

高校体育教师课程思政建设能力提升路径探究

杨慧卉¹ 曾和义² 刘姚成^{3*}

1 滇西应用技术大学傣医药学院, 云南西双版纳, 666100;

2 昌宁县第一中学, 云南保山, 678100;

3 安康学院, 陕西安康, 725000;

摘要: 在高校教育全面推进课程思政建设的背景下, 高校体育教师课程思政能力的提升是确保体育课程思政育人见功见效的关键。本文运用文献资料、比较分析与逻辑推理等方法, 深入剖析高校体育教师课程思政能力具备国家思想政治教育的切实要求、高校立德树人根本任务的典型范式、体育课程思政内涵式建设的有效途径等价值指向, 聚焦高校体育教师思政教学意识有待深化、教学方式有待改进、思政资源创设能力有待健全等问题, 通过加强思想建设, 增强思政教育意识、完善知识体系, 丰富思政知识储备、创新教学方法, 提升教学效果、强化实践锻炼, 提高沟通与引导能力、建立健全评价与激励机制等路径实现体育教师课程思政建设能力培育与提升的双重目标。

关键词: 高校; 体育教师; 课程思政; 思政建设能力

DOI: 10. 64216/3080-1516. 25. 07. 017

2020年5月, 教育部颁布的《高等学校课程思政建设指导纲要》中指出: 全面推进课程思政建设, 教师是关键, 依托不同学科、不同专业、不同类型课程的育人特点与要求, 充分挖掘各类课程所蕴含的思政教育元素与资源, 进一步实现育人育才相统一的高校人才培养目标。^[1]高校体育课程思政是新时代中国思想政治教育与高校课程育人双重视角相结合的教学实践活动, 体育教师作为思想政治教育与体育课程育人的直接实施者, 自身课程思政教学能力的优劣直接影响课程思政育人的教学效果, 培养和提升高校体育教师课程思政教学能力与思政育人意识是保障国家课程思政育人战略见功见效的关键之举。^{[2][3]}因此, 为确保国家思政教育政策的落地落实, 需以高校体育课程体系建设为契机, 聚焦教师课程思政教学能力培养, 解析高校体育教师课程思政能力的价值指向, 探究体育育人、课程育人、思政育人等视角下体育课程思政育人的系列问题以回应高校课程思政建设过程中教师自身认识之疑、价值之感与实践之难, 进而探寻高校体育教师课程思政教学能力培养与提升的破解路径, 以期发挥高校课程育人、体育育人、思政育人过程中教师主体地位提供理论借鉴。

1 高校体育教师课程思政能力的价值指向

1.1 发展之需: 国家思想政治教育的切实要求

高校思想政治教育相关国家政策的颁布是我国新时代发展的现实之需, 着重强调了高校专业课程与思政课程协同育人的重要性, 以双重视角提升体育教师与思政教师协调配合, 切实凸显高校课程全员育人、全程育人、全方位育人的人才培养要求, 并依托体育课程实现

高校育人学段的纵向深化与育人途径的横向拓宽。^[4]因此, 培育高校体育教师课程思政素养与能力, 既是课程思政建设要义在体育课程践行的有效体现, 也是体育教师协同思政发挥教育聚合力的有效途径, 更是顺应国家教育政策导向的积极落实。

1.2 关键之举: 高校立德树人根本任务的典型范式

全面推进高校课程思政建设是高校践行立德树人为根本任务的战略举措, 高校教师能否将思政元素融入课程与教学中发挥德育价值是立德树人为根本任务有效落实的关键之举。^[5]培养和提升高校体育教师课程思政教学能力, 有助于体育教师结合体育课程教学特点与课程体系建设规律甄别并引入思政教育元素, 依托不同运动项目、不同类型课程的教学内容融合思政育人手段, 积极拓宽高校体育课程思政建设“主渠道”, 发挥体育教师思政教育自身“主力军”核心作用, 推进高校体育课程教学“育德”“践德”教育效果的显现, 对于高校落实立德树人的根本任务、培育全方面人才具有重要意义。^[6]

1.3 应有之义: 体育课程思政内涵式建设的有效途径

高校体育课程思政内涵式建设作为高等教育体系建设的重要组成部分, 是强化高校教师师德师风建设、加速高校一流专业建设、提升高校人才培养质量的必然要求。^[7]为确保高校体育课程思政育人工作的有序推进, 要求体育教师要善于将思想政治教育融入课外活动、学校社团、课堂教学等育人途径, 实现体育课程传授体育知识、塑造体育精神、培养运动意识的教育教学目标。

同时,高校体育课程思政建设规律要求高校体育教师应具备识别体育课程思政育人的目标内涵的能力,并能够巧妙运用于日常体育课程教学中,实现培育学生全面发展的课程思政育人目标。在体育课程思政教学改革中,体育教师完善自身教学行为与提升课程思政教学能力是进一步强化高校育人实效性的有效保障,更是明确高校体育课程思政内涵式发展与保障高校思政育人质量的有效途径。

