

思想政治教育赋能学习型社会建设的三维路径

陈怡洁

黑龙江大学，黑龙江省哈尔滨市，150000；

摘要：在知识经济崛起的时代背景下，学习型社会作为应对社会变革的核心战略持续深化发展，其核心在于通过终身学习提升全民素质与社会创新力。思想政治教育理论作为中国特色社会主义教育体系的重要组成部分，始终肩负着价值引领与意识形态塑造的使命。以“理论、目的、实践”三维框架为切入点，以思想政治教育理论为基础，结合其方法论中的理论灌输、实践浸润与目标导向机制，探讨思想政治教育如何赋能推动学习型社会的高质量建设，彰显思想政治教育的时代适应性，也将为中国特色学习型社会建设提供理论范式与实践参考。

关键词：思想政治教育；学习型社会；三维路径

DOI：10.64216/3080-1516.25.07.010

党的二十大报告提出推进教育数字化，建设学习型社会。2023 年 5 月，习近平总书记在中共中央政治局第五次集体学习时强调：“要建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国，促进人人皆学、处处能学、时时可学，不断提高国民受教育程度，全面提升人力资源开发水平，促进人的全面发展^[1]。”在此基础上，今年 1 月，中共中央、国务院印发的《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》把全面构建泛在可及的终身教育体系作为一项重要目标，到 2035 年全面形成学习型社会。

1 理论维度

1.1 马克思主义教育观的核心要义

第一，社会性本质。马克思在《资本论》中指出教育的第一个任务就是“为改变一般人的本性”，即通过无产阶级教育把劳动者培养成为“新生的人”。第二个任务是“使它获得一定劳动部门的技能和技巧”，即强调无产阶级教育要激发人的天赋和才能，引导人们发挥主观能动性，从而在自由自觉的劳动中证明自己的本质力量。第三个任务是“成为发达的和专门的劳动力”，即强调通过无产阶级教育既把无产阶级培养成具有实践本领的劳动者，又使他们具有坚定的理想信念、高尚的思想觉悟、坚强的斗争精神。

第二，实践导向。首先，教育必须与生产实践、社会实践相结合，实现知识向能力的转化。其次，从实践的对象性关系活动出发探讨教育的方法要求。恩格斯提出，无产阶级教育就是帮助无产阶级“兢兢业业地致力于自我提高和自我教育”，在教育过程中将马克思世界观作为观察和改造世界、分析和解决问题的立场观点方法，做到理论与实践相结合，做到“随时随地都要以当时的历史条件为转移”^[2]。

第三，人的全面发展。马克思在《资本论》中批判资本主义分工对人的异化，主张通过教育消除脑力劳动与体力劳动的对立，培养“自由而全面发展”的社会主义新人。只有无产阶级教育才会把提高社会生产与促进人的全面发展高度统一起来，无产阶级教育的本质就在于要从共产主义社会生产方式的变革中提高无产阶级的劳动技能，同时使无产阶级成长为具有科学理论知识、健康身体素质、高尚道德情操和劳动实践本领的共产主义劳动者，成为自由全面发展的人。

1.2 思想政治教育方法随社会变迁呈现三阶段转型

在传统阶段，权威式灌输理论占据主导。列宁以“灌输论”为指导，强调“真理的不可置疑性”，强调无产阶级意识形态的外部输入性。

在改革阶段，实行双向互动模式。这一阶段强调教育主客体的平等对话与意义协商，实现从“灌输”到“建构”的范式转换^[3]。倡导课堂讨论、社会调查等，注重主客体平等对话，突破工具理性束缚，回应市场经济下多元价值冲突，实现了意识形态教育的柔性渗透。

新时代阶段，技术赋能于实践转化。整合数字化教育理论与马克思主义实践观，技术工具不再停留于效率提升，而是通过数据驱动与情感共鸣，通过便捷的知识获取渠道和广泛的资源共享，丰富了个体的学习方式，使学习过程更具互动性和灵活性，实现价值观的内化与外化统一。

1.3 学习型社会的思想内核：社会主义核心价值观

将社会主义核心价值观融入思想政治教育，将个人价值追求与社会发展目标深度融合，形成集体与个体利益的统一逻辑。确立学习的目标导向，通过价值观教育，

赋予终身学习以“服务社会”的意义。通过“文明”“和谐”等理念引导社会成员参与公共事务,推动学习行为从个体技能提升向社会责任践行转化。以“和谐”“友善”价值观构建社区学习共同体,价值观内化推动学习行为从个体竞争转向协作共享,形成“学习-实践-再学习”的良性循环。继承马克思主义对公平正义的追求,呼应马克思“按需分配”思想,保障社会主义教育公平。教育公平是社会公平的重要组成部分,《中国教育现代化2035》提出“构建服务全民的终身学习体系”,为学习资源公平分配提供理论依据。

