

# 中国特有的教育家精神：内核解构与时代价值

孙金池

哈尔滨师范大学，黑龙江省哈尔滨市，150000；

**摘要：**教育是国之大计、党之大计，其使命在强国建设与民族复兴进程中愈发凸显。从“教育救国”到“教育强国”，中国教育始终与国家命运、民族前途紧密相连。中国特有的教育家精神便是在此历史脉络中凝练而成的精神旗帜，以“心有大我、至诚报国”为核心底色，将教育公共使命具象为可感知、可践行的精神坐标。教育作为人类文明传承的不灭火种，其灵魂在于教育家精神，能推动文明突破困境、广泛传播。这一精神蕴含六个维度的恒定内核：“心有大我、至诚报国”的理想信念，是教育者的精神脊梁，连接个人教育理想与民族复兴；“言为士则、行为世范”的道德情操，为立身根本，以高尚人格照亮学生前路，实现育人与修己统一；“启智润心、因材施教”的育人智慧，重视生命独特性，于细微处发掘潜能；“勤学笃行、求是创新”的躬耕态度，鞭策教育者持续精进，转化学习热情为教学革新力量；“乐教爱生、甘于奉献”的仁爱之心，既是职业伦理底线，也是教育本真温度；“胸怀天下、以文化人”的弘道追求，赋予全球视野与文化自信，在文明互鉴中守护传播人类共同价值。

**关键词：**教育；教育家精神；内核结构；时代价值

**DOI：**10.64216/3080-1516.25.07.025

## 1 中国特有的教育家精神的内核解构

中国特有的教育家精神是在历史传承与时代创新中凝练的精神体系，以六大维度构成相互支撑的内核结构。“心有大我、至诚报国”的理想信念是精神之魂，将教育者的个人理想与民族复兴紧密相连。从张謇“父教育而母实业”的办学实践，到当代教师主动投身乡村振兴、援疆援藏，始终彰显“教育为党育人、为国育才”的根本方向，要求教育者跳出“象牙塔”局限，让课堂教学对接国家战略需求。“言为士则、行为世范”的道德情操是立身之本，强调以高尚人格为学生示范。“启智润心、因材施教”的育人智慧是实践核心，注重发掘每个生命的独特价值。“勤学笃行、求是创新”的躬耕态度是成长动力，鞭策教育者持续精进。职业院校教师跟进产业前沿、高校教师探索“人机协同”教学，体现“教学做合一”的实践哲学，拒绝经验主义僵化。“乐教爱生、甘于奉献”的仁爱之心是情感底色，彰显教育本真温度。“胸怀天下、以文化人”的弘道追求是视野格局，要求兼具文化自信与全球视野。这六大维度此六大维度，承古开今，融个人修行与时代使命，既为教育者立心铸魂，亦为中国教育发展锚定精神坐标，同时各有侧重又有机统一，共同构成中国特有的教育家精神的完整内核。

## 2 中国特有的教育家精神的时代价值：教育强国建设的精神引擎

中国特有的教育家精神既是历史积淀的精神财富，更是应对新时代教育变革的思想利器。在教育数字化转型加速、教育生态深刻重构的背景下，其时代价值集中体现为守护育人本真、赋能教师成长、净化师德生态、革新评价体系，共同构成教育强国建设的精神支撑。中国特有的教育家精神既是历史积淀的精神财富，更是应对新时代教育变革的思想利器。在教育数字化转型加速、教育生态深刻重构的背景下，其时代价值集中体现为守护育人本真、赋能教师成长、净化师德生态、革新评价体系，共同构成教育强国建设的精神支撑。

### 2.1 守护育人本真：抵御功利化的精神防线

教育作为“强国兴起的关键因素”，本质在于“培养真正的人”，但绩效主义主导的“唯分数论”、工具主义扩张导致的价值迷失，正使其异化为“单向度的人”的生产工具。中国特有的教育家精神以历史叙事与家国情怀提供价值参照。

