

当前我国职教“高考”现状调查研究

杨贤超¹ 朱德胜²

1 浙江东方职业技术学院, 浙江温州, 325000;

2 山东财经大学, 山东济南, 250000;

摘要: 职教“高考”作为构建现代职业教育体系的关键环节, 自 2019 年正式提出以来, 在政策推动下取得显著进展。本文通过对政策文本的梳理和多省份的实地调研, 深入剖析职教“高考”现状。目前, 职教“高考”已在全国广泛推行, 形成“文化素质+职业技能”为主的考试评价体系, 在政策、模式、保障等方面成果显著, 但也面临顶层设计不完善、技能测试科学性不足、升学比例和机会有限等挑战。为此, 需强化顶层设计、改革考试内容、优化升学比例、完善支撑体系, 以推动职教“高考”制度化、科学化发展, 畅通技术技能人才成长通道。

关键词: 职教高考; 现状调查; 职业教育体系

DOI: 10.64216/3080-1494.25.06.039

职教高考是高校考试招生工作的重要组成部分, 是技术技能人才选拔的重要渠道。2019 年, 《国家职业教育改革实施方案》正式提出了要建立“职教高考”制度, 这一举措为职业教育发展注入新活力, 标志着我国职业教育考试招生制度改革进入了新阶段。此后, 相关政策不断出台, 如 2021 年出台的《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》明确要求要加速职教高考制度的建立与推广; 2022 年新修订的《中华人民共和国职业教育法》从法律层面明确了职教“高考”的重要地位; 2022 年出台的《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》中明确提出要进一步优化职教高考体系。在国家政策推动下, 各地结合地区特点积极进行探索与实践, 职教“高考”在全国范围内逐步推行, 在畅通技术技能人才成长通道、构建中国特色现代职业教育体系等方面发挥重大作用。但通过调查发现, 各地在实施职教“高考”过程中依然面临着诸如顶层设计不完善、技能测试科学性不足、升学比例不高等现实问题。本文就是通过对当前我国职教“高考”实施现状进行调查研究, 探究其存在的问题, 并针对性的提出优化策略, 助力国家层面职教“高考”制度改革具有重要的理论与现实意义。

1 我国职教高考发展历程回顾

我国职教高考开源于 20 世纪 80 年代, 部分高等学校从中职学校招收应届毕业生举办职教师资培养试点班, 这是职教高考的雏形, 开启了中职学生升入高等学校深造的先河, 为职业教育师资队伍建设奠定基础。20

07 年, 部分高职院校开始试点单独招生, 进一步丰富了职教高考的形式, 打破以往单纯依赖普通高考招生的局面, 为中职毕业生和普通高中毕业生提供更多入学途径, 使高职院校在招生中有更多自主权, 能根据自身专业特点和人才需求选拔合适学生。

近几年, 在现代职教体系建设大背景下, 国家高度重视职教高考改革工作。2019 - 2024 年, 职教高考在政策、模式、保障等方面取得突出成绩。国家层面持续强化政策支持, 为职教高考发展提供有力政策保障; 省级层面试点不断推进, 形成“文化素质+职业技能”考试评价体系; 保障支持体系也不断完善, 从政策、考场、人员、题库等多方面为职教高考实施提供支撑。

2 我国职教“高考”现状剖析

2.1 国家层面政策不断强化

2019 - 2024 年, 国家出台一系列政策推动职教高考发展。2019 年《国家职业教育改革实施方案》提出建立“文化素质+职业技能”的职教高考制度, 明确职教高考改革方向。2021 年《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》要求加快建立职教高考制度, 强调其在推动职业教育高质量发展中的重要作用。2022 年新修订的《中华人民共和国职业教育法》从法律层面明确职教高考制度建设的重要地位, 为其提供法律依据。2022 年《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》进一步要求优化职教高考体系, 扩大应用型本科院校在职教高考招

生中的比例,提升职教高考层次,为学生提供更多升学机会。这些政策从不同角度、不同层面推动职教高考制度建设与完善,体现国家对职业教育考试招生制度改革的重视,为各地开展职教高考试点工作提供政策指引。

