

成人教育中课程思政实施现状与优化对策

柳丹

北京石油化工学院, 北京, 102627;

摘要: 随着新时代对全面育人理念的强调, 课程思政在成人教育中的重要性日益凸显。本研究旨在探讨成人教育领域中课程思政实施的现状、存在的问题及其优化对策。通过对吉林省长春市部分成人高校的问卷调查与深度访谈, 分析了教师对课程思政内涵的认识、教育教学体系的建设情况以及绩效考核机制等方面的情况。研究表明, 当前成人教育课程思政面临的主要挑战包括课程内容缺乏系统性、教师专业素养参差不齐及评估机制不足等问题。基于此, 本文提出了一系列优化策略, 如强化师资培训、完善评价体系、促进教学方法创新等, 以期为成人教育课程思政的有效实施提供参考依据。

关键词: 成人教育; 课程思政; 实施现状; 问题分析; 优化对策

DOI: 10. 64216/3080-1494. 25. 07. 005

引言

在全球化快速发展的今天, 社会对人才的需求不仅局限于专业知识和技能, 更注重个人的思想政治素质和社会责任感。成人教育作为终身学习体系的重要组成部分, 肩负着提升成人学员综合素质的历史使命。在此背景下, “课程思政”作为一种新型教育理念, 旨在将思想政治教育有机融入各类课程教学中, 实现全方位育人目标。然而, 由于成人教育对象的特殊性和多样性, 如何有效地实施课程思政成为待解决的问题。

尽管近年来国内对于课程思政的研究逐渐增多, 并取得了一定成果, 但在成人教育这一特定领域的探索仍显不足。特别是在成人教育中, 学生多为在职人员, 学习时间分散, 教学形式多样, 这给课程思政的实施带来了独特的挑战。因此, 深入探究成人教育中课程思政的实施现状, 识别存在的障碍, 并寻求切实可行的优化路径, 对于提高成人教育质量、培养具有高度社会责任感的专业人才具有重要意义。本研究试图通过实证分析, 揭示成人教育课程思政面临的实际问题, 并提出针对性强、可操作性高的改进措施, 为相关教育工作者提供理论支持与实践指导。

1 成人教育中课程思政的理论基础与内涵

课程思政起源于我国 20 世纪 50 年代的“又红又专”教育理念, 强调人才培养既要具备专业知识, 又要坚持正确的政治方向。随着时代发展, 思想政治教育逐步从单一的思政课程向各类专业课程延伸。21 世纪初, 上海等地率先探索“学科德育”“课程德育”实践, 为课程思政的提出奠定了基础。2016 年全国高校思想政治工作会议

明确提出“使各类课程与思想政治理论课同向同行”, 标志着“课程思政”正式成为国家层面的教育改革战略。此后, 教育部陆续出台相关政策文件, 推动课程思政在全国各级各类学校全面实施。课程思政强调将思想政治教育元素有机融入专业教学内容和教学环节, 实现知识传授与价值引领的统一, 构建全员、全程、全方位的“三全育人”格局, 已成为新时代落实立德树人根本任务的重要举措。

成人教育具有鲜明的针对性、实用性和开放性, 旨在满足不同年龄段和社会背景学习者的终身学习需求。其课程设置和教学内容紧密围绕社会实际需求, 强调理论与实践相结合, 注重培养学生的实际操作能力和解决现实问题的能力。成人学员通常具备一定的工作经验和阅历, 因此成人教育更加灵活多样, 能够根据个人职业发展、兴趣爱好及社会变化的需求进行调整。此外, 成人教育还特别重视社会责任感的培养, 鼓励学员在提升自我的同时, 积极回馈社会, 促进社会和谐与发展。通过提供定制化的学习路径和支持体系, 成人教育帮助个体实现自我价值的最大化, 同时也为社会持续输送高素质人才。

课程思政在成人教育中具有深远而重要的意义。首先, 它有助于提升成人教育的整体质量与育人实效, 推动知识传授与价值引领的有机融合, 培养既具备专业技能又具有良好道德品质的德才兼备型高素质人才。其次, 成人学员来自社会各行各业, 价值观多元, 课程思政能够有效加强思想政治教育, 帮助其树立正确的世界观、人生观和价值观, 增强社会责任感与国家认同感。再次,

通过将思政元素融入专业课程,使教学内容更具现实关怀与人文温度,从而提升课程的吸引力和感染力,激发成人学习者的学习兴趣与内在动力。此外,课程思政顺应终身学习和全民教育的发展趋势,有助于构建全员、全程、全方位的育人格局,推动成人教育从“技能提升”向“全面发展”转型,更好地服务个人成长与社会进步的双重需求。

