

整本书阅读中多维育人活动的实践探索——以《窗边的小豆豆》为例

陆哲懿

上海金瑞学校，上海，200949；

摘要：本文以《窗边的小豆豆》为例，探索整本书阅读中多维育人活动的实践路径。研究立足阅读与“生活”和“心灵”相联结的基本原则，从认知、实践、人际交往以及情感与价值观四个维度设计阅读活动，旨在提升学生阅读能力与思维品质，并推动文本知识向生活技能迁移，同时关注学生沟通与合作能力的培养，促进学生自我接纳和对生命成长的理解。本次实践探索通过多维度的活动设计，实现整本书阅读在知识、技能、情感等层面的综合育人目标，为小学整本书阅读教学提供实践参考。

关键词：整本书阅读；多维育人；教学活动

DOI：10.64216/3080-1516.25.07.050

引言

叶圣陶先生在 1941 年就对“整本书阅读”进行了专门论述，强调把整本书视为教学整体。2022 年版新课标再次强调了“整本书阅读”的重要性，其目标在于引导学生通过整本书的系统阅读，拓展视野，提升文本鉴赏能力，进而促进文本内容的深入思考。但在实践中，整本书阅读的育人价值常常被忽视，教学活动呈现碎片化特征。《窗边的小豆豆》作为经典儿童文学作品，以童真视角展现成长与教育的温度，为多维育人提供良好的文本载体。本文则聚焦认知、实践、人际交往及情感与价值观维度，探索整本书阅读中多维育人活动的设计与实施路径。

1 多维育人阅读活动的基本原则

1.1 “整本书阅读”与“真实生活”相联结

阅读活动不能脱离生活实际，杜威认为如果知识脱离了真实的社会生活，那知识就没有了实质的意义。整本书阅读也需要与真实生活相联结，这样才能让文本“营养”浸润儿童的精神世界。《窗边的小豆豆》作为一部以儿童视角创作的经典，其主要情节围绕黑柳彻子的童年生活展开，这为学生提供了链接生活的契机：学生在阅读中可以从“小豆豆”的视角发现自己的童年印记，从“巴学园”的描写中对照自己的校园生活。教师在设计阅读活动中，要立足文本，贯穿学生的真实生活，引导他们在阅读中切身体会，这是育人目标得以落实的重要基石。

1.2 “整本书阅读”与“心灵成长”相融合

叶圣陶先生特别强调阅读教学要关注学生心灵，其

最终目的是使儿童情绪丰富，思想绵密。这一观点启示我们，在整本书阅读教学中，必须将关注儿童心灵成长作为导向，这也是育人工作的落脚点。《窗边的小豆豆》这本书蕴含着丰富的心灵成长“养分”：小豆豆在巴学园经历的蜕变历程，能让学生感受到成长的喜悦；小豆豆与同伴间纯真的相处点滴，能让学生体会到友谊的珍贵；而小豆豆与校长先生之间充满温情的互动，能让学生领悟到尊重与信任的魅力。教师在设计阅读活动时，要精心创设体验情境，给予学生充分感受书中人物情绪变化的机会。通过引导学生与角色产生情感共鸣，唤醒他们内心深处的情感体验，激发其内在力量，进而助力他们在阅读中追寻成长的意义，丰盈自己的内心。

2 多维育人阅读活动的设计与实施

2.1 认知维度：阅读策略与思维能力的发展

在整本书阅读教学中，认知维度是学生构建文本理解的基础。基于此，教师设计了能促进学生深度思考的情境题和思辨题，然后在“自主阅读—思考输出—互动共享”的任务链中，帮助学生发展阅读策略和思维能力。

元认知策略：在准备阶段，教师引导学生制定阅读计划，包括设定阅读频次和专注时长，培养学生时间规划和自我监控能力，养成良好的阅读习惯。为了追踪自己的阅读状态，教师还引导学生定期对自己的阅读过程进行评价：如记录专注时长是否达标，能否复述故事情节，能否清晰表达自己的理解等等。通过常态化的自我复盘，学生能及时调整阅读节奏，培养元认知策略，为整本书阅读提供可持续的驱动力。

信息提取与整合策略：在整本书阅读中，有效提取并整合信息能帮助学生把握情节脉络。例如，阅读第一

章时,教师引导学生按顺序提取小豆豆的职业设想以及母亲的反应,并整合成一张表格,学生借此可以感知小豆豆纯真的“职业蓝图”以及母亲对她的包容。围绕“小豆豆被退学”这一情节,教师借助“树状图”辅助学生整合信息,学生进一步感知小豆豆难以被理解的困扰。对于小豆豆的生活趣事,教师则引入“故事山”模型帮助学生整合信息,学生再按照“起因—经过—结果”的顺序进行复述。在信息提取和整合中,学生提升了把握文本要素的能力。

