

数字技术赋能高职思政课教学创新发展的路径研究

蔡文馨

益阳职业技术学院，湖南益阳，413000；

摘要：随着“互联网+”时代的到来，以计算机、网络和新媒体为核心的数字技术逐渐渗透到社会、经济、政治、文化、教育等各个领域，深刻推动着学校教学的改革创新。在数字化转型背景下，高职思政课迎来新的发展机遇和挑战。本文以数字技术赋能课堂为主线，从教学内容、教学手段、教学方法、教学资源 and 教学评价五个维度，分析高职思政课创新发展的实现路径，通过重构教学内容、优化技术支撑手段、创新教学方法、整合数字化教学资源，构建精准教学评价机制，推动思政课实现从知识灌输到价值引领的跨越，实现思政课教学的数字化转型与创新发展。

关键词：高职思政课；数字化转型；教学创新

DOI：10.64216/3080-1494.25.07.002

党的第二十次全国代表大会首次把“推进数字化教育”纳入到“办好人民满意的教育”中，二十届三中全会明确指出，“推进教育数字化，赋能学习型社会建设，加强终身教育保障。”放眼全球，推动数字教育已成为世界教育创新发展的普遍共识。毋庸置疑，教育数智化将为高等教育的高质量发展提供有力保障。高职思政课数智化教学是新时代发展的产物，是在不断革新的数字技术基础上，实现思政课与现代信息技术深度融合的体现，通过将大数据、人工智能等前沿科技应用于课堂教学，赋能高职思政教学创新发展。习近平总书记在《求是》发文强调：“思想政治理论课要坚持在改进中加强、在创新中提高，及时更新教学内容、丰富教学手段，不断改善课堂教学状况。”^[1]由于目前高职思政课教学对象多为“00”后，他们能熟练运用各种现代化信息手段，习惯从网络上获取信息，因此数智化教学已经成为新时代职业院校思政教育的新常态。

1 以内容重构为核心，数字技术赋能教学内容精准化

在高职思政课教学改革中，教学内容始终是实现教育目标的核心载体，而数字技术则是激活内容生命力的关键引擎。将数字技术深度融入思政教学内容的重构、呈现与传播全链条，遵循“内容主导-技术适配-体验升级”的融合逻辑，才能打破新兴技术与教学内容的隔阂。

1.1 构建“三维联动”内容体系，实现理论与实践精准衔接

在数字技术的支撑下，高职思政课教学的内容体系可以突破传统的教材体系，建立“理论内核-实践载体-价值导向”互相嵌套的数字化教学体系，利用数据驱动实现教学内容的精准匹配。

在理论呈现层面，对课程就核心理论进行颗粒化拆解，每个知识点再配上“文本解析+动画演示+案例链接”的数字化资源包。例如“人民至上”这个知识点被拆解为内涵解读（文本）-人民立场（纪录片片段）-岗位中的群众意识（农商专业案例），学生可以根据自身知识基础选择性学习，避免“跟不上”或者“吃不饱”的问题；在实践转化层面，针对高职不同专业，依托大数据分析 with 岗位调研，梳理出各专业对应的思政元素，借助数字孪生技术，将这些元素融入学生专业课的虚拟实践场景中，实现专业实践与思政教育精准耦合；在价值塑造层面，根据职业场景中的具体行为指标，开发价值观培育数字图谱，并搭配对应的数字故事库，使价值引导更具针对性。

1.2 深挖专业课程中的思政元素，实现内容供给的精准适配

高职思政课教学内容的创新可以借助数字技术打通专业知识与思政育人的壁垒，通过建立跨学科内容关联实现教学内容精准供给。

分专业开发思政课案例共享平台，平台收录的每个案例标注适用专业、核心思政点、教学建议等标签，支持多维度检索。教师可以从平台直观掌握不同专业对同一案例的使用频率和教学效果，为教学内容选择提供数据参考，避免案例使用的盲目性；构建“思政+专业”虚拟项目库，结合虚拟现实技术，设计融入思政元素的专业实践项目，这种项目使思政内容不再是附加要求，而是专业实践的有机组成部分，实现内容供给与专业需求的精准对接。

1.3 建立动态响应的内容更新机制，实现教学内容精准迭代

数字技术的实时性优势在于能够通过数据监测、快速调整、效果反馈,使思政课教学内容快速响应时代变化与学生需求,实现内容的精准迭代。

借助智慧职等平台的学习管理系统采集学生各类学习项目的互动数据,如视频观看完成率、习题正确率、讨论区发言关键词等,识别学生的认知难点和兴趣点,优化内容的呈现形式;整合主流媒体、社交平台的舆情数据,筛选出与思政课相关的热点事件,实现舆情时政与教学内容智能对接,始终保持教学内容的时代感;在数字教学资源中嵌入微测评模块,学生学完一个知识点后,需完成3-5道专业情境测试题,使思政教学内容持续逼近学生的专业认知水平。

