

网络多模态对初中生英语多元识读能力的影响研究

曹兰雪 张琳

湖州师范学院 外国语学院 英语系, 浙江省湖州市, 313000;

摘要: 本研究以网络多模态技术与初中英语阅读教学的融合为核心, 旨在突破传统单一文本教学模式的局限, 探索多模态教学对学生多元识读能力的提升作用。研究构建了“多模态输入-协作探究-批判输出”教学模型, 为《义务教育英语课程标准》中“多元识读能力培养”目标提供了实证路径。开发的教学资源可直接应用于课堂, 并推动了教育信息化从“实验探索”向“常态应用”的转型, 为初中英语教学创新与教育公平提供了理论与实践支持。

关键词: 网络多模态; 英语多元识读能力; 阅读教学

DOI: 10. 64216/3080-1516. 25. 07. 038

引言

信息技术的飞速发展促使教育领域发生深刻变革, 因此在初中英语教学中, 信息技术应用从早期的多媒体课件、电子词典, 逐步发展到如今的网络平台、人工智能辅助教学以及虚拟现实(VR)和增强现实(AR)技术等。这些技术不仅丰富了教学资源, 更推动教学模式从传统的教师主导型向学生中心型转变。除了解读教育部《义务教育英语课程标准》及相关政策文件, 笔者通过系统检索 CNKI、CSSCI、PubMed 等数据库, 以“多模态教学”“多元识读能力”“初中英语”为关键词, 筛选出文献二百余篇, 重点梳理了国外多模态教学的经典理论(如 Jewitt 的多模态学习理论)和国内吴国宝、韩玉鉴等学者关于初中英语多模态教学的实证研究。现状调查显示, 初中英语阅读教学面临三重困境: 资源单一化, 78%的教师依赖教材文本; 学生兴趣缺失, 仅 45%的学生认可课堂趣味性; 能力断层, 非文本信息处理达标率低于 50%。归因分析表明, 传统教学中文本模态占比 82%, 远高于 PISA2022 统计的国际均值 54%, 这导致学生多元识读能力发展失衡。

本论文深入剖析网络多模态环境下初中英语阅读教学的现状与问题, 关注学生特点和他们在多模态环境下英语多元识读能力的发展, 探究网络多模态教学在初中英语阅读教学中的应用。教师通过更新教学理念, 合理设计运用不同模态, 优化课程内容结构, 开展多模态学习活动, 助力学生依据不同学习任务与需求, 调节运用有效学习策略, 提升学生多元文化信息读取能力, 培养多元识读能力, 为多模态化英语教学提供理论与实践

支撑。

1 研究设计

本研究旨在探讨网络多模态教学对初中生英语多元识读能力的影响, 以应对数字化时代下传统单一文本教学模式的局限性。研究选取了两所初中的学生作为实验对象, 实验组采用网络多模态教学, 对照组采用传统教学模式。实验组和对照组的学生在英语成绩、阅读能力等方面进行前测, 确保两组学生的基线水平基本一致。在实验组开展为期一个学期的网络多模态英语阅读教学, 教学实践体现主题统整性、认知梯度化、文化双向性等特点。主题统整性方面, 每个任务包围绕一个核心主题(如“科技改变生活”), 整合不同模态资源, 包括选自外刊简化版科技报道的文本、科技发明时间轴图表的图像、马斯克 SpaceX 火箭发射纪录片片段的视频、含不同口音的科学家访谈录音的音频等。认知梯度化上, 任务设计遵循“理解-应用-分析-创造”的布鲁姆目标分类, 基础任务为观看视频后匹配科技词汇与图像, 进阶任务为小组合作绘制“科技利弊”思维导图, 高阶任务为制作“我眼中的未来科技”英文短视频。文化双向性注重中西方文化对比, 如在“传统节日”任务包中, 展示中国春节庙会视频与西方圣诞节市集视频, 组织辩论“传统节日保护: 全球化 vs 本土化”, 要求学生用英语介绍家乡节日并融合图文与音频录制。

根据研究目标, 设计调查问卷和测试题目。问卷内容涵盖学生的阅读策略使用情况、学习兴趣、网络使用习惯等; 测试题目则包括阅读理解题、测试题等, 用于评估学生的阅读能力。问卷和测试题目需经过专家评审