2 成人教育中课程思政实施现状分析

教师队伍现状。成人教育中课程思政教师队伍整体素质较高,多数教师具备较强的专业知识和教学经验。然而,部分教师对课程思政的内涵、目标及实施方法理解不够深入,融入思政元素的能力有待提升。同时,队伍中专职思政教师比例偏低,缺乏相关专业背景和系统培训,导致课程思政教学的针对性和实效性不足,影响了育人效果的整体提升。

课程设置与教学内容现状。成人教育的课程设置和教学内容在一定程度上融入了课程思政理念,部分专业课程已开始注重价值观引导。然而,整体上思政元素的融入仍显浅层,存在“表面化”“标签化”现象,未能有机融合于专业知识体系之中。教学内容与思想政治教育结合不够紧密,缺乏系统设计和有效载体,导致育人功能发挥不充分,影响了课程思政的实效性、感染力。

教学方法与手段现状。成人教育中课程思政的教学方法与手段相对单一,仍以传统的教师讲授和课堂讨论为主,缺乏互动性与参与感,难以激发学员的学习兴趣。实践性教学环节薄弱,案例教学、情景模拟、项目驱动等多样化教学模式应用不足。同时,信息化教学手段如在线学习平台、智慧课堂、虚拟仿真等融合不够,未能充分利用现代技术提升教学的灵活性与实效性。教学资源更新滞后,难以适应成人学习者碎片化、自主化学习的需求,制约了课程思政的吸引力和育人效果的全面提升。

考核评价体系现状。成人教育中课程思政的考核评价体系尚不健全,存在标准模糊、方法单一等问题。多数学校仍以传统的知识性考试为主,缺乏对思想政治素养、价值观念养成和实践表现等维度的科学评估。过程性评价与终结性评价结合不紧密,难以全面反映课程思政的育人成效。同时,部分院校对课程思政的重视程度不足,未将其纳入教学质量监控和教师绩效考核体系,导致教师投入积极性不高,学生也容易忽视思政内容的学习。评价机制的缺失或弱化,制约了课程思政的深入

实施与持续改进,需构建多元化、动态化、可操作的评价体系,以提升育人实效。

3 成人教育中课程思政存在的问题

3.1 教师队伍建设问题

当前成人教育中课程思政的教师队伍建设仍存在明显短板。一方面,教师队伍中专职或具备系统思政背景的专业人才较为匮乏,多数由专业课教师兼任,缺乏思想政治教育的理论素养与教学经验。另一方面,部分教师对课程思政的内涵理解不深,存在“附加式”“标签化”倾向,难以实现知识传授与价值引领的有机融合。此外,教师培训机制不健全,缺乏系统化、常态化的研修体系,导致教师在教学设计、案例开发和育人能力提升方面后劲不足。队伍建设缺乏长期规划与激励机制,影响了教师的积极性与课程思政的持续深入推进。

3.2 课程设置与教学内容问题

成人教育中课程思政在课程设置与教学内容方面存在融合不深、更新滞后等问题。许多课程虽尝试融入思政元素,但往往流于形式,缺乏系统设计和逻辑关联,未能将社会主义核心价值观、家国情怀、职业道德等有机嵌入专业知识体系。同时,课程内容更新速度慢,未能及时反映社会变革、科技进步和行业发展趋势,难以满足成人学员职业发展与综合素质提升的需求。课程结构偏重技能训练,忽视价值塑造,导致育人功能弱化。需构建科学合理的课程体系,推动教学内容与时俱进,增强课程的时代性与针对性。

3.3 教学方法与手段问题

目前成人教育中课程思政的教学方法较为传统,主要依赖教师讲授和课堂讨论,教学形式单一,互动性与参与度不足,难以激发成人学员的学习兴趣与思考深度。实践教学环节薄弱,缺乏案例教学、情境模拟、项目驱动等多元化教学模式的应用,限制了学生在真实情境中体悟价值观的能力。同时,信息化教学手段如在线学习平台、智慧课堂、虚拟仿真等融合程度较低,未能充分利用大数据、人工智能等技术提升教学的灵活性与个性化水平。教学资源建设滞后,难以适应成人碎片化、自主化学习的特点,影响了课程思政的吸引力与实效性。

