

文化传承视域下课程思政教学与实践——以“电工技术基础与技能”教学过程为例

王彦彬 倪晓昌* 刘静怡

天津职业技术师范大学电子工程学院, 天津市, 300222;

摘要: 本文立足新时代“德技并修”的职业教育育人目标,以中职学校《电工技术基础与技能》课程为载体,探讨中华优秀传统文化作为思政元素的融合路径与实践价值。针对当前中职教育中传统文化融入不足、专业教学“重技轻德”等问题,研究提出构建“课程思政+思政课程”协同机制的必要性,强调通过文化赋能破解教学痛点、塑造学生职业人格。在实践层面,创新设计“表征性、耦合性、反思性、辩证性”四维融合模式,结合电路原理、安全规范等专业知识,有机嵌入传统哲理、伦理观念及工匠精神。以“导线连接工艺”教学为例,通过工具规范、环保实践与质量评价等环节,将“敬事而信”“俭以养德”等价值观转化为职业素养。实践证明,该模式提升了课堂温度与学生认同感,强化了技术伦理意识,为培养兼具技艺与品格的高素质技能人才提供了有效路径。

关键词: 课程思政; 文化传承; 电工技术基础与技能; 教学实践

DOI: 10.64216/3080-1516.25.07.015

引言

课程思政是学校立德树人的重要举措,2017年1月中共中央办公厅、国务院办公厅颁布的《关于实施中华优秀传统文化传承发展工程的意见》提出要加大宣传教育力度。综合运用各类载体,融通多各方力量,创新表达方式,大力彰显中华文化魅力^[1]。为课程思政提供了新思路,新方向。习近平总书记在全国教育大会上强调,“要构建职普融通、产教融合的职业教育体系,大力培养大国工匠、能工巧匠、高技能人才”^[2]。这一重要论述为新时代应用型人才培养指明了方向。新时代的技能人才不但要有较高的专业技能素养,也要具备一定的政治素养,做到德技并修。

1 中职学校中华优秀传统文化教育的现状

中华优秀传统文化是中华文明五千年沉淀积累的精华,是中华民族智慧的基本元素和宝贵结晶^[3]。中职阶段的学生正处于三观形成的关键期,将中华优秀传统文化作为思政元素融入到中职专业课课程教学中,将有益于学生形成正确的世界观、价值观与人生观。同时促进中华优秀传统文化的传承。

然而,在实际的教学过程中,个别教师对传统文化与课程相融合的重视程度不够,在专业课的教学过程中,对教学内容中的传统文化思政元素开发能力也有待加强。中职学校的教学重点往往以就业为导向更加侧重与专业技能的培养,这也进一步导致在实际教学过程中,

学生很少能接触到中华优秀传统文化的内容,同时有相关研究发现,大部分中职学生对于一些传统名著和古今圣贤的故事了解仅停留在表面,不能实际联系运用^[3]。

2 中职院校“电工技术基础与技能”课程中融入思政元素的必要性

2.1 构建“课程思政+思政课程”协同育人机制

课程思政即将思想政治元素有机融入各类专业课程教学中,实现知识传授、能力培养与价值塑造的三位一体育人模式。其核心在于挖掘非思政课程中的育人资源,实现全员、全程、全方位育人。

另一方面课程思政是“隐性思想政治教育”理念的体现,与传统的思政课不同,课程思政致力于拓展专业课、通识课课的育人作用,使其既发挥显性的智育、体育、美育作用,又潜移默化地发挥德育作用^[4]。

2020年9月:《职业教育提质培优行动计划(2020-2023)》专章要求:“构建职业教育‘三全育人’新格局,推动专业课与思政课同向同行”^[5]。这是课程思政自2017年正式进入国家政策文本后首次聚焦于职教领域。

在推进制造强国、质量强国、数字中国建设的关键期,电工技术教学深度融入思政元素,是培养兼具精湛技艺与优良品格、能担当时代重任的高素质技术技能人才的必然要求,更是强化技术伦理意识、规范职业行为、筑牢安全发展理念的关键路径。

构建“课程思政”与“思政课程”协同机制,破解中职教育思政与技能培养“两张皮”困境。通过整合显性教育与隐性引导资源,实现时空全覆盖与内容深度融合,显著提升思政教育影响力与实效性,为培养德技并修的新时代技术技能人才筑牢价值根基。

2.2 破解教学痛点,提升专业教育的深度与温度

《电工技术基础与技能》作为中职电子信息类专业核心课程,承载着技术素养与职业能力培养的双重使命。当前教学存在思政元素系统性缺位的痛点:过度聚焦抽象理论与孤立技能训练,导致课堂枯燥、学习内驱力不足;更深层的“重技轻德”倾向引发价值引领脱节,致使学生专业认同薄弱、工匠精神与社会责任素养缺失,难以满足新时代“德技并修”复合型人才需求。