比较与联结策略:通过建立文本与生活、文本与文本之间的联系,学生能在辨析中进行更深入的思考。比如,在读到《电车教室》时,教师引导学生聚焦巴学园的“独特性”,从教室布局、课程设置等方面对巴学园和常规学校进行对比,学生逐步理解教育环境与模式的差异性,这是文本与生活的联结,而文本之间的联结则能帮助学生发现贯通的价值导向。如妈妈告诉小豆豆她和正男国籍虽不同,但都是孩子,要友好相处;在另一章节中,校长教导大荣君要尊重女孩,不可以欺负同学。通过比较两个章节,学生发现其共通之处,即“尊重”是人与人之间相处的准则。

批判性思维能力:批判性思维能力的培养,核心在于引导学生跳出文本表面信息,从多角度分析事件的合理性与深层意义。以“妈妈隐瞒小豆豆退学真相”这一情节为例,可引导学生展开辩证思考:妈妈的选择保护了小豆豆的自尊心,让她避免被“坏孩子”的标签困扰,但同时也存在局限性,因为小豆豆失去了直面问题、反思自我的机会。再如小豆豆用“健康树皮”为大家检测健康状态,这其实是违背科学原理的,但校长隐瞒了真相,因为他从小豆豆的行为中看到期盼所有人都健康的美好心灵。教师可以引导学生对这类“真相”进行批判性思考,鼓励他们通过独立分析,理解事件的复杂性以及蕴含其中的人性的美好。

2.2 实践维度:知识迁移与技能提升

整本书阅读的实践维度,重点在于打破“读”与“做”的界限,通过设计真实情境任务,引领学生将文本知识转化为实际能力,在完成任务中实现技能提升,进而达成育人目标。

以《海的味道,山的味道》章节为例,校长先生通过对“海洋食材”和“陆地食材”的分类,巧妙传递了均衡饮食的理念。教师由此可设计“制作营养餐盒”的任务,推动知识从文本向生活实践迁移。首先,引导学生从书中提炼核心信息,校长对食材的来源进行了趣味划分,目的是希望孩子们具备均衡饮食的意识。然后,

教师带领学生结合中国膳食指南,让学生将常见食材按“碳水化合物、蛋白质、维生素”等类型进一步划分,学生也由此拓展了营养学知识。在此基础上,学生根据营养搭配原则制定一份菜单,孩子要关注各营养元素的合理配比,随后用粘土捏制菜单中的食材,并在一次性餐盒中进行模拟“摆盘”,最后学生通过口头汇报,说明营养餐盒中的食材和对应的营养元素。教师还鼓励学生将自己的作品分享给家长,同时也把均衡饮食的理念传达给更多人。

此外,结合《野炊》这一篇章,教师可引导学生关注“集体做饭”的情节,体会劳动责任感,鼓励学生和家人一起做一道菜,并按事情发展顺序记录烹饪过程;结合《只是闹着玩》等与宠物有关的篇章,教师引导学生关注小豆豆和小狗玩耍的情节,思考豆豆意外受伤的原因,再鼓励大家分享自己与宠物互动的经历,并制定一份“宠物守护方案”。

这些阅读任务融合了多重技能训练点,从提取文本信息到实践操作,最后回归于语言表达。更重要的是,学生在“做”的过程中,不仅将书中的生活理念转化为具体行动,更在自主尝试中,体会到“知识服务于生活”的价值,让阅读真正成为连接书本和生活的桥梁。

2.3 人际交往维度:同伴协作与家校互动

人际交往维度的育人活动是整本书阅读从“个人体验”走向“社群交流”的梯子,教师需在任务设计中融入以人际互动为核心的学习方式,为学生创造多元的社会交往机会,助力其提升沟通能力。

同伴协作是培养人际交往能力最直接的方式。以“礼堂露营”情节为例,校长在礼堂组织的露营活动让小豆豆收获了独特的社交体验。教师可借此发布一份“制定三年级露营计划”的任务,鼓励学生与同伴协作,共同设计一份露营方案。活动初期,教师先引导学生讨论巴学园露营活动的优缺点,他们会发现,在礼堂内露营虽能规避恶劣天气风险,却缺少了与自然接触的体验。在思辨的基础上,小组需共同商议如何在保障安全的前提下,制定一份可以亲近大自然的露营计划。学生不仅要和同伴商定合适的露营地点,还要考虑露营当天的日程安排和注意事项,最终还要把方案详细地列出来。在这个过程中,学生既要勇敢表达自己的想法,也要学会倾听同伴的意见,在协商中达成真正的合作。

家校互动也为学生人际交往能力的发展提供了独特的机会。在整本书阅读活动中,教师可邀请家长结合自身工作与生活经验,与学生共同探讨书中情节,让社交学习在多元互动中自然发生。工程师Z爸爸围绕《电

