

产教融合视域下专科英语“岗课赛证”融通模式的实践探索

邓倩

重庆海联职业技术学院，重庆渝北，401120；

摘要：经济全球化背景下，社会对具有扎实英语功底和专业本领的复合型人才需求日益增强。专科英语教学肩负着为社会培养应用型英语人才的重任。产教融合是职业教育改革发展的方向，体现在校企深度合作，实现人才培养和社会需求紧密对接。“岗课赛证”融通培养模式是本次专科英语教学改革的方向。本文从理论依据、实施策略、实践探索、反思四个角度，分析岗位融引、课程融汇、比赛融趣、证书融证对专科英语教学改革促进作用，从而提高专科英语人才培养质量，为专科英语教学改革提供思路。

关键词：产教融合；专科英语；“岗课赛证”融通

DOI：10.64216/3080-1494.25.07.011

引言

“岗课赛证”融通培养模式是为适应应用型人才培养目标而产生的新理念，将岗位需求、课程教学、技能竞赛、职业资格证书融于一体，以期进一步提升专科英语人才培养质量，增强学生未来就业竞争力。研究并实践岗位竞赛证书融通培养模式，对于指导专科英语教学改革，提高学生就业竞争力有重要意义。

1 产教融合与“岗课赛证”融通模式概述

1.1 产教融合的内涵与重要性

产教融合，是指职业学校为服务所设专业发展，自办或与企业联合举办专业产业，实现产业与教育融合，相互促进，在校内一体设置产业企业、学校，成为兼具人才培养、科学研究、科技服务性质的产业性经营实体，实现学校与企业深度融合。专科英语产教融合，意义重大。首先，能帮助学校及时了解行业企业动态，了解企业对人才的需求，从而进一步调整教学内容和方法，培养出真正符合社会需求的人才。比如，随着跨境电商的兴起，需要同时掌握商务知识和电商知识的英语人才十分紧缺，产教融合，专科院校能及时在英语教学中加入相关的商务、电商知识。其次，产教融合有利于学生更早接触社会，接触更多的实践机会，比如学生到企业实习，企业与学校合作实践项目等，学生所学的英语知识可以在实践中得到运用，从而锻炼能力，培养素质。

1.2 “岗课赛证”融通模式的内涵与理论基础

“岗课赛证”融通，即岗位与课程、比赛、证书的深度融合、相互促进。岗位是“岗课赛证”融通的起点和落

脚点，课程内容要依据岗位能力要求确定或修订，做到课程内容与岗位工作匹配。技能比赛是改革教学的重要手段，能激发学生学习兴趣，提高学生整体能力，在比赛学习中取得的成果反作用于教学过程，以赛促学。职业资格证书是学生学习和职业能力的体现，将证书要求融入课程教学，可以提高学生获取证书的能力，提高就业竞争力。

2 产教融合视域下专科英语“岗课赛证”融通模式的实践策略

2.1 基于岗位需求的课程体系重构

2.1.1 深入开展岗位调研

组织英语教师赴企业、行业开展岗位调研，与企业人力资源部门、岗位工人(生产线、外贸业务、单证、酒店前台、客房、餐饮等)座谈，了解不同岗位对外语水平的要求。如，外贸企业，了解外贸谈判、合同写作、单证缮制等对外语水平的要求；酒店企业，了解前台接待、客房服务、餐饮服务岗位人员的外语听说能力要求。针对不同岗位，列出外语能力要求表。具体开展调研，搜集第一手资料，为课程体系重构服务。

2.1.2 优化课程设置

根据岗位调研情况，合理优化专科英语课程体系。保留必要的公共英语课程，增加专业英语课程、职场英语课程比重。例如，计算机类专科英语课程可增加“计算机英语阅读”“软件项目英语沟通”等课程，护理类专科英语课程可增加“护理英语听说”“医学文献英语

翻译”等课程。合理增加综合实践课程,将相关课程的知识、技能进行整合,通过模拟真实的工作项目,培养学生综合解决工作任务的能力。

2.2 强化实践教学环节

2.2.1 建设校内实训基地

增加对学校的英语实训场所的建设。建设仿真性的酒店、外贸、旅行社等英语实训场所,安装相关的软件和设备。比如:酒店预订系统、客户关系管理、前台接待、客房、餐厅等。安装客户关系管理、酒店预订等软件,让学生仿佛真的在酒店、外贸、旅行社一样,进行英语实践。还可以引入vr、ar等技术,增强实训室的教学资源,给学生更身临其境般的学习感。

2.2.2 深化校企合作

加强校企之间的联系,进行深度校企合作,与企业建立长期稳定的合作关系。学校可以与企业共同讨论研究人才培养方案,邀请企业老师来学校讲课,参与学生实践教学,实习指导等。比如定期邀请企业一线的英语翻译人员来校作讲座、研讨会,分享一线工作的翻译经验,技巧。还可以让学生到企业进行实习,参与企业的真实任务,为企业翻译产品说明书,参与企业的商务谈判等。学校与企业可以共同开展科研项目,加强教学与科研的融合,提高老师与学生的实践能力。

2.3 促进技能竞赛与课程教学融合

2.3.1 以赛促教,将竞赛内容融入课程

在教学过程中,分析研究相关英语竞赛的赛项和评分要求,提取与教学任务吻合的知识和能力要求,修改和补充教学内容。如:在英语写作教学过程中,研究分析全国大学生英语写作大赛的赛项和评分要求,找出与课程教学内容结合点,修改教学计划,增加一些与社会需求结合的知识点,如商务报告、英文摘要等的写作;研究竞赛对参赛学生的写作能力、批判性思维能力等要求,转化为教学要求,安排相应的训练活动,如写作小组互评、教师点评等。

