

新课标背景下初中英语分层作业设计研究

张丹丹

亳州市第三十一中学，安徽省亳州市，236800；

摘要：随着《义务教育英语课程标准（2022 年版）》的发行和落实，教师们更加关注义务教育阶段的作业设计和布置，但因学生数量多等客观因素，教师们仍然更倾向于传统作业。为了进一步探索更有效的英语作业的布置方式，本研究以新课标为基础，探讨初中英语作业的分层设计，期望本研究结果能鼓励更多教师们合理设计作业，帮助学生们更好地发展。

关键词：初中英语；分层作业；设计研究

DOI：10. 64216/3080-1494. 25. 03. 055

引言

2022 年 4 月 8 日，《义务教育英语课程标准（2022 年版）》正式颁布，其中规定：“要因材施教，教师应为不同能力和学习风格的学生设计不同难度的任务，布置分层作业，组织开展生动多样的活动，如对话、短剧表演、歌曲演唱、故事创作、海报设计等”。因此，教师需要了解学生的实际情况，为不同层次的学生设计有针对性的作业，从而促进学生共同成长。然而，并非所有教师都意识到作业的重要性。根据作者的学习经历以及实习期间的观察和调查，教师们注重课堂活动的设计，而相对忽视作业。知识的巩固主要依赖常规作业，这无法确保所有学生都能取得最大程度的进步。

为了改变初中英语学习中教师不重视作业设计、学生对常规作业不感兴趣等现状，寻找更科学的作业设计方法，作者尝试设计能够满足不同学生不同需求的分层作业。这不仅能减轻学生的学业负担，还能让他们获得成就感，帮助他们建立自信。因此，在教育实习中，作者以自己班上的学生为研究对象，布置分层作业，试图证明分层作业的有效性。

1 研究方法

1.1 研究问题

本研究探讨新课标背景下分层作业的设计。基于多元智能理论和“i + 1”原则，通过分析学生的成绩、问卷调查结果，展示七年级一个班级学生的成绩、作业完成情况和对英语作业态度的变化。研究进而探讨分层作业对学生英语学习的影响，并总结出一些分层作业设计的建议。本研究的具体研究问题如下：

在新课标背景下，分层作业对初中生英语学习兴趣

和成绩有何影响？

教师在设计和布置分层作业时能获得哪些启示？

1.2 研究方法

作者采用了问卷调查法。

本研究的问卷调查进行了两次，即实验前和实验后。第一次问卷调查旨在了解学生的学习情况和他们对外常规作业的看法，以便作者更好地了解学生，更好地设计分层作业。第二次的主要目的是了解学生对分层作业的态度、接受度和评价，并调查分层作业对他们学习的影响。两者都为改进分层作业的设计提供了数据和新思路，为作业设计提供了实践依据。

2 结果与讨论

2.1 结果与分析

2.1.1 两次考试学生成绩结果与分析

经分析，三组学生的平均分均有所提高。其中，C 组学生进步最大，提高了 7.48%，其次是 B 组学生，提高了 7.41%，而 A 组的提高幅度最小。这表明在布置分层作业后，所有学生都取得了进步。A 组学生由于基础已经比较扎实，成绩可能没有显著提高。

2.1.2 问卷调查结果与分析

作者共进行了两次问卷调查。第一次是为了评估学生对传统作业的看法，帮助教师更详细地了解学生。第二次问卷调查的主要目的是了解实施分层作业后学生对英语作业态度的变化。

（1）实验前的结果与分析

实验前的问卷调查用于了解七年级学生英语作业的设计与布置情况，包括作业量、难度、类型以及学生

对当前传统英语作业的感受。实验前，向该班 53 名学生发放了实验前问卷，有效问卷回收率为 100%。

结果显示，对于大多数学生来说，书面作业是可以接受的，作业量也是如此。他们通常花费半小时到一小时完成作业。60.38% 的学生认为当前作业对他们来说有点难，这表明教师运用了“i+1”原则。然而，教师是根据全班的平均水平来确定“i”的，这并不适用于所有学生。此外，他们花在口头作业上的时间较少，大多在半小时以内。这是因为口头作业的检查和评价不及时，可能导致一些学生不认真对待。这一结果也反映出当前学生的作业大多是书面作业，再加上一些记忆任务。总体而言，作业形式枯燥乏味，无法有效激发学生的学习兴趣。

