

基于 OBE 理念的财务报表分析课程教学改革与实践研究

李丽

云南工商学院, 云南昆明, 651701;

摘要: 本文以高校《财务报表分析》课程为研究对象, 以 OBE 理念为基础的教学改革与实践, 对 OBE (Outcomes Based Education) 的教学进行了探索。通过对传统教学方法局限性的分析, 以增强学生实践能力和综合素质为目的, 结合 OBE 理念对课程目标、教学方式、考核办法进行重新设计。研究发现 OBE 思想下的教学改革, 使学生的学习热情、实践能力、课程满意度得到了有效的提高, 为高校金融管理专业课程改革提供了有益的借鉴。

关键词: OBE 理念; 财务报表分析; 教学改革; 实践效果

DOI: 10.64216/3080-1486.25.05.038

引言

随着经济全球化和信息技术的快速发展, 社会对金融理财专业人才的需求不断增加。作为高等院校会计、财务管理等相关专业的核心课程, 《财务报表分析》旨在培养学生运用所学专业对财务报表进行解读、分析的能力, 为将来从事与财务相关的工作打下基础。但传统的教学方法, 如理论与实践脱节, 教学案例陈旧, 授课手段单一等, 在课程教学中逐渐显露出不足之处。OBE (Outcomes Based Education) 理念强调以学生的学习成果为导向, 注重培养学生的能力, 注重学生的实际运用。因此, 将 OBE 理念引入到《财务报表分析》课程教学中, 不仅是教学方式的创新也是对其实际效果的研究。

1 OBE 理念概述

OBE 思想是以学生学习成果为指导的教育模式, 强调学生能够达到预期学习效果的最终目的。其核心思想是以学生为本、学习成绩为导向, 通过不断完善的教学过程, 保证学生达到预期的学习目标。OBE 理念重视学生能力的培养, 与《财务报表分析》课程的实践要求十分契合的是, 在实际情境中强调学生运用能力的。

高校的课程教学逐步重视了 OBE 理念的运用。国内外很多高校开始尝试在课程设计和教学实践中融入 OBE 概念。比如美国工程教育认证协会 (ABET) 早在上世纪 90 年代就曾引入了 OBE 的概念, 强调以学生为中心, 以培养学生的能力和实际应用为重点。在国内, 为了提高教学质量, 培养适应社会需求的专门人才, 越来越多的高校也开始探索在专业课程中应用 OBE 理念。

2 《财务报表分析》课程设置现状及问题分析

该课程在高校财务管理专业中占据重要地位, 其教学目标是培养学生运用专业知识解读和分析财务报表的能力。但是, 这种影响教学效果、影响学生学习体验

的课程的传统教学方法存在一定问题。

2.1 课程目标与毕业要求的对应关系

课程目标的设计需要与毕业要求紧密对应, 以确保学生在完成课程学习后能够达到专业培养目标。《财务报表分析》课程设置的目标主要包括: 能够系统地掌握财务报表分析的基本理论和基本方法; 能运用所学综合分析真实企业的财务报表; 具有独立处理实际问题的本领; 培养学生的专业素养和职业操守, 使之具有良好的交际能力, 有良好的团队合作能力, 有较强的思辨能力。

2.2 传统教学方法的局限性

传统《财务报表分析》课程教学多以教师在课堂上讲解理论知识为主, 学生被动接受知识, 缺乏主动参与实践的机会。比如财务比率的各种计算方法, 学生虽然能记得住, 但面对真实企业的财务报表时, 却不懂得将这些知识综合运用起来进行系统的分析, 造成理论与实践脱节, 课程的核心技能也很难真正掌握。此外, 部分教师在教学过程中使用的案例往往是多年前的经典案例, 与当下瞬息万变的市场环境和企业实际情况存在一定差距。新的会计准则不断出台, 企业经营模式也在不断创新, 陈旧案例无法让学生充分了解现实中财务报表分析面临的新问题和新挑战。

单一的授课手段也是传统授课方式中的突出问题。课堂上基本依赖教师的口头讲解和板书, 借助多媒体的情况也较为简单, 多是展示一些静态的课件内容。这种教学手段单一, 既不利于学生思维能力的培养, 又不利于培养团队合作精神, 而且师生互动、交流受限, 很难激发学生的学习兴趣。

2.3 课程考核方式与评价体系

现有的考核方式不足, 主要表现在考核内容过于注重理论知识的掌握, 忽视了对学生动手能力的考查, 忽

视了对学生综合素质的考查,对学生的综合素质的认识不足,没有从思想上、行动上、能力等方面指导学生。这种考核方式无法全面反映学生的学习成果,也不利于激励学生积极参与课堂活动和实践项目。

3 基于 OBE 理念的教学改革策略

为了解决传统教学方法存在的问题,提升《财务报表分析》课程的教学质量,本文提出了基于 OBE 理念的教学改革策略。改革策略主要包括课程目标的重新设计、教学方法的创新以及考核方式的多元化设计。