2 高校体育教师课程思政能力的问题梳理

2.1 认识质疑:教师课程思政教学意识有待深化

高校体育教师应具备强烈的思政教育意识,深刻认识体育课程在思想政治教育方面的独特价值和重要作用。部分高校体育教师对课程思政的认识不足,认为体育课程的主要任务发展学生身体素质与传授基本体育技能,思想政治教育是思政课教师的职责。^[8]在教学过程中,只注重体育技术动作的讲解和训练,忽视了对学生思想道德和价值观的培养,没有将思政教育纳入教学目标和教学计划中。加之部分高校体育教师虽具备扎实的体育专业知识和技能,但思想政治理论知识相对薄弱,对马克思主义理论、党的方针政策等了解不够深入,对体育领域的思政元素挖掘不够充分,在教学中,难以将思政教育与体育教学有机结合,无法有效地对学生进行思想政治教育。

2.2 显著阻力:教师课程思政教学方式有待改进

选择合适的体育课程教学方式是落实体育课程思政育人目标的重要支撑,但我国高校体育课程思政仍存在课堂教学形式单一、课堂沟通与引导能力欠缺、教师缺乏自我反思与发展意识等主要阻碍。^[9]单一的教学方法制约课程思政教育效果,在体育课程思政教学中,部分教师仍然采用传统的教学方法,以教师讲解和示范为主,学生被动接受,缺乏创新意识和方法,不能根据体育课程的特点和学生的需求,灵活运用多样化的教学方法将思政元素融入教学中,这种单一的教学方法难以激发学生的学习兴趣 and 积极性,导致体育课程思政育人的教学效果不佳。体育教师课堂沟通与引导能力欠缺制约学生精神塑造,高校体育教师在教学过程中如果与学生的沟通交流不够,不能及时感知学生的思想状况和心理需求,在学生出现思想问题或行为偏差时,则不能及时发现并给予有效的引导和帮助,进而影响体育课程思政育人效果的有效落实。

2.3 实践之难:教师课程思政资源创设能力有待健全

现有高校体育教师课程思政教育资源创设能力不健全主要体现在:思政资源挖掘能力方面:专业与思政融合不深入,资源挖掘不全面。^[10]部分教师难以精准找

到专业知识与思政元素的结合点,仅进行表面关联,如在理工科课程中简单提及科学家事迹,却未深入挖掘其中的科学精神和创新思维。资源整合能力方面^[11]:缺乏系统性整合,形式与内容不匹配。教师未能将挖掘出的思政资源进行系统整理和有机融合,导致课程思政内容零散,缺乏连贯性和逻辑性。如在整合资源时,部分教师过于注重形式,选择的案例或活动与教学内容脱节,无法有效支撑思政教育目标。资源评估方面^[12]:缺乏科学评价标准,忽视学生反馈。部分教师没有建立科学的课程思政资源评价指标体系,难以准确评估资源的有效性和适用性。如对思政案例的评价只凭个人经验,缺乏量化和质化相结合的评价。

3 高校体育教师课程思政能力提升路径

3.1 加强思想建设,增强思政教育意识

高校要加强对体育教师的思想政治教育,通过组织专题讲座、培训、研讨等活动,引导教师深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想,深刻领会课程思政的内涵和意义。^[13]让教师充分认识到体育课程在思想政治教育中的重要作用,增强教师的使命感和责任感,促使教师主动将思政教育融入体育教学中。

3.2 完善知识体系,丰富思政知识储备

3.2.1 加强思想政治理论学习

高校体育教师应自觉加强对马克思主义理论、中国特色社会主义理论体系等思想政治理论的学习,提高自身的政治理论水平。^[14]通过书籍阅读、学术研讨、线上线下课程等教学活动组织形式,进一步提升、巩固体育教师自身思想政治理论知识。

3.2.2 挖掘体育领域思政元素

深入研究体育史、体育文化、体育名人故事等,挖掘其中蕴含的思政元素,如爱国主义、集体主义、拼搏精神、公平竞争等。将这些思政元素与体育教学内容紧密结合,使体育教学更具思想性和教育性。

3.3 创新教学方法,提升教学效果

3.3.1 运用多样化教学方法

根据体育课程的特点和学生的实际情况,灵活运用案例教学法、情境教学法、项目式学习法等多样化的教学方法。例如,在篮球教学中,可以通过讲述中国篮球运动员在国际赛场上顽强拼搏、为国争光的案例,激发学生的爱国热情和民族自豪感;在体育游戏教学中,创设团队合作的情境,培养学生的团队协作精神和沟通能力。

