

将海洋教育融入到班级文化建设中的策略研究——以海鹰班为例

侯琳

青岛实验学校，山东青岛，266000；

摘要：班级物质文化是以教室环境为主要内容的文化形态，是班级精神文化的载体和外化。海洋文化博大精深、源远流长，在此契机下进入学校教育体系，除了能更好地规范学生行为，丰富学生精神，增强班级凝聚力，引导学生形成共同的价值观，还将不断持续深化学校发展成果。本文将海洋教育融入到班级文化建设中，从明确理念、建立制度、营造环境、丰富活动四个方面对如何建设小学班级文化进行了全新探索。

关键词：海洋教育；班级文化建设；物象；策略

DOI：10.64216/3080-1494.25.07.013

1 以海洋主题具体的物象，确定班级特色文化建设主题

特色班级的创建，必须先以人为本，着眼于学生的未来发展。因此，一个特色班级主题的选择，首先以有益于学生的终身发展为前提，充分尊重学生的意愿和兴趣爱好探索与实着力打造具有鲜明个性、能影响孩子一生的特色班级。海洋文化无疑是庞大的，可以选择与海洋相关的具体物象作为班级文化的有效载体。班主任和学生应基于班级的实际情况，共同探讨、确定班级愿景，提炼出核心价值观，塑造班级精神文化。在此基础上，班主任应选择能够代表班级精神且符合小学生年龄特点和认知水平的具体海洋主题事物作为班级物象，将班级精神具象化。因学生身心发展的差异性，低年级班主任可以引导学生选择熟知的、可爱的动物作为班级物象，考虑高年级学生认知水平有一定基础，可以鼓励学生选择具有象征意义的自然之物。以“海鹰班”为例，海鹰班这个名字本身就蕴含着力量、自由、探索和征服的精神意象。这种文化旨在激励每个成员像海鹰一样，在人生的广阔天地中，勇敢地展翅高飞，不断挑战自我，实现更高的目标。

2 深入挖掘海洋主题物象内涵，形成价值认同

班主任不仅要让学生理解物象的内涵，还要通过多样化的教育活动，将物象的内涵植根于学生心中，促使学生认同并内化这些价值观。如果班主任认为取班名只是临时起意，并没有将班名的内涵、价值观与班级文化建设紧密联系起来。这使得班级文化建设缺乏价值引领，只有外壳，没有内涵。以“海鹰班”为例，班主任可采取了以下方法让学生深入理解“海鹰精神”的内涵。一是借助绘本、故事等文本图画载体，科普海鹰知识，让学生了解海鹰的习

性，领悟“海鹰精神”的核心内涵，要有聚焦性。比如在理解海鹰精神内涵时应着重聚焦几点，为后续班级文化深入建设做铺垫：高远志向（海鹰翱翔于广阔的天空与海洋之上，象征着眼界开阔、目标高远、不拘泥于眼前）、勇敢无畏（面对风浪、高空和猎物，海鹰展现出勇气、果敢和无所畏惧的精神）、敏锐洞察（锐利的目光能洞察海面下的机会与挑战，象征着观察力强、思维敏捷、善于发现）、坚韧不拔（经历风雨，长途迁徙，体现着顽强的生命力和克服困难的毅力）。二是通过绘画设计班徽活动充分发挥学生的主体性，将精神内涵理解具体化，可发起全班性的征集评选活动。班主任引导学生根据前面领会的几点重要精神，提示学生设计时包含海鹰翱翔、搏击风浪或锐利眼神等元素的标志，然后让学生进行班徽设计。三是通过班级口号和班歌演唱表达海鹰精神，选择一首旋律激昂、充满力量感的歌曲作为班歌，或改编歌词融入班级特色。如《飞得更高》、《水手》、《骄傲的少年》等，在重要活动时齐唱。通过这一系列的学习、参与和体验，学生逐步将“海鹰精神”内化于心、外化于行。

3 依据海洋主题物象完善班级制度，规范学生行为

班级制度建设要充分调动学生的积极性，激励全体学生参与其中。这种方式能够强化学生的班级主人翁意识，提升学生对班级制度的认同感。在班级制度的制定过程中，班主任的角色主要是提供意见和指导，让学生成为班级制度建设的主体，培养其自主管理能力。以“海鹰班”为例，主要从以下四个方面建立一

套科学、有效、富有特色的班级制度体系，以规范学生行为，引领其健康成长。

3.1 明确目标与价值引领：构建“海鹰精神”的制度基石

班级制度的首要功能是明确行为边界与价值导向。海鹰班的核心目标是培养学生成为“自律、合作、坚韧、有责任感”的现代小公民。为此，制度设计需注意以下三点。价值内化：将“尊重、责任、诚信、合作、进取”等核心价值融入制度条文，如在《海鹰班公约》开篇阐明：“每位海鹰需尊重师长与伙伴，勇于承担个人与集体责任，言行一致，在合作中共赢，在挑战中进取。”目标可视化：设立“海鹰领航图”目标墙，将学期行为目标（如“课堂专注星”、“互助合作章”）分解展示，定期组织“航海日志交流会”，引导学生对照目标反思行为。精神具象化：设计“海鹰徽章”奖励体系，将抽象精神转化为具体行为标准（如“破浪前行章”奖励克服艰难者，“灯塔守护章”奖励助人者），强化价值认同。