当被问及最喜欢的作业时，54.72% 的学生选择了书面作业，因为他们受考试制度的影响，潜意识里认为书面作业更能帮助他们提高考试成绩。86.79% 和 33.96% 的学生更喜欢趣味性作业和实践探究类作业。此外，只有少数学生表示他们以前的老师总是设计或尝试设计分层作业，这反映出教师没有根据学生的差异布置作业这一问题。32.08% 的学生认为作业很无聊，一些学生认为当前作业量很大但对提高成绩效果甚微，37.74% 的学生认为作业无法满足他们的个人需求。这些数据作为作者后续设计分层作业提供了重要指导。

可以看出，学生对完成作业的热情并不高，60.38% 的学生按照教师的要求完成作业。22.64% 的学生愿意并积极地做作业。此外，当他们遇到困难时，大多通过各种渠道寻求答案。但值得注意的是，只有 11.32% 的学生选择与同学合作寻找答案，更多的学生愿意上网搜索答案，这表明学生没有意识到合作的重要性。这提示作者应布置适当的小组任务，帮助学生认识到这种学习方法的有效性，培养合作学习的能力。

经调查，学生对英语作业有较高的期望。47.17% 的学生希望提高自己的英语应用能力，几乎所有学生都希望巩固知识。因此，教师应通过丰富作业形式来保护和培养他们的积极性，让学生通过学习和作业实现自己的期望。虽然只有 26.42% 的学生认为传统作业有助于培养他们学习英语的兴趣，但超过一半的学生在完成作业后没有额外的时间和精力学习英语。因此，基于教师两个月的观察和问卷调查结果，教师开始布置分层作业，并进行了第二次问卷调查。

（2）实验后的结果与分析

实验后的问卷调查旨在了解实施分层作业后学生对作业的态度是否发生变化，兴趣是否有所提高。同时，需要验证教师设计的作业是否合理科学，是否能被大多数学生接受。因此，实验后，向该班 53 名学生发放了实验后问卷，有效问卷回收率为 100%。

经分析，60.38% 的学生能在半小时内完成作业，与实验前的结果相比增加了 220.00%。更值得注意的是，学生对作业的看法发生了显著变化，83.02% 的学生认为作业量可以接受，增加了 12.82%，这意味着作业量在他们的能力范围内。此外，作业类型更加多样化。学生有了更多趣味性和实践探究性的作业，分别增加了 142.86% 和 270%，这意味着他们能够更好地发展创造性思维和实践能力。

可以看出，布置分层作业后，学生对作业的看法发生了变化，选择书面作业的学生数量下降了 44.83%。学生更倾向于选择实践探究类任务，增加了 83.33%。此外，问题 7 和问题 8 表明，实验前，学生认为传统作业存在问题，特别是作业不能根据个体差异布置。实验后，学生感受到自己的差异被考虑到了，更多的学生认为现在的作业设计几乎没有或没有问题。这表明他们对分层作业的接受度高于传统作业，并承认分层作业对他们的英语学习有更好的效果。

与实验前的结果相比，选择积极认真完成作业的学生数量增加了 191.67%。这表明更多的学生积极参与作业。只有一名学生需要在父母的监督下完成作业。这是因为分层作业考虑到了学生的不同水平，并提供了不同层次的作业，使大多数学生能够独立完成作业，并有信心和热情自己完成。此外，当他们遇到困难时，选择合作的学生数量增加了 400.00%，这表明教师布置的合作任务是有效的。学生认识到这种方法的有效性，并增加了参与小组活动的意愿。上网搜索答案或放弃的学生大幅减少，表明学生对作业的态度有了良好的趋势。

经调查，学生们对家庭作业的态度发生了转变，并且朝着正确的方向发展。认为做作业只是为了应付老师的学生比例从 32.08% 下降到 5.66%，降幅达 82.35%；而认为学习英语是为了提升自身能力的学生比例则增长了 88.00%。学生们对完成作业有了更准确的认识，对自己未来的学习目标和发展方向也有了更深刻的理解。此外，实验前，仅有 26.42% 的学生认为作业能够提高成绩并培养英语学习兴趣；实验后，这一比例上升至 54.72%，增幅达 163.64%。这些学生认可分层作业