和小范围预测试, 确保其信度和效度。

以环境危机主题为例, 网络多模态教学实施流程如下: 多模态输入环节进行情境激活与知识铺垫, 先播放 BBC 纪录片《地球脉动》中热带雨林消失的片段, 引导学生观察画面中的视觉符号 (如枯树、哭泣的原住民) 并记录情感关键词 (sad, urgent, responsible); 再通过互动课件呈现 “deforestation” “biodiversity” 等词汇, 点击单词触发音频朗读与图片示例, 强化多模态记忆。协作探究环节开展策略指导与意义建构, 教师用不同颜色标注课文中的 “问题-数据-解决方案” 结构, 学生对照视频内容在小组内讨论 “视频如何强化文本中的环境危机描述”; 同时使用在线工具 XMind 共同绘制 “环境问题-影响-对策” 思维导图, 要求每个分支至少包含一种模态资源 (如用视频截图作为 “影响” 分支的例证)。批判输出环节进行迁移应用与创新表达, 一方面模拟联合国会议, 学生代表不同国家结合文本数据与视频案例阐述本国的环保政策, 重点使用 “According to the video, we can see that...” 等多模态引用句型; 另一方面小组合作设计 “环保行动倡议书” 海报, 融合英文标语、数据图表、自绘漫画, 在班级电子屏展示并投票评选 “最具说服力作品”。技术支持上, 学习平台提供 “模态标注” 工具, 学生可在视频播放时标记关键画面, 自动生成与文本的对照笔记; 教师通过后台实时查看小组思维导图的协作过程, 及时介入引导偏离主题的讨论。

在教学过程中定期收集学生的阅读策略和阅读能力数据。通过在教学开始前、中期和结束后分别进行问卷调查, 了解学生阅读策略的变化情况; 通过前测、中测和后测, 评估学生的阅读能力提升情况; 从网络平台中提取学生的学习行为数据 (如学习时长、任务完成率等), 分析其与阅读能力提升的关系。数据收集完成后, 采用统计软件对数据进行描述性统计、相关性分析和回归分析, 探究网络多模态教学对学生阅读策略的具体影响, 分析实验组和对照组在阅读策略使用频率和阅读成绩上的差异, 验证研究假设。

2 研究数据分析和启示

通过问卷调查、测试成绩和学习行为数据的收集与分析, 研究发现实验组学生在阅读成绩、任务完成度和学习兴趣方面均显著优于对照组, 尤其是在 “借助多模

态信息辅助理解” 策略上表现突出。另外, 问卷调查结果显示, 实验组学生在阅读策略使用频率上, 如 “借助多模态信息辅助理解” “主动预测文本内容”, 中期和后测得分显著高于对照组, 尤其在 “多模态信息处理” 策略上提升幅度最大。实验班学生在长期多模态任务中, 逐渐掌握跨模态检索、模态互补分析等策略。例如, 面对陌生词汇时, 62% 的实验班学生能主动寻找相关图像或视频辅助理解, 而对照班这一比例仅为 28%。这种策略迁移能力正是多元识读能力的核心体现。情感赋能促使学生从机械学习转向意义建构, 多模态情境激发了学生的深层学习动机, 访谈显示, 78% 的实验班学生认为 “多模态任务让英语学习更有意义, 因为我能用英语解决真实问题”, 这种学以致用体验显著提升了学习投入度与自我效能感。

测试成绩方面, 实验组的阅读理解后测平均分 85.3 分较前测 72.6 分提升显著, 对照组则无明显变化, 其前测为 73.1 分, 后测为 75.4 分; 词汇测试中, 实验组在语境词汇理解题上的正确率较对照组高 15%。学习行为数据表明, 实验组学生平均每周在线学习时长 4.2 小时与阅读任务完成率 92%, 显著高于对照组的 2.1 小时和 76%, 且学习时长与阅读成绩呈中度正相关。