3.2 构建多层次制度体系：从日常规范到自主管理

海鹰班制度体系覆盖课堂、课间、活动、公共空间等多维度，强调规则清晰与可操作性。课堂秩序“启航锚”制度：制定《海鹰课堂航行守则》，明确课前准备（“备好学习罗盘”）、课中参与（“积极鸣笛发言”、“专注瞭望听讲”）、合作学习（“组建航行小队”，明确分工）等细则。开展“最佳航行小队”周评比，聚焦课堂合作效率与学习成果；实施“课堂专注力训练营”，通过短时高效任务（如“5分钟笔记竞赛”）培养专注习惯。设立“课堂顺风/逆风记录员”（学生轮流担任），客观记录表现，用于课后小结反馈。日常行为“港湾规约”制度：涵盖礼仪（如“微笑问候如海风”）、卫生（“船舱整洁我负责”，细化值日职责）、安全（“课间航行守航道”，规定活动区域与方式）、公物维护（“爱惜班级如爱舰”）等方面。推行“闪光海鸥”即时表扬卡，教师或值日班长发现符合规约行为即时发放；实行“模拟海港法庭”，对典型违规案例（如破坏公物）进行学生主持的模拟听证与“修复性”裁决（如负责维修或设计爱护标语）。活动参与“扬帆行动”制度：要求学生在运动会、艺术节、社会实践等集体活动中，遵守“全情投入”、“为荣誉而战”、“安全护航”等行动准则，明确参与要求与团队责任。大型活动前必开“扬帆誓师会”，制定班级目标与行动计划；活动后举行“归航庆功宴暨反思会”，表彰先进，分析得失。设立“活动贡献积分”，纳入学期总评。自主管理“值周船长”轮岗制度：每周由一组学生（“船长”与“大副”）

全面负责班级日常管理（考勤、纪律巡查、活动组织协调、问题初步处理），班主任退居顾问角色。设立“船长日志”，记录每日管理情况及思考；每周五进行“船长述职报告”，接受全班质询与评议。学期末评选“金牌船长团队”，强化责任与领导力培养。

3.3 实施策略：确保制度的生命力与执行力

制度的生命力在于有效执行与动态调整。共同制定与契约精神：所有核心制度（如《公约》、《守则》）均需通过班会民主讨论、投票通过，签署《海鹰契约书》，增强认同感与约束力。清晰透明与及时反馈：制度条文、积分规则、奖惩标准在班级“信息港”（公告栏/线上平台）公示。利用“海鹰行为雷达图”每周更新个人在课堂、纪律、卫生、活动等方面的表现积分，可视化反馈。柔性执行与教育性惩戒：惩罚以引导反思和弥补为主。如迟到需次日提早到班担任“晨迎海燕”；破坏环境则负责监督维护班级卫生一天，并提交“生态保护小提案”。动态修订与与时俱进：每学期末召开“制度修订大会”，根据实际问题和学生提案对制度进行完善，确保其适应性与有效性。

3.4 评价激励：驱动持续进步的“海洋动力”

建立多元化、发展性评价体系，激励学生向上向善。过程性评价：“航海日志”成长档案袋：记录学生日常行为表现、活动参与、作品成果、自我反思与师长评语，全面反映成长轨迹。即时性激励：“海鹰勋章”即时奖励体系：针对具体良好行为（主动帮助、创新点子、显著进步）即时颁发实体或电子勋章，积累可兑换小特权或学习用品。阶段性表彰：“季度远航之星”评选：综合行为积分、同学投票、教师评价，每季度评选各类标兵（纪律之星、合作之星、进步之星等），颁发证书并分享事迹。综合性评价：“学期海鹰综合测评报告”：结合过程记录、积分、荣誉、期末评议（含自评、互评、师评），生成个性化报告，侧重指出优势与成长点。

4 依托班级文化，营造海洋主题环境

教育功能是班级文化的首要功能。因此，我们在班级物质文化建设中，要注意把教育的意向、目标等通过具体物化的环境布置和设计充分表现出来，让教室里的每一堵墙时刻熏陶感染着每一个学生，从而达到在班级物质文化建设中教育人、培养人和熏陶人的目的。班主任在布置班级环境的过程中需注意以下几点：

