

# 红色景点融入大学生思政教育的路径

梁静一

郑州城建职业学院，河南郑州，451263；

**摘要：**本文在探讨红色景点如何有效融入大学生思政教育，从而发挥红色经典思政教育价值。研究阶段，采用文献研究法、案例分析法，从多维度入手剖析红色景点思政教育价值，随后在实际教育路径融合创设阶段，提出构建跨学科主题式学习、推进沉浸式情景教学等时间策略。期望本文所提出的策略，在实际大学思政教育中得到应用，从而有效激发当代大学生的爱国情怀、助力大学生树立正确的价值观，并为高校思政教育提供全新的教育视野、教育内容与教育方法，培养勇于担当民族复兴大任的新时代高校人才。

**关键词：**红色经典；思政教育；主题式教学；沉浸式情景

**DOI：**10.64216/3080-1494.25.07.008

面向大学生的思政教育体系中，合理融入红色景点资源具有高度的必要性与可行性。从历史维度分析，红色景点本身便是十分鲜活的“历史教科书”，其承载的革命先辈英勇斗争的事迹，可以让大学生通过对历史的“触摸”去深刻理解国家的发展脉络，并铭记先辈的奉献。从情感培育角度分析，红色景点所蕴含着无比强大的精神感染力，学生置身其中可以真切感受到革命精神的震撼，从而激发学生爱国之情，增强学生民族自豪感。

## 1 红色景点的思政教育价值分析

### 1.1 爱国主义与民族精神培育价值

红色景点作为面向青年群体爱国主义教育的生动教材，其承载着高度丰富的历史文化内涵，对于当代大学生的爱国主义、民族精神的培育具有非凡的意义。如天安门广场树立的人民英雄纪念碑，碑上的浮雕可以向大学生生动展现从虎门销烟到解放战争这一历史沿革下无数先烈为民族独立、国家尊严奋勇抗争的印记，基于直观的体验触动大学生的心灵，让大学生将个人情感、国家命运紧密相连，激发自身的爱国热情。

### 1.2 革命精神与道德实践教育价值

红色景点蕴含着无比丰富的革命精神，能够为大学生的道德实践教育提供宝贵资源。如井冈山革命根据地见证了中国共产党人在艰苦岁月中的勇于探索、坚定信念精神。融入思政教育中，能够让大学生深入了解到革命先辈们在敌人围追堵截、资源缺失的困境下如何保持不屈不挠的精神品质，继而对大学生的道德实践起到引领作用，帮助大学生形成正确的行为准则、道德观念。

### 1.3 历史认知与国情教育价值

红色景点作为连接历史、现实社会的桥梁，对于大学生的历史认知、国情教育可以发挥不可替代的作用，在全方位展示中国共产党革命斗争历程基础上，让大学生认识到国家在社会、经济、文化等方面的发展与进步历程，更为客观、全面了解国情，继而高度确定自身在特色社会主义道路发展中所承担的责任，为民族复兴、国家发展努力奋斗。

### 1.4 价值观教育与时代使命担当

红色景点作为当代大学生价值观教育的“天然课堂”，可以引导大学生树立正确的价值观，同时让大学生勇担时代使命。如西柏坡作为“新中国从这里走来”的圣地，蕴含着“两个务必”等一系列重要精神内涵，时刻提醒着大学生要在胜利面前保持清醒的头脑，在取得成绩的同时仍旧需要继续艰苦奋斗。大学生同构对参观西柏坡的了解，将深刻体会共产党人务实进取、清正廉洁的价值观，继而树立积极向上的人生态度，将个人的理想融入民族发展的事业之中，以自身的实际行动来践行时代赋予的使命。

## 2 大学生思政教育中融入红色景点的教学策略

对于将红色经典融入大学生思政教育，可通过构建跨学科主题式学习模式、沉浸式情景教学、全新话语体系表达以及红色经典保护劳动结合教育形式，发挥红色经典对大学生思政教育的价值，深度激发大学生爱国情怀、树立正确价值观，并汲取革命先辈伟大宝贵精神，将其内化为自身实践行为。

### 2.1 构建跨学科主题式学习

大学生思政教育中，以融入红色经典为目的构建跨

学科主题式学习,可有效打破学科壁垒实现多学科知识融合,让学生从多元视角去理解红色景点思政内涵。以“赤水河畔的红色记忆”主题式思政课堂为例,这一过程,教师可融合关于赤水河畔的地理、历史、思政多学科教学元素开展教学。