的积极作用,并表示分层作业让他们有时间自主学习作业之外的知识。这表明分层作业减轻了学生的负担,符合新课程标准的要求,能够促进学生的全面发展。

2.2 讨论

本部分主要探讨分层作业设计的有效性及其启示。

2.2.1 分层作业设计的有效性

分层作业在以下几个方面具有有效性。

首先,最明显的变化是学生学业成绩的提高。从两次考试成绩的对比来看,他们的成绩有了一定的提升,尤其是中等水平的学生,进步最为显著。这表明分层作业能够提高学生的学业成绩。

其次,分层作业能够改变学生对英语学习的态度,能提高他们对英语学习的兴趣。根据问卷调查,在实施常规作业时,大多数学生认为作业枯燥乏味、形式单一,对英语失去了热情。根据教师访谈,并非所有学生都认真完成常规作业。然而,当布置分层作业时,学生更愿意完成任务,因为他们知道这个层次的作业符合自己的能力。他们的动力来自于完成作业后能获得的成就感,而不是完成常规作业后通常会有挫败感。同时,作业量的减少减轻了学生的压力,他们能在更轻松的氛围中完成作业,这间接激发了他们的批判性思维。因此,分层作业对学生对待英语作业和英语学习的态度产生了积极影响。

2.2.2 对分层作业设计的启示

本研究对分层作业设计有以下几方面的启示。

首先,教师应自觉设计和布置分层作业。如今,中国高度重视学生的全面发展教育。教师不仅要注重提高学生的考试成绩,还要帮助学生找到最适合自己的学习策略和方式,从而根据他们的特点弥补不足。教师应尊重学生的主体性,更加关注学生的主观学习体验,以便弄清楚不同水平学生的实际情况,并根据他们的实际需求设计有针对性的作业。因此,分层作业不仅仅是设计作业,教师还需要评价学生的日常表现,这意味着教师的工作贯穿于整个过程。

其次,教师需要科学、合理、动态地对学生进行分层。设计分层作业的前提是先对学生进行分层。虽然根据成绩分组是最简单、最快捷的方式,但并不科学。因为一次考试的结果不能代表学生的真实水平,有些学生可能超常发挥,有些学生可能因压力过大而发挥失常。

此外,按成绩分组可能会在不经意间打击一些学生的自信心和自尊心。因此,教师需要根据学生在课堂上的学习情况、参与小组活动的情况以及完成常规作业的情况,对学生进行科学合理的分类,从而设计更有针对性的作业,帮助他们巩固课堂所学知识,满足他们对英语知识的需求。此外,学生分层不是固定不变的。学生作为动态的个体,在各个方面都在发展变化。因此,教师还应关注学生各方面的变化,实时对学生分层进行适当调整,以促进每个学生的发展。

第三,要注重作业质量。在新课程标准的启发下,分层作业应培养学生的语言能力、文化意识、思维能力和学习能力。这表明在设计英语作业时,教师必须注重作业质量,选择不同形式的作业。正如调查结果所示,学生更喜欢有趣的作业。教师应尽量避免单词抄写、课文听写以及重复性、枯燥的语法练习,选择尽可能多的符合学生需求的作业类型和形式。

3 结论

本研究在一定程度上证明了分层作业的效果,它能够提高学生的学习效率,间接提升教师的教学效果。研究还发现,分层作业并未得到广泛应用,一些教师对这种作业缺乏充分的了解,一些教师从未尝试设计分层作业,还有一些教师设计的作业不够科学。然而,研究发现绝大多数学生对分层作业给予了积极反馈。他们认为分层作业更适合自己的水平,激发了他们的学习兴趣,也让他们更愿意挑战自己去完成作业。因此,教师应该尝试分层作业,或者至少尝试将常规作业与分层作业相结合,以激发学生学习英语的热情和自主性。

参考文献

- [1] 曹秀华. 基于多元智力理论的分层作业设计[J]. 教育探索, 2006, 26(11): 40-41.
- [2] 程丽萍. 语文课程视野下的作业分层优化设计研究[J]. 中国教育学报, 2018, 39(S1): 181-184.
- [3] 黄建华, 谭理著. 初中英语作业分层设计的有效性探究[J]. 山东师范大学外国语学院学报(基础英语教育), 2014, 16(05): 90-94.
- [4] 林海燕. 减负增效视域下初中英语分层作业设计与应用探析[J]. 内江科技, 2023, 44(09): 146-147.
- [5] 罗生全, 孟宪云. 新时代中小学作业问题的再认识[J]. 人民教育, 2021, 72(Z1): 15-18.