### 2.2 净化师德生态：弥合治理缝隙的价值根基

当前师德建设存在“外塑有余而内生不足”的困境，制度约束难根治功利失范，“标签化”讨论加剧信任滑

坡。中国特有的教育家精神通过“内生培育+外源性建构”破局：“言为士则”提供精神自律，孔子“无隐”、陶行知奉献让师德从“要我遵守”升华为“我要践行”。

### 2.3 革新评价体系：引导卓越发展的方向标杆

传统评价“唯分数、唯论文”的“一刀切”，遮蔽教育复杂性与教师创造性。中国特有的教育家精神构建多元框架：关注“启智润心”实效，如浙江教师“差异化教学”；重视“甘于奉献”价值，如乡村教师坚守；涵盖“求是创新”突破，如赵东元转化科研资源。倡导“动态评估”与“质性描述”，记录“课堂提醒”“学困生辅导”等细节，让评价从“筛选手”变为“促发展”工具，推动教师从“应付考核”转向“追求卓越”。

## 3 中国特有的教育家精神：教育事业发展的三重核心价值

中国特有的教育家精神作为贯穿教育实践的精神内核，其核心价值体现在三个维度，共同构成教育事业高质量发展的精神支撑，为教育强国建设提供方向指引与实践动能。

### 3.1 作为鲜明精神旗帜：凝聚教育公共使命共识

在功利主义冲击下，教育易被异化为“知识传输工具”或“阶层跃升跳板”，而教育家精神旗帜鲜明地回归“立德树人”根本，强调教育是关乎“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的灵魂工程。它唤醒教育者对公共使命的认知：不仅要传授知识，更要塑造担当民族复兴大任的时代新人，如陶行知以“生活即教育”将教育与乡村振兴、民族解放结合，当代教育者亦需跳出“象牙塔”，在服务国家战略中彰显价值。这一精神整合政府、学校、家庭等多元力量，在基础教育优质均衡发展，引导政府坚守教育公平、学校探索“五育融合”、家长走出“唯分数论”，形成自觉联动的育人生态。从抗战时期“教育救国”到新时代“教育强国”，其跨越时空的连续性让教育公共使命在不同时代均有实践载体，形成代代接力的精神传统。

### 3.2 作为高远精神航标：强化教师群体责任自觉

教师是教育核心力量，教育家精神突破“职业道德底线”局限，将优秀教育家特质升华为群体追求。它超越传统对教师“知识传授者”的定位，以“言为士则、

行为世范”要求教师成为“人师”，以“胸怀天下、以文化人”拓展其职业视野至文化遗产与国家使命层面。通过“从特殊到普遍”的转化，于漪“一辈子学做教师”、陶行知“捧着一颗心来”等精神被具象为“辅导学困生”“参与社区教育”等行动，让教师意识到精神力量蕴藏于日常坚守中。同时，它为教师应对“个人利益与公共责任”冲突提供支撑，以“乐教爱生”的情怀与“勤学笃行”的态度，赋予其“愿为”的动力与“能为”的底气。

### 3.3 作为坚实精神支柱：守护教育理念公共取向

教育理念的价值取向决定发展方向，教育家精神抵御个人主义、功利主义侵蚀，确保教育坚守公共属性。其“启智润心、因材施教”的智慧体现教育公平，“心有大我、至诚报国”的信念将教育与国家发展绑定，在“教育内卷”等乱象中守护“办好人民满意的教育”宗旨。它通过“价值校准”纠正偏差：提醒学校重“立德树人”而非“升学率”，告诫教师守“师德底线”而非“经济利益”。同时为政策制定提供依据，推动义务教育优质均衡、职业教育产教融合等改革，建立“公共利益导向”的评价体系，从制度层面保障教育公共取向。

### 3.4 三重价值的实践逻辑：教育发展的动力机制

三者构成有机整体：以公共使命凝聚共识，为教育定向；以责任自觉激活教师主体，注入实践动力；以公共取向校准理念，筑牢生态根基。在教育强国建设中，持续彰显这三重价值，方能让教育家精神成为推动高质量发展的动力，培养更多“为党育人、为国育才”的教育者，为民族复兴提供人才支撑。

## 4 弘扬中国特有的教育家精神的实践路径

### 4.1 以具身实践锚定精神根基，回归教育本真场景

教育的本质是身体与环境的动态交互，教育家精神的培育需扎根具身化实践。通过剥离技术异化的表象，在真实教育场景中淬炼精神内核：如开展“田野课堂”，让教师在乡村支教中触摸泥土与课本的温度，在与留守儿童的眼神交汇中体悟“乐教爱生”的深层内涵；组织“传统技艺工作坊”，通过陶艺制作、古法造纸等身体实践，将“启智润心”转化为对学生专注与创造力的细腻观察。