若能将中华优秀传统文化作为思政元素融入该门课程教学,对课程进行进一步的开发设计,让该门专业核心课程成为“德技并修”育人体系的关键载体,深度融入工匠精神、工程伦理、创新意识等思政元素,实现从“工具性技能训练”向“价值引领型技术启蒙”的范式转型,为培养适应新型电力系统建设与智能装备运维的复合型技术技能人才提供基础性支撑。提升专业教育的思想深度与人文关怀,让教学有温度。

2.3 塑造职业人格,夯实从业者核心素养基础

中职教育的人才培养定位于技术技能人才梯队的基础层级,其核心目标是培养掌握规范操作技能、具备基础职业素养的高素质劳动者与技术技能人才。在这一目标指引下,于“电工技术基础与技能”等核心专业课程中深度融入中华优秀传统文化思政元素,具有深刻的必要性与战略价值。中华优秀传统文化蕴含的“敬业乐群”“精益求精”等伦理观(《礼记·学记》)与“工欲善其事,必先利其器”的工匠精神(《论语》),为电工职业奠定道德基石。通过融合电路原理、安全规程(如断电验电)与“重诺守信”品德(《周易》“天地之大德曰生”),引导学生将技术规范内化为职业良知,深刻认知安全责任;同时借助“天人合一”理念培育节能伦理,“革故鼎新”精神(《大学》“日日新”)启迪创新思维,支撑产业绿色智能转型。该融合实践本质是对“德技并修”育人目标的核心践行,通过价值塑造筑牢职业人格根基。

3 中华优秀传统文化元素的引用

3.1 中华优秀传统文化在教学中的融合方式

基于中华优秀传统文化价值引领,系统构建《电工

技术基础与技能》课程思政开发机制,通过四大路径实现专业知识与价值塑造协同育人:

一是表征性融入:专业知识与传统哲理直接契合。例如电路中的因果关系,可通过朱熹《观书有感》“问渠那得清如许?为有源头活水来”阐释电流与电压的源流关系;结合《孟子·尽心上》“知命者不立乎岩墙之下”的生命伦理观,引导学生体认电压选择不仅是技术规范遵循,更是对“君子不器”(《论语·为政》)中全人发展理念的践行——使安全阈值设定升华为技术文明与生命敬畏的价值共契。

二是耦合性融入:专业知识与文化内涵深层呼应。如用电安全规范,借《论语》“己所不欲,勿施于人”引申为“己所危患,勿疏于人”——引导学生理解漏电保护装置的伦理意义:对自身安全负责即是对他人生命的尊重,使安全规程升华为职业良知。

三是反思性融入:专业知识与文化精神融合升华。例如讲授变压器工作原理时,结合《周易·系辞》“穷则变,变则通,通则久”,诠释电磁感应中能量转换的革新本质;进一步以“苟日新,日日新,又日新”(《礼记·大学》)激励学生探索高效节能技术,将古人求精精神对接现代产业绿色转型需求。

四是辩证性融入:专业知识与文化认知形成辩证对照。针对欧姆定律的线性适用条件,对比《韩非子》“木直中绳,輮以为轮,其曲中规”的物性改造思想:木材弯曲后仍遵循新规律,而半导体材料在非线性区却颠覆欧姆定律——由此引申《孟子》“不以规矩,不能成方圆”,强调技术规范与创新突破的辩证统一。

3.2 课程思政教学实践

专业知识、传统文化、思政元素三者在教学过程中如何有机统一,恰当地把传统文化内容切入“电工技术基础与技能”教学过程,需要教师在教学过程中寻找合理切入点。本课程采用多媒体导入、案例叙述与问题引导等多元化教学方式,将传统文化要素有机融入专业知识体系,旨在实现思想政治教育的育人目标。在此以“导线的连接工艺”教学设计为例做简单论述。

3.2.1 导线的连接工艺

在中等职业教育电工技术基础与技能课程框架内,导线连接作为基础实训模块承载着双重功能:其一,作为电工实践技能的基础性模块;其二,充当专业技能向职业素养转化的关键枢纽。该小节是电工技能的基础实操环节,涉及工艺标准、工具使用和安全规范。其操作细节(如剥线精度、缠绕工整度、绝缘处理)天然蕴含工匠精神、勤俭节约和质量意识等传统文化价值理念。

