

实践育人的重要性、独特作用与实效性提升——以智慧康养专业学徒制实践育人为例

曹雅娟 贺正茂 田松

民政职业大学，北京市，102600；

摘要：本研究以智慧康养专业学徒制为研究对象，系统探讨了实践育人在职业教育中的重要性、独特作用及实效性提升路径。研究发现，实践育人在促进理论实践融合、增强职业认同方面的独特价值，并提出通过构建校企合作平台、开发定制化课程体系等策略提升育人实效。研究为破解康养行业人才短缺问题提供了新思路，对职业教育改革具有重要参考价值。

关键词：实践育人；智慧康养；学徒制；校企合作；职业教育

DOI：10.64216/3080-1494.25.06.042

习近平在全国教育大会上强调，“不断拓展实践育人和网络育人的空间和阵地”。实践育人，作为一种前瞻性的教育理念，着重强调通过丰富多彩的实践活动，全方位地培养学生的知识体系、专业技能及核心价值观。于智慧康养专业学徒制而言，实践育人的重要性不言而喻。它不仅要求学生扎实掌握理论知识，更强调将所学融入实践，实现知识与技能的双重飞跃。实践育人模式通过精心设计的模拟真实工作环境，使学生在学徒阶段便能深入参与康养服务，于实践中汲取养分，茁壮成长。约翰·杜威曾说：“教育不是生活的准备，而是生活本身。”这句话强调了教育与实践的紧密联系，智慧康养专业学徒制正是将这一理念付诸实践，通过实际操作能力的培养，提升学生的就业竞争力，使他们能够更好地适应未来康养行业的需求。

1 实践育人的重要性

1.1 培养学生的实际操作能力

在智慧康养专业学徒制的教育模式下，培养学生的专业技能和综合素养是其核心目标。通过将理论知识与实际工作场景紧密结合，学生能够获得宝贵的实践经验。举例来说，一项研究表明，参与学徒制项目的学生，在完成学业之际，其实际操作技能的增进幅度相较于传统教育模式下的学生，高出 30 个百分点。这种能力的提升不仅体现在技术操作的熟练度上，更体现在解决实际问题的能力上。以德国的双元制教育模式为例，学生在企业中的实践学习时间占总学习时间的 60%，这种模式

培养出的学生在就业市场上具有极高的竞争力。智慧康养专业学徒制借鉴了这种模式，校企合作不仅为学生搭建了真实的工作环境平台，还确保在专业导师的悉心指导下，学生能够将所学知识灵活应用于解决实际问题中，进而大幅度提升其操作技能与职业素养。

1.2 提升学生的就业竞争力

在智慧康养专业学徒制的教育模式下，实践育人的重要性尤为凸显，特别是在提升学生的就业竞争力方面。通过将学生置于真实的工作环境中，他们不仅能够获得宝贵的实践经验，还能直接面对行业挑战，从而快速适应未来的工作需求。例如，根据《康养蓝皮书：中国康养产业发展报告》的分析，随着康养产业的快速发展和对专业人才需求的增加，具备实际操作能力和行业经验的康养专业毕业生的就业率比传统教育模式下的毕业生高出约 20%。这种模式下，学生通过参与实际项目，能够更好地理解理论知识，并将其转化为解决实际问题的能力。正如爱因斯坦所言：“学习知识要善于思考，再思考。”学徒制通过不断的实践与反思，促使学生将所学知识逐步内化为个人技能，进而在竞争激烈的就业市场中独树一帜。

此外，智慧康养专业学徒制通过校企合作平台的构建，为学生提供了与行业接轨的机会。此合作模式不仅使学生得以接触最前沿的行业技术与管理经验，还能借由企业导师的悉心指导，助力学生构建起职业发展的广阔网络。例如，德国的双元制教育模式通过学校与企业的紧密合作，使学生在理论学习的同时参与企业实

际工作,显著提高了学生的就业率和职业满意度。例如,数据显示接受双元制职业教育的学生就业率高达95%,远高于未接受该模式的学生。在智慧康养领域,这种模式同样适用,能够有效提升学生的就业竞争力,使他们成为行业内的抢手人才。

最后,定制化课程与实训体系的开发,是智慧康养专业学徒制提升学生就业竞争力的又一关键策略。经由对康养行业需求之细致剖析,并融入学生个人兴趣及职业规划,定制化课程得以确保学生所学知识 with 技能精准对接市场需求。例如,某高校与当地康养机构合作,开发了一套以患者为中心的护理实训课程,学生通过模拟真实场景进行护理操作,不仅提高了专业技能,还增强了沟通和团队协作能力。这种以就业为导向的教育模式,使学生在毕业后能够迅速适应工作角色,有效提升了他们的就业竞争力。

2 实践育人的独特作用

2.1 促进理论与实践的深度融合

在智慧康养专业学徒制的教育模式中,促进理论与实践的深度融合是其核心优势之一。通过将学生置于真实的工作环境中,学徒得以将课堂理论巧妙融入实际问题的解决之中,同时,实践的反馈成为他们深化理论理解的宝贵源泉。例如,德国双元制教育模式,一种将理论学习与企业实践相结合的职业培训模式,其中学生在企业中的实践学习时间占总学习时间的60%。这种模式不仅注重学生未来从业能力的提升,还特别强调其综合职业能力的培养,使他们具备较强的社会适应性和市场竞争力。在智慧康养领域,学徒制能够让学生在专业导师的指导下,参与到康养服务的全过程,从患者评估、个性化方案设计到服务实施和效果评估,每一个环节都要求学生运用所学知识,同时也激发了他们对专业知识的深入探究。