2.2 省级层面试点不断推进

在国家政策指引下,各地积极推进职教高考试点工作。截至 2024 年,全国已有 30 个省份开展高职院校分类考试,参考主体多元化,既包括普通高中生和职业高中生,也涵盖退役军人、登记失业人员、农民工及高素质农民等多个群体,使不同背景、不同需求的人群都有接受高等职业教育的机会,体现职业教育的开放性和包容性。有 28 个省份专门针对中职毕业生开展对口升学考试工作,普遍采用“文化素质+职业技能”评价模式。在考试组织形式,各地有所差异,如浙江省、山东省等省份统一组织考试,广东省、江苏省等省份主要委托高职院校自主组织;在考试内容上,文化素质考试涵盖语文、数学、外语等科目,职业技能考试根据不同专业设置相应考核内容。通过这些试点工作,各地在实践中不断探索适合本地的职教高考模式,积累宝贵经验,推动现代职业教育体系建设与完善。

2.3 保障体系不断完善

在职教高考改革实践中,各地相继完善职教高考政策,包括考试办法、考试方案、考试标准以及考试大纲等,使职教高考有章可循、有规可依,保障考试公平公正、科学合理。部分省份建立一批能够满足专业技能考试的标准化考场,为考生提供良好考试环境,确保技能考试顺利进行。同时,建立命题专家库,聘请和培训一批具有较高专业素养的职业技能测试人员,提高命题质量和测试水平。部分省份构建覆盖文化课、专业课和技能课的题库体系,并积极探索线上考试系统建设,形成包括机考和远程网络考试在内的多元化考核模式,适应不同考试需求,提高考试效率和灵活性。

3 我国职教“高考”存在的问题分析

3.1 职教高考的顶层设计不完善

职教“高考”制度作为一项教育考试制度,与普通高考相比,国家层面职教“高考”只有宏观的改革要求,没有出台整体性指导框架和可操作的实施方案。具体实施政策多由各省市区自主制定,导致各地省市考试内容、

考试形式、录取标准与机制等方面存在很大差异。这种差异使得职教“高考”在全国范围内缺乏统一性和规范性,不利于职业教育资源的优化配置和学生的跨区域流动,也影响了职业教育整体质量提升和均衡发展。

3.2 专业技能测试科学性不足

通过调查发现,当前一些地区在职教“高考”中,依然存在技能考试简单化、专业课考试单一化的倾向,主要以笔试或简单的实操测试为主,这种考核形式难以全面反映考生的职业能力和实践水平。技能测试内容与实际生产岗位需求存在严重脱节问题,不能有效考查学生解决实际问题的能力和创新能力。同时,一些学校受考试导向影响,“考什么就教什么”,导致学生把大量精力放在必考的几门文化课、专业课和技能课学习上,课程学习的内容和质量与国家职业教育标准要求存在很大差距,很不利于学生综合素质培养和职业能力的提升。

3.3 “本科”升学率有待提高

尽管职教“高考”为中职学生提供从专科到本科的升学机会,但整体升学率远低于普通高考升学率。通过调查发现,职教“高考”本科升学率大致在 10%-15%,而且呈现出地区差异较大、不均衡的现象。福建省、广东省职教“高考”本科升学率最高可达 30%左右,江苏省、江西省等省份的本科升学率仅为 5%左右,其他大部分省份均维持在 11%-12%左右。职教“高考”本科升学率低,导致部分中职学生通过职教高考到本科院校继续深造的机会较少,一定程度上限制了中职学生职业发展。究其原因,主要是现有职业本科院校数量有限,而普通本科院校参与考试招生的比例又较低,因此就导致中职学生到本科学校学习的机会就少。这种情况,影响了中职办学吸引力,也不利于构建完善的职业教育人才培养体系,阻碍了技术技能人才向高层次发展。

4 完善我国职教“高考”制度的对策建议

4.1 强化顶层设计

国家层面需制定全国职教高考实施意见,明确职教高考的定位、目标、考试内容、评价标准等,推进职普融通、产教融合、科教融汇。规范考试内容、形式及权重比例,确保考试的科学性和公平性。扩大职教高考专业覆盖面,使所有中职生都有参加升学考试的机会,促

