

消防救援特色外语课程思政创新路径探索——5D 体系构建与实践

惠新华 鄢克非

中国消防救援学院 基础部, 北京, 102202;

摘要:全面推进课程思政建设是高校落实好立德树人根本任务的重要战略举措。新文科背景下, 高校需要探索彰显本校特色的课程思政建设路径、有效实现外语教育和课程思政建设同向同行的重要问题。本文探讨具有消防救援特色的外语课程思政建设路径, 创建了以具消防救援特色“FIRE”教学目标为导向, 以“FBD”教学理念为指导, 以学生为中心的“5D”一体化课程体系, 实现了具有消防救援特色的大学英语课程思政教学, 将“价值塑造、知识传授和能力培养”有机融合, 实现了课程思政和课程教学的同向同行, 语言能力与品德塑造的同向同行, 以及师生发展同向同行。这一教学创新抓住了语言教学的本质, 符合外语教学原则, 并具有可操作性和可复制性。

关键词: 课程思政; 消防救援特色; FBD; 5D; 大学英语

DOI: 10. 64216/3080-1494. 25. 04. 053

引言

外语课程思政教育是新文科建设推动下, 思想政治教育学科和外国语言文学学科结合的必然结果(郭印, 2022)。《高等学校课程思政建设指导纲要》指出课程思政建设要“结合学校发展定位和人才培养目标”。课程思政建设要具有鲜明的本校特色, 体现高校办学宗旨和办学特色。中国消防救援学院作为国家综合性消防救援队伍的重要组成部分, 服务国家安全战略、为国家综合性消防救援队伍培养人才。为此, 深入挖掘训词精神与大学英语课堂契合的元素并深度融入, 形成具有消防救援特色的课程思政教学风格, 打造具有鲜明校本特色的外语课程思政课程、让学生在无形的浸润中领会并践行训词精神、加深学生对消防救援事业的热爱、加强身份认同, 树立职业自豪感和荣誉感, 具有尤为重要的意义。

在此背景下, 本文以中国消防救援学院“大学英语”课程为例, 从课程的教学目标、教学理念、教学体系三个方面阐释如何打造消防救援特色大学英语课程思政课堂, 实现新文科背景下外语教学与彰显校本特色的课程思政深度融合。

1 “大学英语”课程总体设计

大学英语课程思政教学设计要在复杂的教学系统

中抓住课程本质, 将课程思政融入教学目标、内容、组织和评价反馈全过程, 突出系统性设计, 确保思政教学目标的达成, 实现全过程、全方位育人(胡杰辉, 2021)。

“大学英语”课程是中国消防救援学院本科一、二年级学生基础课, 在培养具有国际视野、家国情怀、全球竞争力的一流的高素质应急救援人才中扮演着重要角色。本文将从教学目标、教学理念、教学体系三方面详细阐述课程总体设计。

1.1 立足办学特色, 明确教学目标

本课程建设对标《大学英语教学指南》, 立足学院办学特色, 以提高英语语言能力为出发点, 践行“三位一体”教育理念与人才培养模式, 发挥大学英语课程的工具性和人文性双重功能, 结合本院消防救援特色(FIRE), 将“对党忠诚、纪律严明、赴汤蹈火、竭诚为民”十六字训词精神融入课程思政, 为国家综合性消防救援队伍培养“了解消防救援专业领域前沿的(Frontier)、国际化的(International)、负责任的(Responsible)能够使用英语的人才(English-user)”。本课程遵循“以学生发展为中心、以学校特色为依托”的总原则, 突显消防救援特色。

1.2 创新教学理念: 消防救援特色 FBD 理念(图 1)



图 1：消防救援特色 FBD 教学理念

1.2.1 Fire & Rescue：消防救援特色课程思政引入课堂，育人有温度

(1) 训词十六字方针融入课程思政。

中国消防救援学院必须坚持服务国家安全战略、服务国家综合性消防救援队伍建设，因此课程思政建设要十分注重消防救援特色元素，培养奉献精神、激发爱国主义精神、从而厚植家国情怀。这就要特别注重把中国消防救援训词“对党忠诚、纪律严明、赴汤蹈火、竭诚为民”十六字方针全方位融入课程思政教学中。