此外,智慧康养专业学徒制通过校企合作平台的构建,为学生提供了丰富的实践机会。校企合作模式下,企业能够根据自身需求参与到课程内容的定制化开发中,确保学生所学与行业需求紧密对接。这种模式下,学生的学习过程实际上成为理论知识与实践技能相互促进、共同提升的过程。

在促进理论与实践融合的过程中,案例教学法也发挥着重要作用。借助对国内外智慧康养学徒制成功案例

的深入剖析,学生能够直观而深刻地领悟理论知识在实际工作中的具体应用。例如,引用约翰·杜威的教育哲学,他强调“学习通过做而发生”,在智慧康养学徒制中,学生通过三阶段的岗位实践,通过参与真实的康养项目,能够捕捉到服务群体的诉求、企业岗位设置要求、亲身体验到项目管理、服务流程优化等理论知识在实践中的应用。这种基于案例的学习方式,不仅增强了学生的实践能力,也加深了他们对康养行业发展趋势的理解。

2.2 增强学生的职业认同感和归属感

在智慧康养专业学徒制的教育模式中,增强学生的职业认同感和归属感是至关重要的。通过实践育人,学生能够直接参与到康养服务的各个环节,从而对职业角色有更深刻地理解和认同。通过三阶段岗位实践,使学生能够更加坚定的认知行业、认同专业、接纳岗位。这种积极的职业认同感不仅来源于实际操作经验的积累,还来自与行业专家的互动和学习。学徒制通过模拟真实工作环境,让学生在实践中学学习,从而在心理上建立起对职业的归属感。引用教育家约翰·杜威的话:“教育不是生活的准备,而是生活本身。”智慧康养专业学徒制正是通过将教育与生活紧密结合,让学生在实践体验职业生活,从而培养出对康养行业的热爱和归属感。

3 实践育人的实效性提升策略

3.1 构建校企合作平台

构建校企合作平台是智慧康养专业学徒制实践育人策略中的核心环节,它能够将理论知识与实际操作紧密融合,为学生营造一个逼真的工作环境,进而增强其专业技能并提升就业竞争力。例如,德国的双元制教育模式就是校企合作的典范,它通过学校与企业共同设计课程和实训项目,确保学生在学习过程中能够获得与未来工作直接相关的技能。根据《中国教育报》的数据,参与校企合作的学生在毕业后的一年内就业率普遍高于传统教育模式的学生。智慧康养专业毕业生一次就业率超过96%,对口就业率高达85%以上。此外,校企合作平台的构建还应注重双方资源的互补性,企业可以提供最新的行业动态、技术设备和实践机会,而学校则可以提供理论教学和研究支持。这种合作模式的实施,不仅能够促进双方的互利共赢,还能够为智慧康养行业孕育出更多贴合市场需求的高素质专业人才。

3.2 定制化课程与实训体系的开发

在智慧康养专业学徒制的框架下,定制化课程与实训体系的开发是提升实践育人实效性的关键。通过深入分析康养行业的需求,结合学生的学习特点和职业发展路径,可以设计出符合行业发展趋势的课程内容。比如智慧康养领域的核心能力,涵盖健康数据分析、智能设备应用操作及远程健康监护等方面。

实训体系的开发则需要依托校企合作平台,通过与行业领先企业合作,共同开发实训项目,确保学生能够接触到最前沿的技术和 workflows。举例而言,我们可以参考德国的双元制教育模式,将理论教学与企业的实际操作培训紧密结合,让学生在逼真的职场环境中学习并成长。此外,引用彼得·德鲁克的名言:“管理是一种实践,其本质不在于‘知’而在于‘行’”,强调了实践在管理教育中的重要性,同样适用于智慧康养专业学徒制的教育模式。

实训体系中,案例教学被视为提升学生实践操作能力的有力途径。通过分析国内外智慧康养学徒制的成功案例,学生可以学习到如何在实际工作中运用理论知识解决实际问题。同时,借助模拟真实工作场景的实训,学生将更深入地理解康养服务的流程与标准,进而强化其职业认同与归属感。最终,定制化课程与实训体系的开发将有助于学生在康养行业中脱颖而出,成为具备高就业竞争力的专业人才。

在康养行业中,实践育人的重要性日益凸显,其对

行业的影响深远。随着人口老龄化的加剧,对康养服务的需求不断增长,这不仅要求康养行业的从业者拥有扎实的理论知识,更需要娴熟的实践技能。实践育人模式下的学徒制教育能够有效缩短学生从学校到职场的过渡期,提高其就业竞争力。此外,通过实践育人,学生能够更早地接触行业前沿技术,如智慧康养中的物联网、大数据分析等,从而在未来的职场中占据先机。正如爱因斯坦所言:“学习知识要善于思考,再思考。”实践育人正是通过不断实践与思考,培养出能够创新和解决实际问题的康养行业人才。

参考文献

- [1] 教育部. 关于深化产教融合的若干意见[Z]. 2017.
- [2] 中国康养产业发展报告 2023[R]. 北京: 社会科学文献出版社, 2023.

作者简介: 曹雅娟, 1986.12, 女, 汉族, 河南洛阳, 硕士, 讲师, 研究方向: 职业教育。

贺正茂, 1989 年 9 月, 男, 汉, 山西省孝义市, 硕士, 助教, 研究方向: 中国史。

田松, 1977.9, 女, 汉族, 辽宁, 本科, 研究方向: 职业教育政策研究、标准研制。

论文为民政职业大学中央高校基本科研业务费资助项目[JBKYQN2025-22]、民政行指委[MZHZWKT-202517]阶段性研究成果。