进职业教育均衡发展。各地需在国家政策总体框架下，结合区域经济发展特点、专业人才培养目标和学生发展需求，制定灵活的职教高考实施细则和招录机制，提高人才选拔质量，使职教高考更好地服务于地方经济社会发展。

4.2 改革考试内容

省级教育管理部门组织专家小组制定各专业考试大纲，大纲内容应覆盖本专业大多数公共基础课程和专业课程。考试前一周由省级考试管理部门负责从大纲中随机抽取必要的考试课程作为考试内容并对外公布，减少考试组织工作和成本，引导职业学校开齐开全本专业主要课程，避免“考什么就教什么”的应试倾向。探索技能大赛全覆盖机制，建立大赛获奖加分、免试升学或将大赛成绩折算成升学技能测试成绩的办法，激发学生参与技能训练和竞赛的积极性，引导学校重视技能教学，提升学生职业技能水平。

4.3 适当提高升学比例

省级教育管理部门应逐步扩大中职生升学比例，让更多职业学校学生获得升学机会，提升中职教育的吸引力。扩大职业本科院校面向中职生的招生规模，鼓励应用型本科院校和部分综合性大学加入职教高考招生体系，增加本科招生计划，拓宽中职生升学渠道。逐步形成从中职到本科、硕士乃至博士的职业教育上升通道，构建完善的职业教育人才培养体系，满足学生多样化的升学需求和职业发展期望。

4.4 完善保障体系

省级考试管理部门通过扩大标准化考场建设、成立区域性技能测试中心、建立高水平试题库、开发线上模拟考试系统和信息化测试平台等手段，提高考试质量与效率。加强校企合作，邀请企业参与技能测试标准制定和测试过程，探索多样化的技能测试方式，将学生三年过程性考核、综合评价与职教高考相结合，将企业真实生产任务纳入考试，引入情境测试与综合实操考核，全面衡量考生的职业能力和创新潜力，使考试结果更能反映学生实际水平和职业素养。

5 结束语

职教高考作为我国职业教育考试招生制度改革的重要举措，在推动职业教育发展、畅通技术技能人才成长通道方面发挥重要作用。通过对其发展历程、现状及问题的分析，我们看到职教高考在政策支持、试点推进和保障体系建设等方面取得显著成绩，但也面临顶层设计不完善、技能测试科学性不足、升学比例和机会有限等挑战。针对这些问题，需从强化顶层设计、改革考试内容、优化升学比例、完善支撑体系等方面综合施策，推动职教高考制度化、科学化发展，为我国经济社会发展培养更多高素质技术技能人才，助力现代职业教育体系建设迈向新台阶。未来，随着职教高考制度不断完善，职业教育将迎来更广阔的发展空间，为建设技能型社会提供有力人才支撑。

参考文献

- [1] 吴根洲. “三教”统筹与职教高考制度再设计[J]. 职教论坛, 2023(11): 23-29.
- [2] 李君, 卢朝佑. “职教高考”制度的不公平性及其消解策略[J]. 机械职业教育, 2023(06): 5-10.
- [3] 杨宏楼, 孙鹏, 李心茹. “职教高考”制度的新思考[J]. 湖北开放职业学院学报, 2023(12): 62-64.
- [4] 刘文斌, 李志. 深化高考改革完善职教高考制度的实践探索[J]. 山东商业职业技术学院学报, 2024(10): 26-30.
- [5] 杨泽辉, 周自波. 我国职教高考制度的历史演进、变革动因与实践探索——基于知网职教高考的文献分析[J]. 高等继续教育学报, 2024(02): 55-61.
- [6] 马永军, 袁潇. 职教高考制度的实践困境与优化路径[J]. 职业与教育, 2024(08): 9-16.

作者简介：杨贤超（1981—），男，江苏徐州人，硕士，副教授，高级经济师，研究方向：职业教育。

朱德胜（1966—），男，山东济南人，博士，教授，研究方向：区域经济。

基金项目：本文为教育部职业教育发展中心 2024 年职业教育理论与实践研究支持课题“国家层面职教“高考”制度设计与实践模式探索”（课题批准号：JZY25035）的阶段性研究成果。