3.1 课程目标的重新设计

根据 OBE 的理念,制定课程教学目标要以学生的学习成果为导向。对于“财务报表分析”这门课,它的教学目标要从以下三个方面来考虑:

1. 知识目标:学生能系统地掌握包括财务比率分析、现金流量分析、财务报表质量分析等在内的财务报表分析的基本理论、方法和工具。能对财务报表理论基础知识进行准确描述;对报表数据之间的逻辑关系能够做出准确的解释;能运用报表分析法对报表进行解读,以胜任岗位的能力为企业决策提供支持。

2. 能力目标:学生能应用新一代财会工具,对会计业务进行精确核算,对财务数据进行客观分析,为企业决策提供信息化支撑;具有运用多学科综合知识与技能分析相关问题并加以解决的能力;能为企业决策支持和风险管理提出合理建议,具有独立解决实际问题的能力,能撰写高质量的财务分析报告。

3. 素质目标:能够进行良好的团队协作,通过财务报表分析任务的分解,分工完成上市企业财务数据的搜集、整理、以及分析。准确理解并自觉践行行业职业精神和职业规范,成为德才兼备的财会职业人;能够讲述业务到财务数据的过程,能够就财务问题跨部门沟通,具备良好的财务信息沟通素养。培养学生适应未来职场需求的职业素养和职业道德,使之具有良好的沟通能力、团队合作能力和思辨能力。

3.2 教学方法创新

3.2.1 案例教学法的深入应用

更新案例素材:教师应积极收集当下热点企业的财务报表案例,如互联网科技企业、新能源企业等不同行业的案例,确保案例具有时效性和代表性。如:精选某知名电商企业的上市招股书及历年财报,让学员分析其财务状况、盈利水平及快速扩张阶段所面临的财务风险,让学员感受到所学知识与现实企业的紧密联系,增强学员的学习积极性,同时也让学员对企业的财务状况、盈利水平和快速扩张阶段所面临的财务风险有一个很好的提升。案例讨论组织:课内设置案例研讨环节,针对

给出的案例,将学生分成小组进行研讨分析,引导学生运用所学的财务报表分析法,并根据所给案例提出问题。各组派出代表汇报研讨成果,教师点评总结,在加深学生对知识点的理解和掌握的同时,通过这种方式培养学生的分析能力、沟通能力和团队协作能力。

3.2.2 项目驱动教学法的实施

教师设计的综合项目任务涵盖资产负债表、利润表、现金流量表等多个方面,并根据课程大纲和实际应用需求进行设计。比如,让学生选择一家本地企业,完成企业的财务报表分析报告,并对企业提出合理的财务建议,进行为期一学期的跟踪调研。同时,明确具体要求,包括项目任务的时间节点、考核标准等,保证学生在学习过程中能够有的放矢地进行。课题实施与辅导:学生自主收集材料、进行材料分析、撰写过程报告等,以小组为单位开展课题工作。教师定期检查指导各组题目的进度,及时解答学生遇到的问题,指导学生正确运用财务报表分析法,避免分析偏差,根据实际情况,有针对性地对各组题目进行分析指导,培养学生独立解决问题的能力 and 实际操作的能力。

3.2.3 信息化教学手段的融入

财务软件应用教学:引进专业的财务分析软件,如用友、金蝶等的财务分析模块,或专门的财务报表分析软件,教会学生如何利用软件进行数据导入、财务比率计算、报表可视化展示等操作,通过软件进行财务报表分析软件的应用,学生处理大量财务数据的效率提高,通过软件的应用,增强财务报表分析的实际操作体验,使其能够更直观地看到分析结果。

线上教学平台拓展:利用云班课堂、超星学习通、智慧树等线上教学平台,将课程资料、案例、作业、测试等学习资源进行发布,让学生在任何时间、任何地点,都可以轻松学习。同时设置了网上讨论区、答疑区等互动版块,鼓励学生打破传统课堂时间、空间的局限,拓展教学的深度和广度,将自己的学习心得和疑问在网上进行交流,并及时得到老师的解答和回答。

3.2.4 翻转课堂教学模式的尝试

课前学习资源准备:教师事先将课程的知识点讲解视频、相关阅读资料上传到网上平台,要求学生在课前自主学习,并完成相应的预习任务,如看完视频后解答简单的知识点问题,使学生对即将学习的内容有一个初步的认识,培养学生的自主学习能力。课堂互动答疑:课堂上,教师不再对基础知识进行重复讲解,而是针对预习过程中学生普遍存在的问题进行集中解答,组织学生开展小组讨论、案例分析、课题报告等活动,引导学生进行深入的思考与交流,使课堂互动性、探究性得到充分发挥,学习效果得到提高。