2 目的维度

2.1 目的同构:人的全面发展与社会进步的统一

思想政治教育目的与学习型社会目标在价值内核与实践导向上具有高度一致性。基于马克思主义教育观,思想政治教育通过目的维度的分解与重构,将抽象的教育理念转化为学习型社会的可操作目标^[4]。

思想政治教育的根本目的是促进人的全面发展,在马克思主义教育观下,新时代思想政治教育目的坚持以人民为中心,不仅要通过具体的教育实践活动实现人的全面发展,同时还要促进人的身心健康发展,包括德、智、体、美、劳等方面的全面协调发展,提高人对外界的适应能力^[5]。

学习型社会的核心目标是全民终身学习,终身学习能够提升全民素质,构建知识共享、创新驱动的可持续发展社会。一方面,社会通过自身建设使现存制度发挥最大作用,为所有社会成员接受终身教育创设条件。另一方面,社会成员的自觉终身学习成为培育目标和未来趋势,个体主动选择学习成为面向未来的生存法则,从而实现教育的社会治理功能。在学习型社会中,教育与社会相互促进,社会成员从中受益,个体成长为社会可持续发展提供动力^[6]。

2.2 价值转化:将理念转化为社会发展指标

在国家层面,以“富强民主文明和谐”锚定社会发展方向。“富强、民主、文明、和谐”从国家治理的高度,规定了学习型社会的价值目标与实践边界。富强其内在逻辑与马克思主义“教育与生产劳动相结合”理论相贯通。民主、文明和构建学习型社会的政治文化基础相通。和谐从马克思主义系统论视角规约学习型社会的建设方向,通过整合资源逐步消解阶层固化风险。

在社会层面,以“自由平等公正法治”构建学习秩序。“自由、平等、公正、法治”为社会学习系统的构建提供制度伦理与组织原则。自由与平等定义了学习型

社会的资源分配逻辑,既要保障个体学习的自由选择权,又需通过制度设计补偿弱势群体的能力缺口达到平等。公正与法治构建学习共同体的运行规则,公正要求建立知识贡献与权益分配的对等机制,法治将学习权利纳入法治保障体系,如通过立法确立终身学习权的不可剥夺性。

在个人层面,以“爱国敬业诚信友善”激活主体动能。“爱国、敬业、诚信、友善”从主体维度重塑学习型社会的动力机制与行为规范。爱国将个体学习动机从“自我增值”提高维度至“民族复兴”,破解了西方学习型社会理论中个人主义与集体利益的对立,体现了马克思主义关于“人是社会关系的总和”的哲学立场。

2.3 内生驱动:激发社会主体的组织学习动能

马克思主义实践观强调“认识世界的目的在于改造世界”。思想政治教育通过激活社会成员的主体性与创造力,将外部教育目标转化为内在学习需求,形成“需求-供给-迭代”的内生驱动循环。通过创新创业教育,将创新思维从个体能力升维为社会创新系统的驱动力。

利用思想政治教育实现主体性觉醒,从“被动接受”到“主动建构”,强调学习是主体与环境互动的主动过程。利用问题导向学习,在思政课程中嵌入社会真实问题,引导学习者自主设计方案。在不断学习中迭代反馈,形成社会学习系统的自我进化。通过激活社会自身的创造力,形成更具韧性和可持续性的学习生态。

3 实践维度

3.1 方法创新:从单向灌输到多元互动

在新时代背景下,思想政治教育理论不断创新方法,传统的单向灌输模式逐渐被多元互动的方式所取代,这种转变不仅提升了教育的实效性,也增强了社会成员的参与感和认同感。

一方面,将社会主义核心价值观融入公共空间设计、媒体传播与日常话语体系,教育不再局限于课堂,而是渗透到社会的每一个角落。通过符号化表达与仪式化实践,使价值观教育渗透到人们的日常生活中。这种浸润式教育机制能够在潜移默化中塑造社会成员的价值认知,增强社会凝聚力和文化自信。另一方面,思想政治教育将宏大的叙事转化为具体的体验,以个体生活经验为切入点,通过共情传播增强理论认同,激发情感共鸣。这种教育方式,让人们在感受历史温度的同时,也更加深刻地理解了社会主义核心价值观的内涵。此外,将志愿服务实践与学习相结合,将志愿服务时长兑换为学习资源,不仅带动了人们技能的提升,也激发了社会成员

参与志愿服务的积极性。这些创新方法丰富了思想政治教育的内容和形式,使得思想政治教育在实践中不断深化,也为学习型社会的构建培养了更多有责任感和使命感的公民^[7]。