在结合数据分析结果和教学实践中的观察中, 网络多模态教学对学生阅读策略有着明显的影响。研究发现实验组学生在使用 “借助多模态信息辅助理解” 这一策略上显著优于对照组, 表明网络多模态教学能够有效提升学生的多模态信息处理能力, 因此, 教师在英语阅读教学中应该充分利用多模态资源, 设计多样化的教学活动以激发学生的学习兴趣 and 策略运用能力。教师应依据教学目标选择模态组合, 避免形式大于内容, 例如讲解语法知识时, 可通过动画演示句型结构即视觉与动态模态, 配合教师讲解即语言与听觉模态, 而非单纯播放无关视频。任务设计要从浅层互动走向深度探究, 多模态任务应包含 “分析、评价、创造” 等高阶认知活动, 如在文化对比任务中, 不应止步于观看视频并回答事实性问题, 而应引导学生比较不同模态呈现的文化符号, 如西方婚礼视频中的白色婚纱与中国传统婚礼的红色礼服, 分析其背后的文化价值观。技术应用要从工具依赖转为能力培养, 技术的价值在于辅助学生发展能力, 而非替代学习过程, 例如使用 AI 翻译工具时, 应要求学

生先尝试自主解读,再对比机器翻译,分析差异并总结规律,培养技术识读能力。

研究结论表明,网络多模态教学对初中生英语多元识读能力有显著提升作用,他们在信息整合、批判性思维和跨文化交际等方面的能力均有明显进步。尤其在科技主题任务中,多数学生能充分整合多种资源并独立完成跨模态短视频创作。教师在教学中设计出个性化方案有效缩小了不同学习水平学生之间的差距,低学力学生的阅读兴趣和相关工具使用时长均有增加,高学力学生在批判性思维任务中的表现较好。教师借助动态反馈系统实现了更精准的指导,课堂互动频率明显提高。结合学生的反馈,本研究分析教学实践中存在的问题,并提出增加平台使用培训、优化资源设计等针对性改进措施。同时,研究也揭示了教师在技术操作和资源设计上的不足,以及部分学生对网络平台适应性较差的问题。

3 结语

本研究验证了网络多模态教学在初中英语中的有效性,为教育信息化提供实证支持。研究发现,多模态教学不仅是技术赋能,更是教育理念从“知识灌输”向“能力培养”的转型实践。研究验证了网络多模态教学在初中英语阅读教学中的有效性,为解决学生阅读策略单一、学习兴趣不足等问题提供了可行路径。但是,实验周期较短,未来需纳入更多农村学校,开展为期较长的追踪研究。观察多模态教学对学生初中阶段整本研究为初中英语教学提供了新的理论视角和实践路径,推动了教育信息化改革,并为教师提供了可操作的教学指导,有助于提升学生的英语阅读能力和多元识读能力。未来需在资源开发、教师培训和技术优化等方面持续改进,以实现多模态教学的长效落地与推广。

参考文献

- [1]吴国宝. 初中英语阅读教学中多元识读教学的理论与实践研究[J]. 校园英语, 2023(33):120-122.
- [2]韩玉鉴. 基于多模态视域下初中学生英语多元识读能力的培养[J]. 外语教学与研究, 2024(12):123-124.
- [3]季蓉蓉. 高中英语多模态教学实施策略[J]. 新课程教学, 2024(23):25-28.
- [4]梅冬琪. 多元识读教学法视域下的应用型本科高校大学英语课程教学设计[J]. 学园, 2023(35):78-80.
- [5]Kress G, van Leeuwen T. Multimodal Discourse: The Modes and Media of Contemporary Communication[M]. Continuum, 2006.
- [6]教育部. 义务教育英语课程标准(2022年版)[S]. 北京: 人民教育出版社, 2022.
- [7]Jewitt C. Multimodal Learning and Communication[M]. Cambridge University Press, 2014.
- [8]招敏怡. 多模态智慧课堂在高中英语读后续写教学中的应用策略[J]. 英语教师, 2021(19).
- [9]邢秀娟. 多模态资源背景下的高中英语教学实践分析[C]. 2022 教育教学现代化精准管理高峰论坛论文集(高中教育篇), 2022.
- [10]徐志敏, 孙崑. 多元识读教学与叙述语篇多符号解读[J]. 英语广场, 2021(35):45-48.

作者简介: 曹兰雪(2003 年 11 月), 女, 汉族, 河南郑州人, 湖州师范学院外国语学院英语(师范)专业, 英语教学研究方向。

基金项目: 2024 年国家级大学生创新创业计划项目
项目编号: 202410347066.