

高职学生“专升本”现状分析及提升策略研究

张玉卓

陕西铁路工程职业技术学院，陕西渭南，714099；

摘要：在高等教育体系不断发展和社会对技术技能人才素质要求日益提升的大背景下，高职学生选择“专升本”来提升学历的现象愈来愈多。通过对其现状的深入分析，系统地探讨了高职学生“专升本”的提升策略，包括从国家层面、高职院校、本科院校、学生层面等各个方面提高高职学生“专升本”的成功率，促进高职教育与本科教育的有机衔接，推动高等教育的全面发展。

关键词：高职学生；专升本；提升策略

DOI：10.64216/3080-1494.25.06.037

1 提升高职学生“专升本”的意义

随着我国高等教育从精英化向大众化再向普及化阶段的迈进，高职教育作为高等教育的重要组成部分，在培养高素质技术技能人才方面发挥着关键作用。然而，在社会对学历和人才综合素质要求不断提高的当下，越来越多的高职学生渴望通过“专升本”进一步提升学历层次，拓宽职业发展道路。“专升本”不仅有助于高职学生提升自身的竞争力，也对促进高等教育的层次结构优化和人才培养质量提升具有重要意义。因此，全面了解高职学生“专升本”的现状，提出切实可行的提升策略，对于提高高职学生“专升本”的成功率，推动高职教育与本科教育的有效衔接，具有重要的理论和实践价值。

2 高职学生“专升本”的现状分析

2.1 国家政策支持方面

从国家宏观政策方面来看，国家是支持高职学生通过专升本的方式来提高学历从而提升人才综合素质的。

“专升本”的通道一直是开放的，高职学生在即将毕业时，都可以选择通过“专升本”来进行深造。国家在很多本科院校设置了招收“专升本”学生的专业和报考路径，有一些实力较强的高职院校也设置了联办学校本科班的培养方式。在后续的就业过程中，国家也号召企业对“专升本”毕业生一视同仁，保证“专升本”学生的就业机会。但是，很多学生和家长对高考、考研都有比较清楚的认识，对于“专升本”却掌握的信息非常少。

“专升本”的政策没有在高职院校和学生中进行普及，很多优惠政策没有被了解，导致在“专升本”层面，存在一定的信息不对称，高职院校没有完全领会“专升本”

的政策，学生更没有有效掌握“专升本”方面的相关内容。在这种情况下，学生无法掌握精准可靠的报考信息，很多学生不了解专升本近年来的实际情况，对自身学习基础和报考缺乏信心，一小部分决定参加“专升本”的学生在报考当中，也不能有针对性地选择学校和专业。

2.2 高职院校支持力度

高职院校总体上是支持“专升本”的报考的，很多学校开展了一些讲座普及“专升本”的政策和信息。大多数学校也开设了数学、英语、语文等基础课程，并鼓励“专升本”学生参加校外培训班，这些课程对备考“专升本”很有帮助。高职院校各二级学院还会邀请往届在“专升本”中取得成功的学生来为学弟学妹们传授报考和复习经验，他们成功的经验非常具有借鉴性，值得准备“专升本”的同学参考。也有很多学校负责学生管理方面的班主任、辅导员老师会开设主题班会讲解“专升本”方面的内容。但是，相比“专升本”考试，大多数高职院校更加重视学生的就业问题，在拓宽就业方面开辟了很多渠道，对“专升本”的关注度依然不够高。高职院校的专业设置和课程设置大多与就业息息相关，学校基于职业导向平时在课程安排上也是以理实一体和实践课居多，为就业提供了很好的技能支撑，而对于在“专升本”考试中至关重要的基础课程，课程设置方面不够完善。而且很多高职院校的专业在本科并没有完全对应的专业，这种情况下“专升本”考试中的专业课程备考难度就会加大。

2.3 本科“专升本”招生方面

对于本科院校来说，为了响应国家“专升本”的鼓励政策，大都开设了一些专业的“专升本”培养模式，

总体来说培养机制比较健全。但是本科院校学生的主体是高考直升的本科生,专业设置和人才培养方案也主要是针对这些本科生的,“专升本”学生因为体量较小,而且因为高中基础知识掌握较差,学习能力不强等原因,往往容易被忽视。在专业培养方面,很多学校在“专升本”学生培养计划的制订方面,往往只是简单的四年制本科的压缩式学习,并没有专门针对“专升本”学生的独特的人才培养方式,未能发挥“专升本”学生在技术技能方面的优势。在课程衔接方面,也存在培养目标缺乏递进性,课程内容缺乏相关性,课程实施缺乏一体化,课程评价缺乏针对性等方面的问题,无法做到很好的专升本衔接^[1]。