地理学科元素融合期间,可引导学生研究赤水河畔的地理位置、地形地貌气候特征。赤水处于贵州高原向四川盆地过渡带内,有较大的地势起伏,赤水河蜿蜒其中。赤水河畔特殊的地理环境,为抗战时期红军提供的天然防御屏障,但同时也一并提升了红军行军作战的难度。教学期间,教师可让学生通过查阅赤水河地理资料、分析地图了解赤水河水文特征对红军渡河作战带来的影响,如红军在四渡赤水时,部队巧妙地利用河流汛期、水位变化特点以及河畔周围复杂山地地形,在敌军阵地之间灵活穿插,实现了高效的战略转移。历史学科元素融合期间,可让学生深入探究赤水地区红军的战斗历程,如四渡赤水战役背景、历史意义、战斗构成等。让学生

通过对历史文献、档案资料的阅读深度了解这一战役为何被称为长征过程的重要转折点,并了解伟大领袖毛泽东等领导人在此战役所展现出的卓越军事智慧。思政学科元素融合阶段,可将教学内容聚焦于红军在艰苦环境下展现出的坚定信念、顽强意志以及作战阶段的团结协作精神。完成学科元素融合后,教师可组织学生讨论现代社会背景下,如何对这些精神实现传承和弘扬,继而引导学生思考面对困难时应秉持的态度以及实际行动,同时深入探讨新时代下长征精神体现、传承方式。这一过程,将有效培养学生的综合思维、研究能力。

## 2.2 推进沉浸式情景教学

推进沉浸式情景教学,旨在落实具身认知理论,让学生在身临其境的情景下感受红色景点的历史氛围。以“狼牙山五壮士”红色景点融合教育为例,教学期间,教师可运用虚拟现实技术重建历史红色经典,融合历史背景、事件发生经过让学生亲身体会革命先辈的精力。如图 1:

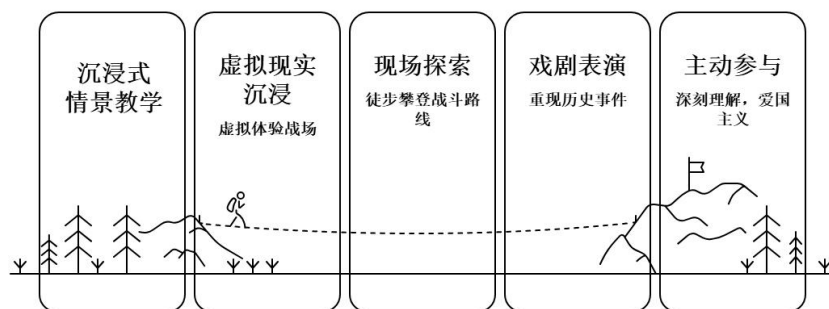


图 1 狼牙山红色经典思政教育逻辑

教师在确立狼牙山作为思政教学对象后,可先基于可见向学生介绍狼牙山的自然环境特点,狼牙山群峰林立,地势险要,是当年红军战斗的天然背景,该阶段旨在为后续沉浸式教学提供狼牙山独特地理优势背景。该阶段,教师可利用 VR 虚拟现实技术制作狼牙山战斗虚拟场景,让学生戴 VR 设备置身于硝烟弥漫的战场中,以第一人称视角参与到红军在狼牙山上奋勇杀敌的场景内,感受战斗的激烈、残酷。

在具备现实考察条件基础上,教师可带领学生前往狼牙山红色景区,带领学生沿着五壮士的战斗路线徒步攀登。攀登过程中,教师一并讲述战斗的具体细节,结合狼牙山红色景点的地形让学生深度理解五壮士选择该条路线的战略意义与价值。例如,在到达一处陡峭山坡前,教师可讲解五壮士如何该处地形来居高临下阻击敌人,让学生更为直观地感受到五壮士的英勇无畏精神

以及战斗指挥。到达棋盘陀顶峰,此处为五壮士英勇就义跳崖地点,教师可组织学生举行纪念仪式,安排学生朗诵狼牙山五壮士开场白,并组织学生向五壮士雕像敬献花篮。在庄严的氛围中,学生们将深刻体会到红军为了革命胜利、民族尊严而不惜牺牲生命的伟大精神。返回学校后,可组织学生开展情景模拟活动,让学生分组排练、表演狼牙山五壮士短剧。表演过程中,教师要求学生深入揣摩角色心理与情感,从而让表演者与观众进一步理解五壮士事迹所体现出的精神内涵,通过此种室外、室内结合的沉浸式情景教学,教师可将狼牙山地理环境同历史故事紧密融合,让学生在身临其境的体验中感受到深刻的思政教育,激发学生的民族自豪与爱国情怀。

