学管理部门,教师应根据评价结果,分析教学中存在的问题,提出改进措施,不断提高教学质量。教学管理部门应根据教学质量评价结果,对教学工作进行总结和反思,调整教学计划和教学策略,优化教学资源配置,为提高人才培养质量提供保障。同时,将教学质量评价结果与教师的绩效考核、职称评定、评优评先等挂钩,激励教师积极投身教学工作,提高教学质量。

5 “卓越小学全科教师”协同培养机制的建立

协同培养是提高“卓越小学全科教师”人才培养质量的重要途径。地方高校要加强与地方政府、小学合作,建立协同培养机制。高校与地方政府、小学应建立紧密合作关系,成立协同育人领导小组,共同制定培养方案、课程标准和教学计划,开展教学研究与改革,建设实践教学基地和师资队伍,实现资源共享、协同发展。地方政府需加大对教师教育支持,制定相关政策保障协同育

人。小学要积极参与人才培养,为学生提供见习、实习和研习机会,选派优秀教师任兼职教师指导实践。高校教师要定期到小学挂职,将实际问题引入教学与研究;小学教师要定期到高校培训学习,更新理念、提升理论水平。同时,高校和小学应共同开展课题研究、开发课程资源,促进教师专业发展。地方高校、地方政府和小学可联合开展协同培养项目,如卓越小学教师培养实验班、小学教育专业综合改革试点项目等,探索创新人才培养模式,提高质量。例如,卓越小学教师培养实验班可采用单独编班、小班教学、导师制等方式,为学生提供个性化培养方案和优质资源,培养有示范引领作用的卓越小学全科教师。

6 结语

培养“卓越小学全科教师”是地方高校服务地方基础教育的重要使命。地方高校应围绕《意见》要求,从人才培养目标定位、课程体系构建等方面入手,创新人才培养模式,提高质量,为地方基础教育培养高素质专业化教师,推动其改革发展。同时,地方高校要总结经验,改进人才培养工作,让“卓越小学全科教师”培养模式更科学完善,适应新时代要求。

参考文献

- [1] 苏鹏举,王海福.乡村小学卓越全科教师培养的价值意蕴及素质结构研究[J].江苏教育学院学报:社会科学版,2021,037(002):82-88.
- [2] 解书, and 陈旭远. "全科型卓越小学教师培养的理论与实践探析." 东北师大学报:哲学社会科学版 4(2018):5.
- [3] 陈妍. 小学语文教学中情境创设的策略与实践研究[J]. 2025.

作者简介:罗少华(1986年4月),女(汉),陕西宝鸡,硕士研究生,讲师,教师教育。

基金项目:1. 23BY184, 2023 年度陕西本科和高等继续教育教学改革研究项目,民办本科卓越小学教师人才培养模式改革实践与研究;

2. SGH23Y2868, 陕西省教育科学“十四五”规划 2023 年度课题,“强师计划”背景下陕西小学教育卓越教师培养路径研究”

3. 西安思源学院一流课程项目,基于知识图谱的社会实践一流课程《班主任综合能力训练》;

4. 西安思源学院一流课程项目,基于知识图谱的社会实践一流课程《小学班级环境布置》。