2 以技术革新为突破,数字技术赋能教学手段智能化

教学手段的智能化升级是突破传统课堂时间、空间桎梏、增强教学感染力的核心抓手。凭借数字技术独特的交互性、沉浸性与个性化优势,构建虚实融合、人机协同、全域联动的技术应用体系。^[2]

2.1 打造沉浸式教学场景,让教学内容“可感可触”

依托虚拟现实(VR)、增强现实(AR)、混合现实(MR)等前沿技术,能将抽象的理论知识转化为可体验、可参与的具象化场景,重塑学生的认知路径。在“四史”教学中,借助VR技术构建“红色记忆体验馆”,学生能够置身于中共一大会场、井冈山革命根据地等历史现场,与虚拟历史人物展开对话,甚至参与秋收起义的战术决策模拟。这种穿越式体验突破了文本与图片的表达局限,使学生在具身实践中深化对革命精神的理解;AR技术能够实现虚拟内容与现实场景的有机叠加,有效拓展课堂的空间维度。在“思想道德与法治”课程教学中,教师通过AR技术扫描教案例图片,可触发虚拟法庭场景,将抽象的法律条文转化为情境化实践,有助于学生更直观地理解职业行为的法律边界;此外,MR技术支持的“全息投影教学”可将马克思、毛泽东等历史伟人的虚拟形象“请”进课堂,让理论讲解更具亲和力与说服力。

2.2 构建线上线下融合场域,让教学过程“无缝衔接”

数字技术支撑的混合式教学场域,实质是打通线上平台与线下课堂的数据链,实现教学手段的协同联动,将教学过程分为线上预习、线下互动、线上拓展三个阶段。线上预习阶段聚焦知识输入的精准化,教师通过智慧平台发布包含微课视频、知识导学、前置测试的预习包,学生根据自身节奏自主学习;线下互动阶段突出思维碰撞的深度化,借助数字工具将线上预习成果转化为

线下课堂的互动资源。通过弹幕互动,学生可实时发布对案例的看法。利用分组协作,各小组可将线上收集的专业案例转化为线下情景模拟的脚本,在课堂上进行角色扮演。数字技术使线下互动不再局限于少数学生的发言,而是激活全体参与;线上拓展阶段侧重能力输出的个性化,教师根据线下课堂表现推送分层任务:基础层的学生完成线上思维导图梳理巩固知识体系,进阶层的学生参与平台发起相关社会议题的讨论,深化对理论的认识。

3 以模式创新为纽带,数字技术赋能教学方法灵活化

数字技术正以前所未有的深度与广度重塑教育生态,思政教育信息化需从技术应用驱动转向创新引领,通过模式变革释放数字技术潜能,^[3]将原本单一、被动的教学互动转化为多元、主动且高效的新型互动模式,构建起丰富多元、灵活高效的教学方法体系。

3.1 创设个性化学习模式,满足学生个性化需求

运用系统自动采集学生在课堂互动、作业完成、线上学习等多场景下的数据,如答题准确率、学习时长、资源浏览偏好等构建学生“学习自画像”,精准分析学生学习特点,为学生量身定制学习路径与教学方法,精准适配每个学生的学习需求;开发自适应学习平台为学生推送个性化学习资源,平台根据学生的学习进度、知识掌握情况及学习能力,自动筛选并推送最适合的学习内容,让学生始终处于最合适的学习节奏中。

3.2 打造项目式教学模式,促进教学方法灵活运用

在思政教学中设计“思政+专业”项目,以实际项目为载体,借助数字技术创设丰富的实践情境,促使教师灵活运用多种教学方法培养学生的综合能力。例如,对于计算机网络专业学生,设计“网络空间中的思政传播”项目,学生需运用专业知识,如网页设计、数据分析等,搭建一个宣传思政理念的网站或社交媒体平台。在项目实施过程中,教师综合运用讲授法,讲解思政相关的理论知识;运用案例分析法,剖析成功的网络思政案例;通过小组协作法,组织学生分组完成项目任务。通过项目驱动,深化学生对思政知识的理解,并提升专业实践能力。

4 以资源建设为基础,数字技术赋能教学资源生态化

数字技术能够打破传统教学资源的孤立、静态局面,以资源建设为基石,搭建一个动态、多元且协同共生的教学资源生态系统,可以为高职思政教学提供全方位、深层次的资源支持,推动高校育人从传统模式向数字化、

智能化、生态化的全新范式转变。^[4]