3.3 考核方式的多元化设计

平时成绩与课堂表现评价：通过听课情况、课堂发言、小组讨论表现等，对学生的学习态度、课堂参与度等方面进行评价，评价学生的课堂表现。课题报告与案例分析的考核：对学生动手能力与综合分析能力的评估。本研究采用课题报告与案例分析作业作为考核工具，旨在全面评估学生的动手能力与综合分析能力。通过课题报告与案例分析作业的完成情况，能够有效衡量学生在实际应用中的表现以及对专业知识的综合运用能力。这种考核方式不仅能够对学生在实际项目中的表现进行全面评估，还能有效反映学生能力的提升情况，从而为教学效果的评价提供客观依据。

4 教学改革的实践效果分析

为了验证基于 OBE 理念的教学改革策略的有效性，本文在某高校 2022 级财务管理专业 1 班进行了教学实践。实践表明，教改成效显著。

4.1 促进学生学习的热爱与主动性

通过创新教学方式，提高学生的参与度，特别是案例教学法、项目驱动教学法等的运用，学生参与度明显提高。学生在案例讨论、课题实施等环节中，不再是被动地接受知识，而是积极主动地收集材料、分析问题、寻求解决方法，课堂气氛更加活跃，学生们在学习中收获了丰富的知识。如学生会在进行企业案例分析时，为了能够在小组中提出有价值的观点，主动查阅了大量的相关资料，拓宽了自己的知识面，增强了学习的主动性。

4.2 学生实践能力的增强

项目带动融入教学方式，融入信息化教学手段，让学生获得更多实践操作的机会。同学们学会了利用财务软件处理数据，能够独立完成一份比较完整的企业财务报表分析报告，熟练掌握了各种财务报表分析方法在实践中的运用，对企业财务状况、经营成果、现金流等方面的分析能力有了明显的提高，更加符合财务专业人才在社会上的实际能力要求。

4.3 学生综合素质的提高

学生的沟通能力、团队合作能力、思辨能力等综合素质在小组合作案例讨论、项目实施、课堂互动交流中得到了锻炼。同学们需要学会倾听别人的意见，发表自己的看法，一起解决遇到的问题，这对他们将来踏入职场有积极的影响，对个人的长远发展也有积极的作用。

4.4 教学反馈与评价的改善

创新教学方式实施后，学生对课程的满意度明显提高，认为课程更实用、更有趣。从学生的课程评价以及

对其后续课程学习和毕业论文的跟踪观察来看，这种教学方式取得了良好的效果。同时，在后续的专业学习中，学生们能够更好地运用在《财务报表分析》课程中学到的知识和技能。这说明创新的教学方式对学员构建专业知识体系起到了积极的促进作用。

5 持续改进措施

持续关注行业动态、学生需求以及教育技术的发展，使教学方法得到进一步改进和优化，是教学改革不断探索的过程。首先，教师要定期更新教学内容，保证课程的时效性和前沿性，因为经济环境和会计准则的不断变化。如及时推出新的金融分析工具和方法，对案例库进行更新，使之与企业实际需求更加贴近。其次，教师是教法创新的关键，学校定期组织教师培训，增强教师理解和运用 OBE 理念的能力，同时鼓励教师参加学术交流活动，学习先进的教学经验和方法，不断提高教学水平。最后，建立多元的学生评价体系，以 OBE 理念为基础，在注重学生考试成绩的同时，注重学生动手能力的提高，注重学生综合素质的提高。如综合评定学生的学习成绩，通过课题报告，案例分析，团队协作等方式进行。

6 结论

适应时代发展与人才培养需求的必然选择是《财务报表分析》课程教学方法的革新。课程通过对 OBE 概念的引进以及案例教学法、项目驱动教学法，以及信息化教学手段和翻转课堂的多种创新教学方式的引入，在提升学生学习的积极性、实践能力及综合素质方面均取得了很好的实践效果。然而创新教学方式是一个不断探索的过程，需要教师在教育技术的发展等方面，继续关注行业动态、学生需要，并对教学方法进行进一步的改善和优化，为金融类专业高素质人才的培养提供强有力的保障。

参考文献

- [1] 张伟, 李明. 基于 OBE 理念的《财务报表分析》课程教学改革研究[J]. 高等教育研究, 2023(4): 56-60.
- [2] 王丽. 财务报表分析课程教学方法创新与实践——基于 OBE 理念[J]. 财会月刊, 2024(8): 45-49.
- [3] 刘洋, 陈静. OBE 理念下高校财务管理专业课程改革路径研究[J]. 现代商业, 2023(12): 78-80.
- [4] 李华. 大数据背景下财务报表分析课程教学改革探索[J]. 财会学习, 2024(10): 62-64.
- [5] 赵敏. 基于 OBE 理念的高校课程教学改革实践与思考[J]. 高等教育研究, 2025(2): 33-37.