## 4.2 以主体间对话激活精神动能，重构教育意义网络

教育关系的本质是师生通过对话共建意义的场域，这要求打破“教师中心”的单向模式，构建“交互主体性”的成长共同体。在课堂层面，推行“问题共创”教学法，让学生参与课程设计，如历史课上共同策划“家乡抗战故事访谈”，教师在引导中践行“因材施教”；在校园层面，建立“师生议事会”，就校服设计、社团活动等议题展开平等协商，使“言为士则”转化为尊重与倾听的日常行为。陶行知的“小先生制”将学生转化为知识传播者，正是通过主体间对话实现“教学相长”，这种模式在当代可延伸为“跨代际学习共同体”，让退休教师与青年教师分享教案背后的育人故事，使“勤学笃行”的精神在代际传承中生生不息。

## 4.3 以传统转化实现精神创新，构建文化主体性

教育家精神的生命力在于对传统智慧的创造性诠释。通过“文化基因解码”，将儒家“有教无类”转化为特殊教育中的个别化方案，如为视障学生开发触觉版几何教具；将“教学相长”重构为跨学科项目式学习，像陶行知融合杜威理论与中国乡村实际，让“胸怀天下”既扎根中华文化沃土，又在全球化语境中绽放新的可能，通过以上路径，教育家精神不再是抽象的道德教条，而是融入备课笔记的批注、课堂瞬间的应变、与学生的每一次眼神交汇中，成为教师应对教育变革的“实践智慧”，最终在守护“使人成为人”的教育本质中，实现精神与实践的共生共长。

## 5 结语

中国特有的教育家精神作为新时代教育事业的精神内核，其内核体系与时代价值共同构成了推动教育高质量发展的精神动力。从内核解构来看，六大维度既继承了“有教无类”“教学相长”的中华优秀教育传统，又融入了马克思主义教育思想与中国实践的结合，更回应了人工智能、全球化带来的新挑战，呈现出实践性、人民性、时代性与发展性的鲜明特质。中国特有的教育家精神的生命力，正在于其始终与教育实践同频、与时

代需求共振。从抗战时期“教育救国”的信念到新时代“教育强国”的战略，从陶行知“生活即教育”的探索到当代“人机协同”的教育创新，这一精神在历史传承中持续丰富发展，成为连接过去、当下与未来的精神纽带。面向未来，唯有让教育家精神深度融入教师自觉、学校引领、政府支持与社会参与的协同机制，使其成为广大教育工作者的信仰与实践准则，才能为建设教育强国、培养担当民族复兴大任的时代新人夯实人才与精神根基，指引中国教育在民族复兴的征程中不断迈向新高度。

## 参考文献

- [1] 马月成, 杨斐, 王若. 教育家精神的现象学生成: 基于意识结构与教育实践的本体论阐释[J]. 继续教育研究, 2025, (09): 1-9.
- [2] 罗海军, 郭远, 李丽琴. 以新时代教育家精神引领高素质专业化教师队伍建设的三重逻辑[J]. 语言与教育研究, 2025, 9(03): 82-89. DOI: 10.13953/j.cnki.syjy yj. 2025. 03. 012.
- [3] 王艺霏, 潘月游. 浅探教育家精神的时代价值与弘扬路径[J]. 中共太原市委党校学报, 2025, (04): 66-69.
- [4] 王亚欣, 梁宇瑄. 教育家精神引领高校辅导员队伍建设的创新研究[J]. 知识文库, 2025, 41(14): 73-76.
- [5] 韦瑞瑞, 胡俊俊. 论“六个必须坚持”在教育家精神中的体现[J/OL]. 扬州大学学报(高教研究版), 1-13[2025-08-06]. <https://link.cnki.net/urlid/32.1466.G4.20250728.1401.008>.
- [6] 陈燕勇. 教育家精神引领县域教师教学创新能力提升[J]. 思想政治课教学, 2025, (07): 86-90.
- [7] 王磊, 张铭凯. 中国特有的教育家精神的公共性意蕴与弘扬路径[J]. 黑龙江高教研究, 2025, 43(08): 1-6. DOI: 10.19903/j.cnki.CN23-1074/G. 2025. 08. 001.

作者简介: 孙金池(1997年5月-), 女, 汉族, 辽宁昌图, 硕士研究生, 哈尔滨师范大学, 研究方向: 比较教育学。