4.1 构建多元融合的资源开发机制

借助数字技术拓展教学资源类型与表现形式，打破传统单一主体开发资源的局限，构建学校、企业、行业专家、教师及学生多方协同的资源开发机制。校企深度合作共建的“思政+专业”数字化资源库，能为学生呈现真实且具教育性的学习资源，更容易提高学生的学习兴趣；邀请行业专家参与教学资源创作，通过线上直播、录播等数字形式，分享行业发展趋势、典型事件背后的思政价值等，以专家视角的资源补充，既可以拓宽学生视野，又可以丰富教学内容的深度与广度；鼓励教师与学生参与资源共建，引导学生运用短视频制作软件拍摄并剪辑相关视频，自主创作学习资源并共享，实现从资源消费者到创作者的角色转变，有效激发学生学习的参与性和积极性。

4.2 搭建智能共享的资源流通平台

搭建智能化、开放性的教学资源流通平台，可以冲破资源信息茧房，促进资源在不同主体、区域间的高效利用与共享。定期组织“思政资源共享周”等活动，鼓励各院校在平台集中展示优质思政教学资源，如精品课程、教学课件、教学设计等。通过线上投票、评价等互动方式，评选出最受欢迎资源，并将其作为范例推广，促进院校间资源交流与学习，加速教学资源的流通与优化。

4.3 完善动态更新的资源管理体系

构建数字资源周期管理体系，实时监测资源使用情况，动态更新与优化资源，确保教学资源的持续活力与适应性。对于陈旧、不符合时代发展或学生需求的资源，及时下架更新。对于受欢迎但存在不足的资源，组织团队进行改进。在资源平台设置用户评价入口，师生可对使用过的资源从内容准确性、趣味性、实用性等多维度进行评价，并提出改进建议，为资源更新与新资源开发提供依据。平台运营团队定期修整教学资源，形成资源管理的良性循环，保障资源的可持续发展。

5 以评价改革为导向，数字技术赋能教学评价立体化

中共中央、国务院印发的《深化新时代教育评价改革总体方案》明确指出，要“创新评价工具，利用人工智能、大数据等现代信息技术，探索开展学生各年级学习情况全过程纵向评价、德智体美劳全要素横向评价”。建立涵盖多元主体、多类指标、多种方式的立体化评价体系，推动教育评价从注重结果向关注过程与发展转变，

可以切实提升教育教学质量。

5.1 构建多元主体参与机制，拓宽评价主体的广度与深度

在课堂教学评价中，教师利用在线教学平台，实时收集学生的课堂表现数据，同时，通过平台发起学生自评与互评活动，学生对课程内容的理解深度提升的同时团队协作能力也得到了锻炼；学校借助线上会议、直播等数字形式，邀请行业资深人士对学生的专业实践成果、职业素养等进行评价，为学生了解行业需求、明确职业发展方向提供宝贵指引，也促使教师优化教学内容，使其更具行业前瞻性。

5.2 创新多样化评价方式，提升评价过程的灵活性与精准性

利用智能教学系统实时记录学生的学习轨迹，借助大数据分析技术，对比学生不同学习阶段的表现，评估其学习进步情况与发展潜力；学校建立学生成长数据库，整合学生从入学到毕业各学期的学业成绩、综合素质测评数据等，判断学生在知识掌握、能力提升、素养培育等方面的增值幅度，为个性化教学提供有力支撑，真正做到因材施教，促进学生个性化发展。

思政课教师在进行教学时利用数字技术数字化、智能化、交互性等特点，充分分析学情，结合学生知识背景和专业特点设定教学内容，合理有效地使用好数字技术教学手段采集学生学习数据，及时调整教学方法，提高师生间的智能互动，不断拓展和共享教学资源，在注重思政教学的理论性、政治性和思想性的同时，提高教学的实效性和针对性。

参考文献

- [1] 习近平. 思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[J]. 求是, 2020(17): 4-16.
- [2] 田一淋, 黄旭平. 数字化赋能融入高职本科思政建设路径探究[J]. 思想政治工作研究, 2025(01).
- [3] 陈盛伟, 庞秋香, 戚彬. 数智赋能重构智慧教学 创新机制保障教学改革[N]. 中国日报, 2025-03-08.
- [4] 尚紫荆. 以数字化推动教育“生态变革”[N]. 中国教育报, 2025-05-12.

作者简介：蔡文馨，女，硕士研究生，益阳职业技术学院，马克思主义学院副教授。研究方向为思政教育、中共党史、中国近现代史基本问题研究。

基金项目：2023年度湖南省教育厅资助科研项目“以信息化手段推动高职‘数智’思政课建设的研究”，项目编号：23C1011。