(2) 校训融入课程思政。

校训融入课程思政，是彰显校本特色的一大重点。校训集中体现了学校办学理念、文化传统、人才培养要求（王春喜、程斯辉，2007），是饱含人文底蕴的宝贵思政教育资源，吸引力和穿透力强（钟佩君，2011）。学院的校训为“忠勇兼备、知行合一”。忠勇兼备是要对党忠诚，勇敢坚毅。知行合一是要博学求知，笃行创新，校训精神深度融入教学体系是校本特色课程思政的关键点之一。

(3) 用英语讲好中国故事，讲好中国消防故事，中国消防救援学院故事。

大学英语教材中部分内容（例如校园生活）与学生生活脱节，难以引起共鸣，缺少温度。这就更需要巧妙地将课程思政元素自然融入，“以盐入汤”，才能达到“润物细无声”的育人效果。例如在教学设计中融入学生身边的救援英雄、救援事迹，用英语讲好中国消防救援学院故事，激发英雄主义精神，培养高尚的道德情操与职业自豪感、责任感，从而使大学英语课与学生现实产生联结，引起共鸣，使课堂更有温度、入脑入心。对学院而言，只有彰显“消防救援”特色的课程思政，才是有灵魂的课程思政。

1.2.2 创建 BOPPPS+PAD 新教学模式：教师主导，学生主体

针对班级授课制中，尤其是大班教学，易出现“隐

形逃课”的痛点问题，本文设计了“BOPPPS+PAD”教学模式，把参与式学习环节替换为 PAD 课堂：教师精讲留白、学生独学内化、学生讨论教师反馈环节，激发学生学习动机和提高学习效率。让教学有效果，学习有深度、学习有产出。既继承、又发展了传统教学模式，创新教育理念和组织形式，构建有效的教学方法，显著增强学生的学习积极性和主动性，提升教学效果。

1.2.3 Digital empowerment：数字赋能教育

立足校本特色，本课程围绕教学目标，线上线下混合式实施教学、拓展教学空间，构建全方位、多层次、立体化的课程育人环境，激发学生的学习兴趣 and 动机。线上线下混合式教学形式有利于提高人才培养的质量，延伸课堂时间，拓展课堂空间，从一个课堂，变成线上线下两个课堂，将知识讲授和深度探究相融合，构建了更加丰富的课堂教学。

1.3 立足校本特色，创新教学方法及路径

立足校本特色，以本课程的总体目标 FIRE 为导向，以本课程创建的“FBD”理念为指导，创建了具有消防救援特色的“5D”一体化课程体系（图 2）。



图 2：消防救援特色“5D”一体化教学体系

1.3.1 教学模式——Development and inheritance：发展与传承

本课程创建了 BOPPPS+PAD 的教学模式。将传统的“讲授法”与“学生中心”课堂结合,相得益彰。既可有效发挥传统课堂“教师主导”的优势,和学生中心课堂的“学生主体”优势,又可以规避传统课堂“教师满堂灌”和纯“学生中心课堂”流于形式、盲目零散的劣势。

BOPPPS 模型具有高效教学所需要的要素,但是 BOPPPS 的“参与式教学”环节缺失具体的实施方案可由对分课堂(PAD)弥补。课堂部分时间由教师讲授,另一部分时间交给学生,师生“对分”课堂。教师讲授后,学生掌握了知识框架,理解了重难点,此时内化吸收效率高、效果好,课堂讨论也不会流于形式,偏离主题。BOPPPS+PAD 有机结合,走出书本,走进学生心里,加强学生参与度和获得感。