车来了》篇章,与学生就“庞大的电车是如何被运送到学校”这个问题展开讨论,由此引出“圆木滚轴”的机械原理。学生在和家长的互动中,逐渐学会了有礼貌地提问以及清晰表达想法的沟通技巧。L 妈妈则在《散步》篇章中读到孩子们午后可以去田间散步的情节,感触颇深,她决定以分享会的形式与学生畅聊生活中的“散步趣事”,引导学生学会关注自己的身心健康。在分享会中,学生学会了真实表达自己的感受,也慢慢懂得“用心倾听”的重要性,这种融入生活体验的互动,让学生在轻松的氛围中体会到人际交往的温度。

无论是同伴协作还是家校互动,都可以把整本书阅读作为纽带,为学生提供真实的社交情境,让他们在一次次的沟通、合作、分享中,逐渐掌握人际交往的重要准则,而这正是整本书阅读在人际交往维度育人价值的生动体现。

2.4 情感与价值观维度:自我认知与生命成长

情感与价值观维度是整本书阅读的育人核心,其本质是引导文本中的精神内核向学生自我认知与生命成长流动的过程,最终内化为学生个体的精神力量。

小豆豆从被退学的“问题儿童”到在巴学园绽放天性的成长历程,让不少学生产生了情感共鸣。在读完整本书后,大家从小豆豆身上看到了成长的多元性,剥离外界负面的标签,小豆豆身上也有诸多值得被看见的闪光点。教师可以借助小豆豆的成长历程,设计“与我对话”的活动,推动学生重构自我认知。活动中,学生在教师的引导下完成了三张自我对话卡片。如 Y 同学在第一张卡片上写下:“如果你真正了解我,会发现我是一个善良勇敢的孩子”,第二张卡片写道:“虽然我不擅长书法,但我擅长打篮球。”第三张卡片是向曾给予过自己鼓励的人表达感谢。这三张卡片的表述触及到了学生的自我内核,不仅帮助学生撕开“标签化”的自我认知,还鼓励他们辩证地看待自己的优缺点,培养自我接纳的勇气,最后在表达感恩的练习中,积蓄积极的社会力量。

书中小豆豆和泰明的故事,也给学生带来了深刻的心灵体验。泰明因小儿麻痹症行动不便,却在小豆豆的真诚相待中收获了尊重和友谊。小豆豆邀请泰明参与“爬树大冒险”,她用尽全力地托举、搀扶,最终帮助泰明实现了爬树的心愿。身体的残缺并没有阻碍泰明对向上攀爬的渴望,而小豆豆的坚持正是对“生命平等”最朴素的诠释。教师围绕这个情节设计精读活动,引导学生圈画小豆豆帮助泰明爬树的细节,学生仿佛能身临

其境地感受到过程的艰辛,进而得以思考“小豆豆为什么坚持要带泰明爬树”,学生慢慢领悟到每一个生命都值得绽放光彩,这也是对生命多重可能性的坚信。生命的成长从来不是孤立的,尊重他人,用真诚联结彼此,正是生命互相滋养的过程。在巴学园里,每个孩子都被视为“完整的生命个体”,学生在阅读过程中逐渐理解:真正的生命成长,是对差异的理解、对残缺的包容,是用真诚与尊重联结彼此,这才是生命最温暖的底色。

3 多维育人阅读活动的教育启示和实践反思

整本书阅读的多维育人活动,其核心价值在于突破传统碎片化阅读教学的局限,构建“认知→实践→精神成长”的育人路径,让文本阅读转化为有意义的生活实践,进而对学生实际生活产生积极的影响,“教育即生活”的理念也得以落地生根。此外,整本书育人活动始终关注学生主体性的成长,无论是认知能力、实践能力、社交能力还是情感价值观的培养,教师都赋予学生充分的探索空间。他们在阅读中通过各类丰富的活动,主动发现小豆豆的成长蜕变,感受巴学园自由的学习氛围,体验劳动教育的乐趣……这些体悟终将促使学生实现对自己成长的深度参与,让阅读成为照见生活、滋养成长之路的镜子。

当然,在设计整本书阅读活动中还要兼顾个体差异,学生的阅读能力和个人体验存在差异,教师可以在任务难度上进行差异化设计,评价方式也可以从统一标准转向个性化反馈,尊重学生的个性化阅读发展启示也是育人的重要一环。

参考文献

- [1] 黑柳彻子. 窗边的小豆豆[M]. 海南: 南海出版社, 2022
- [2] 戴玉金. 从《窗边的小豆豆》看“巴学园”的教育[J]. 皖西学院学报, 2015: 31-1
- [3] 王鑫. 尊重受教育者个性, 还生命以真、善、美[J]. 思想理论教育, 2007
- [4] 李怀源. 由叶圣陶“读整本书”思想谈小学整本书阅读[J]. 课程·教材·教法, 2009: 29-4
- [5] 陈倩荣. 学习任务群视域下整本书深度阅读教学的实践研究[J]. 教育界, 2021: 49

作者简介: 陆哲懿(1993 年 10 月 27 日), 女, 汉族, 江苏省南通市, 硕士研究生, 研究方向: 汉语国际教育。