在教学过程中,该模块通过融合工具选用、工艺标准解读与质量检测环节,通过工艺标准→匠心理念→文化自信的递进式设计,可实现“以技悟道”的思政效果。承载了方法论迁移与职业思维养成的教育功能。

3.2.2 核心传统文化价值观提取

“敬事而信”(《论语》)对应职业态度:操作时严谨规范,体现对职业的敬畏感。

“奢则不孙,俭则固”(《论语·述而》)倡导节约材料(如精确裁剪导线、复用旧线材),反对浪费。“切磋琢磨”(《诗经》)呼应工匠精神:导线缠绕需均匀紧密,绝缘恢复要求平整美观,追求技艺的精益求精。

3.3.3 教学流程设计

在课程导入环节教师展示传统漆艺、纺织工艺中的“缠绕技法”(如中国结),对比导线缠绕的工艺标准,引出“技艺传承中的匠心共性”于细微之处,体现工匠精神:之后提问引导切入主题:“《天工开物》中提及‘工欲善其事,必先利其器’,电工工具保养如何体现这一智慧?”。

课中实践,主要从技能实践、环保理念植入和工艺质量评价3个模块融入中华传统优秀文化思政元素。三个实训任务教学顺序首先要让同学们了解并熟悉剥线钳的使用,后进入第一个实训任务:导线绝缘层的剥离,之后是任务二:导线的连接,最后是任务三导线绝缘层的恢复。思政元素融合在技能实践方面以单股铜芯导线的直线连接为例,要求学生按标准工艺操作,主要分为三个步骤:(1)绝缘层剥离长度为芯线直径的70倍左右;去掉氧化层;把两根线头在绝缘层的1/3处呈“x”状交叉,互相绞接2~3圈。(2)接着扳直两个线头的自由端。(3)然后将每根线自由端在对齐的线芯上紧密缠绕6~8圈,将多余的线头剪去,钳平芯线的末端。强调“度量衡意识”用数据将操作标准量化,规范学生技能操作。

环保理念植入:设立“边角料回收盒”,鼓励裁剪时预留再利用空间;对比传统建筑榫卯结构“零废料”智慧,深化可持续观念。

工艺质量评价:引入故宫建筑榫卯“严丝合缝”标准,类比导线接头需“牢固无毛刺”电接触良好,机械强度足够,接头美观且绝缘恢复正常。组织学生互评工艺,通过自评与互评的结合,让学生内心对相关职业技能操作标准有了更深刻,具象化的认知。

4 结语

本文结合“电工技术基础与技能”的教学内容:导线的连接工艺以中华优秀传统文化为切入点,将中华优秀传统文化作为思政元素融入到课程教学中,实现了学科性、人文性和政治性的和谐统一。与传统思政课程不同,课程思政是在不知不觉中引领学生价值观的形成,“润物细无声”。同时也有利于构建“课程思政+思政课程”的协同育人机制。有力推动了思政教育影响力、感染力和实效性的整体跃升,为培养德技并修、全面发展的新时代高素质技术技能人才奠定了坚实的价值基础。跟踪调查结果显示,学生普遍认为课程内容丰富,讲课生动有趣,课堂气氛活跃,而且将专业知识与传统文化相结合,弥补了理工科学生人文知识欠缺的短板。

参考文献

- [1]新华社.中共中央办公厅国务院办公厅印发《关于实施中华优秀传统文化传承发展工程的意见》[EB/OL]//中国政府网.(2017-01-25)[2025-07-01].https://www.gov.cn/zhengce/2017-01/25/content_5163472.htm.
- [2]朱英.习近平在全国教育大会上强调:紧紧围绕立德树人根本任务朝着建成教育强国战略目标扎实迈进——中国政府网[EB/OL].[2025-07-01].https://www.gov.cn/yaowen/liebiao/202409/content_6973522.htm.
- [3]田军.中华优秀传统文化融入中职思政课教学的实践探索[J].中国职业技术教育,2020(7):39-44.
- [4]赵继伟.“课程思政”:含义、理念、问题与对策[C]//新时代思想政治教育创新发展研究——第八届全国思想政治教育高端论坛论文集萃.中国吉林长春,2018:304-312.
- [5]教育部等九部门关于印发《职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)》的通知-中华人民共和国教育部政府门户网站[EB/OL].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/zcs_zhgg/202009/t20200929_492299.html.

作者简介:王彦彬(1998—),女,汉族,河北蔚县,硕士研究生在读,天津职业技术师范大学电子工程学院,研究方向:职业教育教学改革。

通讯作者简介:倪晓昌(1974—),男,汉族,河北迁安,博士,教授,天津职业技术师范大学电子工程学院,研究方向:激光与物质相互作用、光电信号系统与检测、职业教育教学改革。