## 2.3 推进全新话语体系创新表达形式

在大学生思政教育中,创新话语体系,可确保思政

教育过程使用符合学生喜好的表达形式,从而更加深刻、有效地传播红色景点思政价值。

以八路军东渡黄河抗日纪念馆对思政教学的融入为例。首先,教师在课前可使用新媒体平台制作系八路军东渡黄河抗日动画短视频,动画可以黄河为背景,向学生黄河奔腾汹涌的壮丽景象,从而有效突出黄河作为中华民族母亲河的象征价值、地理意义。同时,短视频内可生动、形象地描绘八路军战士们集结在黄河渡口,乘坐木船奋勇东渡的场景。动画可以轻松幽默或是壮丽庄严的风格呈现,同时融入历史知识、思政元素,如采取旁白的形式介绍东渡黄河战略目的、战士与队伍的英勇事迹等。随后,可将短视频发布在微博、抖音等学生常用自媒体平台上吸引学生关注、讨论。

其次,计算机类高校开展思政教育期间,可充分借助软件开发的技术优势,开发以“黄河东渡”为主题的微型手机游戏。游戏场景可设定在黄河沿岸,让玩家扮演八路军战士。在游戏操作过程中,学生需要控制人物克服黄河的风浪、敌军的阻击等一系列困难与挑战,最终完成东渡黄河的任务。游戏关卡的设计同黄河的地理特征需要紧密结合,且在游戏中还可以设置知识问答环节,学生完成同东渡黄河历史相关题目的回答后可获得道具奖励,降低游戏通关难度。通过这种全新的语境方式,高度符合当代青年的喜好,可以让学生在游戏过程中了解历史、体会历史、认同历史。

最后,全新语境教育设计中,可组织学生举办“黄河边上的红色记忆”主题演讲比赛。在准备阶段,让学生们结合自己对黄河地理环境、历史战役的了解进行演讲稿创作,最终通过演讲的形式让学生充分表达对先辈的敬仰之情,并在激发对红色文化兴趣、提升对红色经典历史背景认知同时锻炼学生的表达能力、思考能力,以创新式的话语体系让红色经典所渗透的革命精神、文化向学生自身行为、思想内化。

## 2.4 面向红色景点的保护与劳动教育结合

将红色景点保护、劳动教育深度融合,能够培养大学生责任感与劳动精神,使学生在劳动实践中增强对红色景点文化走下面的珍视,并实现红色基因的传承,提升学生的责任担当意识,打破理论与实践教育的界限,让思政教育进一步从抽象走向具体。

以瑞金革命遗址保护融入思政教育为例,瑞金地处江西东南地区武夷山西麓丘陵地带,当地富含众多革命遗址,如“一苏大”会址、红井等,这些遗址承载着高

度重要的历史价值。学校可同瑞金当地的文物保护部门建立长期教育合作关系,组织学生参与遗址的保护劳动计划。针对“一苏大”会址,教师可组织学生参与周边环境清洁工作。瑞金革命遗址常年气候湿润,易滋生各类杂草,教师可让学生们手持工具仔细清理遗址周边,保持遗址整洁性。劳动过程中,文物保护部门可委派专家一并参与劳动,为学生讲解遗址历史意义、保护要点,让学生了解看似简单的清洁对于革命遗址保护的价值。对于红井遗址,教师可带领学生们参与水质监测、周边设施维护工作,并向学生讲解红井作为当年红军、当地百姓的生活用水,具有特殊的历史意义。实践阶段,可让学生在专业人员指导下学习如何使用水质检测仪器对红井水质检测,确保水质的安全。

此外,在劳动之余,教师可同文物保护专家组织学生围绕瑞金革命遗址保护现状开展调研工作,安排学生走访游客、居民,了解民众对遗址保护的建议与观点,并制定提升民众保护意识的宣传策略、教育方案。这一过程除了可以增强学生对红色文化的保护意识,学生在劳动中亦可得到吃苦耐劳精神的培养。

## 3 结语

本文围绕红色景点融入大学生思政教育的有效路径开展研究,在明确红色经典在培育大学生爱国主义、民族精神等多维度的重要价值后,以实现红色景点、思政教育深度融合为目标进行教学策略的制定,提出构建跨学科主题式学习、推进沉浸式情景教学的策略同时创新性提出全新话语体系表达方式、红色景点保护与劳动结合方案。本次研究成果,可充分落实具身认知理论,推进思政教育内容对学生思想与行为的内化,最终提升面向大学生的思政教育质量,促进红色文化得到良好传承,让大学生在接受教育后勇于担当时代的使命。

## 参考文献

- [1]高宏.红色旅游资源融入高校思政课实践教学的路径分析[N].中国旅游报,2025-02-12(004).
- [2]芝春.红色旅游资源在高校思政课教学中的有效运用研究[N].中国旅游报,2024-01-05(004).
- [3]袁苍松,蒋顺梅.用好区域红色资源提升思政育人实效[J].思想政治课教学,2022,(06):45-49.
- [4]匡钰.红色家风融入大学生思想政治教育研究[D].江西财经大学,2022.
- [5]梁浩晖.广东红色文化资源融入大学生思想政治教育的实践研究[D].广东财经大学,2022.