3.4 考核评价体系问题

成人教育中课程思政的考核评价体系尚不完善,存在标准模糊、方法单一、重视不足等问题。多数院校仍

以知识性笔试为主,缺乏对学生思想动态、价值认同、行为表现等维度的过程性、综合性评价。评价指标体系不健全,难以科学衡量课程思政的育人成效。同时,部分学校未将课程思政纳入教学质量评估、教师绩效考核或教学评优体系,导致教师投入动力不足,学生也容易将其视为“软任务”。缺乏有效的反馈与改进机制,制约了教学质量的持续提升。需建立多元化、动态化、可操作的评价体系,强化激励导向,推动课程思政走深走实。

4 成人教育中课程思政优化对策

加强教师队伍建设。应加强成人教育教师的课程思政专项培训,提升其理论素养与教学融合能力。同时,完善激励机制,吸引思政专业人才加入。建立常态化研修制度,推动跨学科交流与团队协作,增强教师育人意识与实践水平,打造政治强、业务精、作风正的高素质教师队伍。

优化课程设置与教学内容。应系统设计课程体系,将思政元素有机融入专业课程目标与教学模块。结合社会实际与行业需求,及时更新教学内容,强化职业道德、法治意识、社会责任等育人内容,实现知识传授与价值引领的深度融合,提升课程的育人功能与现实针对性。

改进教学方法与手段。推广案例教学、情境模拟、项目式学习等互动性教学方法,增强学生的参与感与价值体验。充分利用在线平台、智慧课堂等信息化手段,实现线上线下融合教学,提升教学灵活性与吸引力,推动课程思政教学模式向多样化、智能化方向发展。

完善考核评价体系。建立科学、多元的课程思政评价体系,明确过程性与结果性评价标准。采用问卷调查、行为观察、实践报告等多种评价方式,全面评估育人成效。将课程思政纳入教学质量监控与教师考核体系,提升学校重视程度,激发师生参与积极性。

5 案例分析

选取某成人高校“社会工作概论”课程作为典型案例,该课程将思政元素深度融入教学设计,突出社会责任、人文关怀与职业道德培养。实施过程中,通过专题讲座、社区实践、案例研讨等形式,引导学员树立服务社会的价值取向。经过一学期实践,学员参与志愿服务比例显著提升,课程满意度达 92%,育人成效明显。

在实施过程中,课程团队注重教学内容与思政目标的协同,强化实践环节,增强了学员的认同感与行动力。但也存在部分学员工学矛盾突出、参与度不均衡、评价

机制不够细化等问题。整体来看,教学效果良好,但在持续性和覆盖面方面仍有提升空间。

该案例表明,成人教育中课程思政的成功实施,关键在于内容融合的自然性、教学方法的多样性与实践路径的可操作性。建议今后加强顶层设计,健全支持机制,推动课程思政由“试点示范”向“全面推广”转变,提升整体育人水平。

6 总结与展望

本研究系统分析了成人教育中课程思政的实施现状,揭示了在教师队伍建设、课程内容融合、教学方法创新及考核评价机制等方面存在的突出问题,并提出了加强师资培训、优化课程体系、改进教学手段和完善评价标准等优化对策。研究表明,推动课程思政在成人教育中有效实施,需构建“全员参与、全程融入、全方位协同”的育人格局,强化思想政治教育与专业教育的有机融合,提升育人实效。

尽管研究取得一定成果,但仍存在数据样本有限、研究方法以定性为主等局限。未来研究可拓展调查范围,结合量化分析方法,增强研究的代表性与科学性。同时,应深入探索课程思政的理论与实践融合路径,聚焦创新性与实践性教学模式构建,进一步完善动态化、多元化的考核评价体系,为成人教育高质量发展提供持续支持。

参考文献

- [1]田勇健,李思琪,张思维.数字化背景下成人教育眼视光专业教学管理研究[J].中国眼镜科技杂志,2025,(07):107-109.
- [2]欧美平.“五育并举”体系下高职院校体育课程思政的育人路径分析[J].体育世界,2025,(07):79-81. DOI:10.16730/j.cnki.61-1019/g8.2025.07.021.
- [3]郑敏.重庆市万州区课程思政元素融入初级中学体育教学的实施现状与路径优化研究[D].重庆三峡学院,2025.
- [4]赵钿,黄海冰.成人教育应用型人才培养发展问题分析——以会计专业为例[J].营销界,2023,(17):110-112.
- [5]孙红玲.浅析成人教育档案特征和优化管理对策[J].办公室业务,2017,(09):119.

作者简介:(柳丹,1976年1月,女,汉族,四川德阳,北京石油化工学院,硕士研究生,职称:研究实习员(教育管理),继续教育)。