1.3.2 教学内容——Deep exploration of textbook: 深挖教材

在充分吸收教材的知识点、语言点,并吸纳教材中蕴含的人文和科学精神的基础上,进行课程内容重组、拓展、拔高、寻找思政契合点,融入课程思政,尤其是具有消防救援特色的课程思政元素:十六字训词精神、中国消防救援学院校训及中国消防救援故事。

1.3.3 教学活动及组织——Digital empowerment: 数字赋能

课内外、线上下进行师生、生生、生机间的语言活动互动。充分利用现代数字化教学手段,设置丰富的课堂活动,例如“弹幕互动”、“扫码投票”等创新课堂组织形式。学生和教师间合作探究教学设计,师生合作、生生合作探究语言知识,共同思考母语和英语的共性与差异,领悟两种语言所蕴含的不同文化、思维、价值观及情感态度。

1.3.4 教学方法及手段——Deep study and student-orientation: 深度学习、学生中心

基于 FBD 教学理念,将讲授法、练习法、课堂讨论法、启发法、游戏教学法等多种学生为中心的教学方法灵活应用、因材施教。以教室为主阵地,结合 UNIPUS、雨课堂等平台,开展课堂教学。课前,教师根据前测情况设计教学、调整教案。课中,教师以 PAD 课堂实施教学,讲授重难点后,组织学生参与课堂讨论、汇报。课后,学生在线上平台上完成后测,师生共同进行教学反思与总结。

1.3.5 教学评价——Dynamic assessment: 动态评价

在教学评价中纳入校本特色课程思政考核,并通过学生自评、生生互评、师生互评、计算机辅助评价等方式,将教学内容与学生的动态评估有机结合,采用“前测+中介干预+后测”流程构建教学框架,阶段性的形成

性评估和期末的终结性评估相结合,构建多维度的学生学习成长评估体系,完成对学生全方位有效评估。

2 结论

本课程以具有消防救援特色的“FIRE”的教学目标为导向,“FBD”教学理念为指导、创建了以学生为中心的“5D”一体化课程体系。使学生实现了“提能”“增智”“塑魂”。

教学任务的设计和实施是校本特色外语课程思政建设的质量和效果的重要保障。外语课程思政不是外语教育与思政教育的简单相加,而是实现二者自然融合,如“以盐入汤”。做到知识传授、能力培养和价值引领相统一、显性教育与隐性教育相统一,使学生的知识、能力和价值观协同发展(张敬源、王娜,2021)。本文以中国消防救援学院的“大学英语”课程为例,介绍其教学目标的校本化实践,并提出融合消防救援特色的“FBD”教学理念、创建“5D”一体化教学模式,创新校本特色化的课程思政融入路径,以期为其他高校外语课程思政建设校本特色化提供参考。

参考文献

- [1] 常红梅,叶秀娟.新时代大学英语教学创新与实践[J].北京教育(高教),2022(04):50-52.
- [2] 郭印.新文科背景下外语课程思政原则与路径[N].中国社会科学报,2022-01-11(007)
- [3] 胡杰辉.外语课程思政视角下的教学设计研究[J].中国外语,2021,18(02):53-59.
- [4] 王春喜,程斯辉.中外大学校训比较研究[J].教育科学,2007(3):31-34.
- [5] 王会花,施卫萍.外语专业课程思政教学改革实践路径探析[J].外语界,2021,(06):38-45.
- [6] 张敬源,王娜.基于价值塑造的外语课程思政教学任务设计——以《新时代明德大学英语综合教程2》为例[J].中国外语,2021,18(02):33-38.
- [7] 钟佩君.高校思政教育资源开发与利用模式创新探究[J].探索,2011(6):135-137.

作者简介:惠新华(1982.02-),女,汉族,河北省涿州市人,博士,副教授,研究方向:外语教学研究、语言学研究。

通讯作者:鄢克非(1977.08-),女,汉族,湖南省衡阳市人,博士,副教授,研究方向:认知语义研究、外语教学研究。

基金项目:北京市高等教育学会2023年立项面上课题(课题编号MS2023282);中国消防救援学院2025年本科教育教学改革立项资助(立项编号2025RGZN02Z)