4.1 主题视觉设计

首先选择主色调,如海鹰班选择以蓝色(海洋、天空)、白色(浪花、云朵)、银色/灰色(海鹰羽毛、金属感)为主,辅以温暖的木色或亮色点缀(活力)。其次关于墙面布置要注意分区分类,每一块墙面的设计要融入班级文化的具体物象,充分发挥班级墙的教育功能

如海鹰班将建立主视觉墙用于醒目呈现班名“海鹰班”及精心设计的班徽(融合海鹰、海洋、舵轮、书本等元素)、班级口号(如:“志在云天,搏击风浪”、“目光如炬,心向远方”)。此外还将设置“荣誉海洋”展示班级/个人获得的奖状、荣誉证书、竞赛成果等,象征“征服的海洋”以及“知识灯塔”学习园地,展示优秀作业、学科知识要点、学习方法分享、好书推荐等,指引学习方向。“翱翔轨迹”成长记录墙,展示班级活动照片、学生进步点滴、个人目标卡、心愿墙等,记录成长足迹。“探索之窗”主题文化角,围绕海洋科学、航空航天、地理探索、环境保护等与“海鹰”精神相关的主题进行定期更新展示。

4.2 功能区设置

除了以上与学生密切相关的版块,还将继续利用海洋主题建立协助班级管理的班级工具。如海鹰班建立将建立以下功能区:“静思港湾”安静的阅读角/学习角,配备舒适的坐垫、小书架(放置海洋、冒险、科普、励志类书籍),供学生静心阅读、思考。“瞭望台”信息公告栏,清晰展示课程表、值日表、通知、重要日程等。“工具舱”整洁的卫生角、学习用品共享角(备用文具、工具书等),强调秩序与共享。“雏鹰试翼区”展示学生个性化创作(绘画、手工、模型、科技小制作等),鼓励创新和实践。

4.3 细节装饰

最后应注意营造海洋环境时关注美育的渗透,如海鹰班悬挂海洋生物、海鹰、帆船、云朵、星星等元素的挂饰或学生手工作品。窗台可放置小型绿植(象征生机)或贝壳、海螺等自然元素。桌椅可分组摆放,模拟船队或飞行编队。

5 聚焦海洋班级文化,开展班级活动

班级文化是班集体发展的灵魂与内生动力。班级特色活动的设计要根据各班特色班级主题,以活动为载体,分阶段、有目的、有计划地组织学生开展丰富多彩的班级活动,焕发学生的青春激情,激发学生的美好潜能,展示学生的个性特长,让学生在快乐自信中健康成长。以“海鹰班”为例,深入剖析其“自由翱翔、勇于探索、坚韧不拔、

团结协作”的文化内核,并以此为基石,系统设计系列主题班级活动方案。活动设计旨在将抽象的文化理念具象化、生活化,通过沉浸式体验深化学生对班级文化的认同感与归属感,最终促进班集体凝聚力提升与学生个体核心素养的全面发展。如设计“海阔天空”主题研学或项目式学习,呼应“自由翱翔”的广阔视野与“勇于探索”的求知欲。每学期围绕一个跨学科主题(如“海洋的奥秘”、“身边的航空航天”、“本土非遗探秘”),学生自由组队,在教师指导下制定研究计划、搜集资料、实地考察(如参观科技馆、博物馆、特色企业、自然景区)、动手实验或创作,最终形成研究报告、模型、展览或演示汇报。鼓励学生像海鹰一样飞向未知领域,在自主探究中体验发现的乐趣,培养科学思维与创新精神。还如设计“护航行动”同伴互助计划,是“团结协作”在日常学习生活中的具体化。建立学科互助小组,“小老师”制度,鼓励学业优势学生帮助暂时困难的同学。培训部分学生成为同伴辅导员,关注同学情绪,提供倾听和初步支持(需在教师专业指导下进行)。设立“海鹰互助日”定期组织活动,如帮助有需要的同学整理内务、解决生活小难题,或共同完成一项社区志愿服务。营造温暖互助的班级氛围,让学生理解团结不仅是完成任务,更是彼此支持、共同进步的深厚情谊。体现海鹰群体相互依存的特性。

展开班级文化构建的主要作用在于增强班级管理能力,也是为实现积极的教育,最后归于塑造学生素养,建立正确价值取向,提高精神世界的丰富性,推动自我发展。在海洋文化的角度上,班级文化建设要求赋予班级个性的特色海洋文化内涵,为打造特色班级文化,师生建立共同的目标并为之努力,从而为学生的健康成长和全面发展提供良好的环境,最终实现小学班级文化建设的可持续化发展。

参考文献

- [1]钟家胜.谈谈班级文化建设[J].科教文汇(下旬刊),2007(03).
- [2]陈宇.班主任如何创建班级文化体系[J].班主任,2019(03).
- [3]孙刚、隋淑玲.海洋特色教育的实践与探索[J].基础教育参考,2018.
- [4]刘兴法.海洋文化:学校特色化发展的思考与探索[J].江苏教育,2013(14).