2.4 学生报考意愿方面

从学生报考意愿方面来说,很多学生在入学最初都有“专升本”的意愿,但最终报考“专升本”的学生却占比不高^[2]。调查显示,约30%的学生有专升本的意愿,但最终实际报考人数占总人数的比例仅为16%。导致这一现状的原因是多方面的。其一,高职院校学生大多学习基础较差,高中或职中的课程相对较少尚且不能很好地掌握,进入大学突然增加到一学期十几门课程,很多学生反映学业压力较大,没有时间进行“专升本”的复习。其二,高职院校学生本身文化课知识相对薄弱,学生理论基础和应试能力相对较差,特别是英语数学等基础学科较为薄弱,而这些学科都是“专升本”考试的必考项目,在总分中占比较高,学生面对考试会有畏难情绪。其三,也有学生家庭经济基础较差,有些在校期间已申请助学贷款、勤工俭学和各类助学金,从“专升本”近年来的基本情况看,大多数学生要选择参加校外专业的培训机构进行指导复习,学习形式有短期集训、长期系统学习、线上培训课程等多种方式,培训费用也在几千到几万不等,是一笔不小的开支。如果学生“专升本”考试上线被录取,还要继续学习,在本科的学习费用也不少,而在校学习不能就业无疑又成了“专升本”的机会成本。其四,很多高职院校重视就业,专业设置与区域经济发展和需求高度匹配,学生就业状况良好,如果学生报考“专升本”考试在选择专业时没有统筹考虑经济发展和就业岗位的需求,升本以后就业反而变得更加困难。

3 高职学生“专升本”的提升策略

3.1 从国家层面支持“专升本”深造

从国家层面制订政策支持“专升本”。统招“专升本”对考生的要求和限制较多,比如很多省份只有应届生才可以参加统招“专升本”。有些高职院校学生毕业时因为种种原因没有选择深造,希望后面还有机会参加统招“专升本”。今后可以在考生要求这块适当放宽,给往届生更多的机会。国家在就业、考研等各个层面要加大对“专升本”学生的支持力度,保证学生在“专升本”毕业后能有好的就业机会和深造机会。

拓宽途径宣传“专升本”政策。要广泛宣传“专升本”的报考信息和报考制度,使更多想继续深造的学生有途径了解“专升本”的各项政策。比如,可以在官方媒体加大对“专升本”政策的宣传和解读,当代年轻人热衷网络,可以在教育类的微信公众号、视频号等加大对“专升本”的宣传报道,使在校生和往届生都能获得“专升本”的相关信息。从政策方面要求高职院校和本科院校设置专门通道为学生和考生提供服务。

3.2 高职院校要加大支持力度

从高职院校学校层面讲,要鼓励有想法和有能力的同学积极准备“专升本”,并提供一些服务政策。高职院校职能部门可以举办一些关于“专升本”报考策略方面的讲座,帮助学生了解国家的方针规划政策,比如国家当前大力支持的支柱产业、主导产业等,结合地区高等教育和区域经济发展方向,学生在报考“专升本”专业时就能有的放矢,有明确的目标和方向。特别是职教本科,它与高职都属于职业教育,有着明确的职业规划,通过对往届报考学生成功案例的追踪调研,结合高职教育和职教本科的衔接,了解这些学生在升入本科后的学习体验以及就业质量,帮助学生根据自己的兴趣和未来想从事的行业选择学校和专业。

各二级学院层面,日常可以通过主题班会等形式鼓励学生了解和报考“专升本”,提升学生“专升本”的报考率。提供一些关于复习方面的专业指导,比如邀请数学、英语等教师进行基础课程的答疑与辅导,教师可以对学生的备考计划进行优化指导,有条件的话还可以开办一些基础课程的强化辅导班,提升学生“专升本”的成功率。有些学生想报考,但家长不支持学生深造,辅导员老师可以想办法与家长取得联系,与家长沟通“专升本”给学生和家庭带来的长远利益,争取得到家庭的支持,为学生“专升本”提供保障。

3.3 本科院校要加强对专升本教育的整体规划和管理

本科院校可以通过官方网站和官方微信等途径发布“专升本”的招生信息，并设置校园开放日专门为“专升本”考生提供学校和专业咨询。有些本科院校与高职院校合作，在高职院校设置了联办本科班这种培养方式，要在高职院校大力宣传，使学生知道有这种便捷的方式可以在本校继续深造。