2.3.2 组织校内竞赛,营造竞赛氛围

在学校组织各类英语竞赛活动,如英语口语大赛、英语翻译大赛、英语演讲大赛等,激发广大学生的竞争意识和学习兴趣,给广大学生提供展示英语能力的平台。学校举办的各类竞赛活动,要体现普及性,要求全体学生都广

泛参与,设立多个奖项,对表现优秀的同学进行表彰奖励。同时,学校组织的各类竞赛活动也是选拔学生参加外赛的途径。

3 实践成效与案例分析

3.1 学生职业能力提升

通过“岗课赛证”融通,学生的职业能力得到提高。某专科院校商务英语专业学生反映,在“岗课赛证”融通模式的指导下,学生在校学习期间参与了模拟商务项目、企业实习等实践活动,毕业后直接进入企业工作,无需较长时间的熟悉期,即可用英语开展商务工作。

3.2 就业竞争力增强

就业率和就业质量提高。该专科院校英语相关专业学生反映,通过“岗课赛证”融通模式的教育教学改革,本校学生就业率和就业质量得到明显提高。就业领域更宽。该专科院校英语相关专业学生反映,通过“岗课赛证”融通模式的教育教学改革,本校学生除了能从事传统的英语教育、翻译等岗位外,在跨境电商、国际贸易、国际旅游等岗位领域也能够找到合适的工作岗位。就业收入更高。该专科院校英语相关专业学生反映,通过“岗课赛证”融通模式的教育教学改革,本校学生就业收入得到明显提高,许多学生走上工作岗位后,就能获得较高的收入。

3.3 典型案例分析

3.3.1 案例背景

某专科院校旅游英语专业对“岗课赛证”融通模式进行了有益的探索,与多家著名旅游企业保持紧密联系和广泛合作。以培养旅游英语口语译、导游和旅游电子商务英语应用型人才为目标,积极开展一系列的实践,推进专业改革。

3.3.2 实施过程与举措

课程改革:根据旅游企业岗位群要求,学校开设了“旅游英语口语译”“旅游景区英语讲解”“旅游电子商务英语”等课程,邀请旅游企业专家共同进行课程模块设计和教学。实训基地建设:学校建设了模拟旅行社、模拟景区等实训场所,供学生进行岗位实训。参加技能大赛:积极组织和引导学生参加全国旅游院校服务技能(导游服务)大赛等相关技能大赛,赛项内容转化

为课程内容。职业资格证书:积极鼓励学生参加导游资格证、英语导游证等职业资格证书培训,考证内容融合到教学过程。

4 存在的问题与改进建议

4.1 存在的问题

4.1.1 企业参与度有待提高

目前学校积极与企业开展校企合作,但部分企业在“岗课赛证”融通模式的实施过程中积极性仍不够高。一些企业的主营业务安排得较多、缺乏利益刺激,使得其参与学校人才培养的积极性不高。在学生的实践教学环节中,企业所提供的实习岗位有限,对学生实习指导力量不足,不够系统和专业;在课程建设中,企业中的专家参与课程设计和教学的时间不多,精力不够,因此课程内容仍难以完全对接企业岗位需求。

4.1.2 教师能力有待提升

“岗课赛证”融通模式对教师能力结构提出了新的要求,教师不仅要具有过硬的英语教学能力,还应具备所承担模块所涉及的行业背景知识、岗位必备的专业能力、指导学生参加竞赛与考证的能力。目前,部分高职英语教师缺乏在企业实践锻炼的经历,难以及时掌握行业最新技术信息和发展动态,导致教师将岗位实际需求融入教学内容的能力不强;部分教师缺乏参赛或指导参赛的经历,难以给予学生全面、系统的指导。

4.2 改进建议

4.2.1 建立激励机制,提高企业参与度

政府与学校共同激励,增加企业参与“岗课赛证”融通模式的积极性政府可以制定税收减免、财政补贴等经济政策,给予积极参与“岗课赛证”融通模式企业一定的经济上的支持和利益激励。学校与企业签订合作协议,双方平等互惠,学校可以为企业提供技术指导、学生支持等;

企业可以为学生提供更多的实习岗位、实践指导,以及参与学校教学改革、人才培养水平评价等。

4.2.2 加强教师培训,提升教师能力

定期安排英语教师到企业进行实践,参加岗位培训,了解行业最新发展情况,岗位能力要求,积累岗位工作和实习实训经验;组织和邀请行业内能手、技能竞赛指导专家等对校内教师进行指导和培训,传授行业、竞赛指导经验;参加各种教学培训、学术研讨会,提高教学能力和学术水平;学校积极支持,设立教师能力提升基金。

5 结束语

产教融合视域下专科英语岗课赛证融通模式,是服务社会需求、提高专科英语人才培养质量的一种有益探索。通过基于岗位需求的课程改革、加强实践教学环节、促进技能竞赛与课程教学融通、推进职业资格证书与教学内容融通等实践举措,专科英语教学在促进学生职业能力提升、就业竞争力增强等方面取得了积极成效。当然,实践也表明,企业参与校企合作的积极性有待提高,校企合作的深度和广度有待增强;同时,融通模式的构建和探索是一个系统工程,涉及多个主体、多个要素,需要各方协同推进。

参考文献

- [1] 桑伟. 产教融合视域下高职院校“岗课赛证”融通的新形态教材的探索[J]. 文教资料, 2025, (01): 150-152.
- [2] 李飞. 产教融合背景下“岗课赛证”融通培养汽车维修高技能人才的实践探索[J]. 汽车与驾驶维修, 2024, (02): 64-66+70.
- [3] 王琰. 产教融合视域下岗课赛证融通育人模式的实践与探索[J/OL]. 中文科技期刊数据库(全文版)教育科学, 2025(2) [2025-02-25].