3.2 资源整合:打破时空界限的终身学习生态

在新时代的政治教育中,资源整合的理念正发挥着重要作用,通过空间再造与资源整合,打造多层次、多维度的学习场景网络,使学习成为一种无处不在、无时不可及的生活方式,构建一个打破时空界限的终身学习生态。

在社区层面,打造 15 分钟教育圈是推动终身学习的重要举措。通过合理规划和布局,确保居民在步行 15 分钟的范围内,就能找到适合自己的学习场所和资源。15 分钟教育圈的建立将极大地增加了居民参与学习活动的机会,使学习融入日常生活,成为社区文化的一部分。这种便捷的学习环境,激发了居民的学习兴趣和主动性,促进了社区学习氛围的形成和提升。在职场领域,思想政治教育与职业培训的融合成为教育赋能的关键。通过将思想政治教育融入职业培训,使专业能力提升与价值观念塑造同步完成。这种融合模式,不仅提高了员工的职业素养和专业技能,还增强了他们的社会责任感和使命感。在高质量思想政治教育的推动下,云端学习平台的搭建为全国各地的学习者提供了获取优质教育资源的公平机会。通过国家智慧教育平台、智慧教育云平台等数字化措施的实施,正在实现教育资源更广泛的共享与公平分布限制,优质教育资源能够惠及更多人群,促进了教育公平的实现。

3.3 制度协同:构建多方位保障体系

在构建全民终身学习体系的过程中,制度协同发挥着至关重要的作用。通过《终身教育促进法》等法规,政府、企业和社会组织的权责边界得以明确,思想政治教育的法定地位得以确立,资源配给标准也更加清晰,为思想政治教育的全面开展提供了法律依据和制度保障,确保了教育的规范化和可持续发展。

建立学习积分兑换公共服务、税收优惠等政策激励机制,是制度协同的一个重要方面。通过将个体学习行为转化为可量化的社会信用资本,学习者的积极性和主动性得到了有效激发。这种激励机制不仅鼓励了个人的终身学习,还促进了社会信用体系的建设,使学习成为一种社会价值和个人发展的双重追求^[8]。

设置弹性调节机制,根据需求变化和社会发展调整教育内容和方法,是制度协同的又一重要保障。通过更

新政策内容,保持制度的先进性,思想政治教育能够更好地适应社会发展的需要,满足不同群体的学习需求。同时,这种机制也为教育的可持续发展提供了有力支持,推动了教育的长远发展。

4 总结

高等教育数字化不仅能够思想政治教育赋能学习型社会建设,是新时代中国特色社会主义教育理论与实践创新的重要命题。在知识与数字化浪潮的全球语境下,这一命题不仅关乎教育模式的革新,更指向国家治理现代化与人类文明形态演进的深层探索^[9]。从目的、实践与制度三重维度系统解析思想政治教育与学习型社会的内在关联,揭示了其赋能逻辑的独特性和系统性,思想政治教育赋能学习型社会建设,需要更多复合型人才持续努力,为深化思想政治教育数字化转型、推动高等教育高质量发展、培养终身学习型人才注入新活力、提供新动能。

参考文献

- [1] 加快建设教育强国 为中华民族伟大复兴提供有力支撑[N]. 人民日报,2023-05-30(001).
- [2] 夏剑. 马克思主义实践哲学视域下的两种教育实践观探析[J]. 当代教育科学,2019,(08):20-25.
- [3] 万美容: 论现代思想政治教育方法论的三大转变[J]. 学校党建与思想教育,2009.02.
- [4] 陈新夏. 人的发展价值取向的总体性[J]. 北京大学学报(哲学社会科学版),2017(1):17-24.
- [5] 郑永廷,石书臣. 马克思主义人的全面发展理论的丰富与发展[J]. 马克思主义研究,2002(1):18-22.
- [6] 张福有,石书臣. 人学视角下新时代思想政治教育目的论[J]. 高校马克思主义理论研究,2024,10(02):145-151.
- [7] 孔荣丽. 以教育数字化赋能学习型社会建设[N]. 河南经济报,2025-01-16(009).
- [8] 兰岚. 面向教育强国的学习型社会建设: 价值、挑战与本土建构[J]. 中国电化教育,2025,(01):45-53+61.
- [9] 冯景波,汪伟旭. 高等教育数字化助推终身学习: 机遇、挑战与路径[J]. 辽宁开放大学学报,2024,(04):39-43.

作者简介: 陈怡洁(2000.8),女,汉族,山东临沂人,硕士,研究方向: 思想政治教育。

项目基金/课题: 国家社科基金项目“中国诠释学研究 40 年梳理与省思”(22BZX060)。