本科院校要重视“专升本”学生的培养，“专升本”不是普通本科的压缩版，而是专科教育的提升，具有其独特性和实践性。本科院校要结合“专升本”特点和区域经济发展战略，对“专升本”学生的专业设置、课程设置、专升本衔接、人才培养方案等进行有针对性的规划和编制，与普通的本科设置区别开来^[3]。“专升本”的学生理论基础相对薄弱，但是实践技能比较突出。本科阶段应该针对“专升本”学生的特点，在继续加强实践技能方面培养的同时，查漏补缺理论方面的短板，完善学生的知识体系构建。职业教育与区域经济的发展相互协调，人才精准供给，高等教育“专升本”层面也要紧密结合区域经济的发展需求，根据区域产业结构和市场需求，精准培养各类专业人才。例如，在制造业发达的地区，加大对机械制造、电子信息等专业的人才培养力度，为区域经济发展提供有力的人才支撑。

3.4 从学生层面加强对“专升本”的认可与提升

在院校与专业报考方面，学生可以根据自身爱好所长或者高职时所在专业选择对应的本科院校专业报考，同时结合自身的基础和成绩。填报院校时，志愿之间要有一定的梯度区分。如果往年有报考同一院校成功的学生，可以请他们指导一下报考与考试经验。学生在选择专业时也可以结合区域经济发展优势，这样才能提高录取率以及本科毕业时的就业率。例如，国家现在大力发展人工智能、智能养老管理、托育教育、电子信息等产业，需要这方面的技术管理人才，这类相关专业在招生方面往往会扩大规模，毕业时的就业机会也会增加。如果考生选择这类专业，录取机会大大增加，今后的就业也会有更多的选择。

高职学生自身要树立信心，从基础抓起，从每天做起，制定合理的复习计划，针对薄弱科目要有相应的加强措施。学生在备考时要重视基础课程的复习与总结，加强对历年真题的揣摩和训练，严格按照计划执行，努力提高成绩。此外，学生在备考“专升本”过程中，由

于压力过大容易产生心理焦虑，自己要认识到有焦虑情绪很正常，可以通过体育锻炼、倾听音乐、适当休息等放松身心，必要时也可以求助于学校的心理指导老师。只有身心健康发展，才能在“专升本”考试中取得良好的成绩。

4 结语

高职教育“专升本”对于提升技术技能型人才的综合素质，有着重要意义。目前高职学生“专升本”的现状并不尽如人意，多个方面还需要改进和提升。国家要从宏观层面制订政策与制度并进行大力宣传，拓宽就业与深造途径，提升高职学生“专升本”的报考率和成功率，也为教育体系的完善和职业教育与普通教育的衔接提供保障。高职院校及其二级学院要从报考指导、课程设置、政策引导、复习辅导等多个方面对学生提供“专升本”的支持与帮助。本科院校要做好“专升本”招生的宣传工作，结合区域经济发展优势，从招考专业设置，入学后的培养计划和课程体系，毕业后的深造机会和就业机会等方面完善“专升本”的招生和培养工作，为“专升本”学生提供支持和保障。学生自身要结合区域经济发展状况与个人情况进行院校与专业的报考，增强自信，复习备考，调节身心，提升“专升本”的录取率。从国家、高职院校、本科院校、学生自身等多个层面提升“专升本”的报考率和成功率，对于完善我国的职业教育体系和高等教育体系，促进普通高等教育和职业教育的有效衔接，提高我国技术技能型人才的综合素质，有着非常重要的意义。

参考文献

- [1] 樊鑫. 统招专升本课程衔接的问题与对策研究——以某校市场营销专业为例[D]. 天津职业技术师范大学, 2023.
- [2] 吕潞. 山西省高职专升本考试政策分析及对策研究——以计算机专业为例[J]. 晋城职业技术学院学报, 2022(11): 45-48.
- [3] 惠园园. 高职学生专升本意愿调查研究[J]. 科技风, 2021(5): 155-156.

作者简介：张玉卓（1986—），女，中国陕西澄城人，硕士，副教授，从事经济与思政研究。

基金项目：陕西铁路工程职业技术学院2022年教育教学改革基金项目“陕铁院学生‘专升本’现状分析及提升策略研究”（项目编号：2022JG-07）。