3.3.2 利用现代信息技术

在互联网、物联网、多媒体等多元教学现代信息技术支持下,充分利用课程思政资源丰富高校体育教学手段与形式。如制作包含思政元素的体育教学微视频、开

展线上线下混合式教学、利用体育教学APP推送思政教育内容等,提高教学的趣味性和吸引力。

3.4 强化实践锻炼,提高沟通与引导能力

3.4.1 加强与学生的日常交流

高校体育教师要主动与学生进行沟通交流,了解学生的兴趣爱好、学习情况和思想动态。在课堂教学和课外体育活动中,多与学生互动,关心学生的成长和发展。通过与学生的密切接触,建立良好的师生关系,为更好地开展课程思政教学奠定基础。

3.4.2 组织体育实践活动

积极组织学生参加各类体育竞赛、体育社团活动、体育志愿服务等实践活动。在活动中,注重对学生的思想引导和行为规范,培养学生的团队合作精神和竞争意识、社会责任感等。同时,通过活动的组织和指导,提高教师自身的沟通协调能力和组织管理能力。

3.5 建立健全评价与激励机制

3.5.1 完善课程思政教学评价体系

高校应建立科学合理的体育课程思政教学评价体系,将思政教育目标的达成情况、思政元素的融入程度、教学方法的运用效果等纳入评价指标。通过多元化的评价方式,如学生评价、同行评价、专家评价等,全面、客观地评价教师的课程思政教学质量,为教师的教学改进提供依据。

3.5.2 建立激励机制

针对课程思政教学实施成效建立完整、及时、有效的激励机制,通过表彰与奖励等形式激励体育教师践行思政育人理念,进一步提升高校体育课程思政育人成效。如设立课程思政教学优秀奖、教学成果奖等。在教师的职称评定、评优评先、绩效考核等方面,对课程思政教学成果给予适当倾斜,激发教师提升课程思政能力的积极性和主动性。

4 结语

高校体育教师课程思政能力的提升是推动体育课程思政建设的关键。通过加强思想建设、完善知识体系、创新教学方法、强化实践锻炼以及建立健全评价与激励机制等多种途径,可以有效提高高校体育教师的课程思政能力,使体育课程更好地发挥思想政治教育功能。高校及相关教育部门也应持续关注体育教师课程思政能力的提升,提供必要的支持和保障,共同推动高校课程思政建设不断取得新的成效。

参考文献

[1]樊三明,吕慧敏,朱美珍,等.大中小学体育课程思政一体化建设的学理诠释与策略构思[J/OL].体育学刊,1-8[2025-01-16].

[2]胡德平.高校体育课程思政与思政课程同向同行:理论逻辑、实践障碍与推进路径[J].上海体育大学学报,2024,48(11):9-22.

[3]鲍巨彬.我国高等院校运动训练专业课程思政建设的元素挖掘与教学设计[J].天津体育学院学报,2024,39(05):573-580.

[4]丁海峰,陶玉流,张尧.体育课程思政培育大学生国家认同的实践探索[J].学校党建与思想教育,2024,(16):57-59.

[5]周启迪,王殿玺,刘佳.新时代学校体育课程思政何以促进高中生全面发展——多重中介效应分析[J].沈阳体育学院学报,2024,43(02):23-30.

[6]张一弛,张萍.中华体育精神融入体育课程思政探究[J].体育文化导刊,2023,(11):95-102.

[7]常益,张守伟.高校公共体育课程思政的价值意蕴、目标指向及实践路径[J].北京体育大学学报,2021,44(09):24-32.

[8]冯振伟,曾雨,赵金巍,等.新文科背景下体育院校课程思政建设:逻辑、困境与路径[J].体育学刊,2023,30(05):97-104.

[9]张洋,魏军.立德树人视域下体育院校课程思政建设的价值与路径[J].沈阳体育学院学报,2020,39(06):35-40.

[10]王涛,李斌,卜淑敏.体育课程思政价值体系的生成路径与育人机制的三维构建[J].中国体育科技,2022,58(12):43-50.

[11]胡德平.体育课程思政的理论内涵、内容体系与建设路径[J].武汉体育学院学报,2022,56(05):13-21.

[12]位小龙,于方方.学校体育课程思政一体化建设价值、挑战与优化策略[J].体育文化导刊,2022,(02):104-110.

[13]李在军,刘美,赵野田.课程育人:高校体育类专业课程思政特征、难点及应对策略[J].沈阳体育学院学报,2021,40(03):18-24+32.

[14]赵富学,陈蔚,王杰,等.“立德树人”视域下体育课程思政建设的五重维度及实践路向研究[J].武汉体育学院学报,2020,54(04):80-86.

作者简介:杨慧卉,女,1997年2月,云南保山,助教,硕士研究生学历,研究方向:体育课程教学。

*通讯作者:刘姚成,男,1995年4月,陕西榆林,助教,硕士研究生学历,研究方向:体育课程教学。

项目:陕西省安康学院思政专项项目《基于OBE理念高校体育课程与思政教育融合研究》,项目编号:2024AYSZ01。