

学科融合理念下医学院校大学英语“四位一体”教学模式探究

李晔

宁夏医科大学, 宁夏银川, 750004;

摘要: 在新医科建设和新文科建设视角下, 基于学科交叉融合理念, 本文探讨了医学院校大学英语“四位一体”教学模式的构建, 通过剖析当前教学现状中存在的问题, 从课程体系、教学方法、师资队伍以及评价机制四个关键维度, 提出了有效的策略建议, 旨在助力培养具备国际视野和专业英语能力的医学人才, 推动本校医学教育国际化进程, 为提升医学院校人才培养模式提供理论支持。

关键词: 学科交叉融合; 医学院校; 大学英语; “四位一体”教学模式

DOI: 10. 64216/3080-1494. 25. 06. 026

1 研究背景与意义

随着全球化进程的加速, 医学领域的国际交流与合作持续增强, 推动着医学教育人才培养模式的革新。大学英语作为医学院校的基础课程, 对于培养学生的跨文化沟通能力、帮助学生掌握相关专业前沿信息以及提升他们的人文素养具有重要意义, 由此, 学科交叉融合理念为医学院校大学英语教学的革新提供了新的视角和路径, 为提升医学院校人才培养模式提供理论支持。

学科交叉融合理念下构建的医学院校大学英语“四位一体”教学模式契合本校专业学科特色, 以时代特色课程标准为根基, 对接社会经济发展对外语教学模式与评估标准的需求, 突破传统医学英语单一语言技能培养框架, 以内容与语言融合学习理论和构建理论为基础, 结合医学院校特点与人才培养新要求, 将英语教学与医学专业深度融合, 对于培养具有广阔国际视野的高水平医科人才至关重要。

学科交叉融合理念下医学院校大学英语“四位一体”教学模式强调优化课程体系-创新教学方法-整合师资力量-完善评价机制”四个维度全方位协调发展。通过深入探索这一教学模式, 有望打破传统学科界限, 实现英语教学与医学专业知识的有机结合, 使学生在英语学习的过程中, 不断深化医学专业素养, 培养跨文化沟通和创新思维能力, 为构建医学专业研究和发展奠定基础。

2 国内外研究现状

国外学术界在学科融合与大学英语教学模式的研究方面起步较早, 众多学者已经认识到跨学科教学在促进学生综合能力发展中的关键作用, 并在多个学科领域进行了广泛的实践探索。Hutchinson & Waters (1987)

提出的需求分析模型被广泛应用于医学英语教学^[1]。例如, 剑桥大学医学院通过对接 NHS (英国国家医疗服务体系) 的岗位能力要求, 开发《临床沟通英语》课程, 重点训练病史采集、医患协商等场景中的语言策略。国外学者较为注重运用多元化的教学方法和手段, 将语言技能的学习与专业知识的获取紧密结合, 着力培养学生的辩证思维和创新意识。例如, Johns Hopkins 大学将医学英语与医学伦理学融合, 设计“跨文化临终关怀沟通”模块, 学生需分析不同文化背景下患者家属的沟通偏好, 并撰写反思报告, 使学生在实践中同步提升语言应用水平、专业素养和人文精神^[2]。此外, 国外研究高度重视现代信息技术的应用, 如英国牛津大学开发了基于 AI 的医学英语自适应学习平台, 推送不同层次个性化的学习内容, 学生可根据自己的实际需求进行选择, 从而使学习效果得到有效提升^[3]。

近年来, 在新文科建设的浪潮不断推进下, 我国国内医学院校大学英语教学的研究和探索也不断加深和推进。很多医学院校普遍采用从通识教学到专门用途英语教学模式的转型尝试, 并且越来越关注学科融合理念在大学英语教学中的实践价值, 并提出了许多具有前瞻性的改革建议。这些建议包括优化课程设置, 侧重医学英语词汇与文献阅读训练; 实施多元个性化的教学方式, 更有效地进行学科融合; 加强师资队伍建设提升教师学科素养与和跨学科教学能力; 同时, 完善教学评价体系, 将过程性评价与终结性评价、质性分析与量化分析动态结合起来。然而, 从整体来看, 国内关于医学院校大学英语“四位一体”教学模式在医学院校大学英语教学实践探索仍处于起步阶段, 多数研究集中在理论层面, 缺乏系统性的实践应用和效果验证, 成熟的理论框

架和实践经验有待进一步构建和积累。

3 医学院校大学英语教学现状与问题分析

3.1 传统教学模式的局限性

当前,医学院校大英教学过程中,学生仍是被动接受知识,缺乏主观能动和积极探索的机会。在教学实践中,教师过于关注语言知识的积累,而对学生实际应用能力的培养相对不足,使得学生在真实的语言环境中难以进行流畅的交流,无法满足医学专业深造和未来职业发展的需求。同时,传统教学模式的教学内容相对僵化和封闭,与医学领域脱节,使学生难以将语言应用与医学实践结合,从而限制了学生跨学科思维的培养和综合素养的提升。

3.2 学科交叉融合的实践困境

在医学院校大学英语教学过程中,学科融合的实践面临很多挑战。首先,医学生专业课程内容繁重,课时量大,而大学英语课时急剧缩减。在有限的课时内,教师难以将英语教学与医学专业知识有效融合,开展高质量的跨学科教学活动。其次,多数大学英语教师的学术背景主要集中在英语语言文学领域,医学领域的知识储备欠缺,跨学科教学的经验和能力有不足,这给学科交叉融合教学的推进带来了困难。

此外,学校在教学资源配置方面存在不足,缺乏专门为跨学科教学设计的教材和软件等支持,使教师在教学过程中难以找到合适的教学资源。同时,学科交叉融合教学评价体系的构建相对滞后,科学合理的评价标准和方法不够完善,这在一定程度上削弱了教师开展跨学科教学的积极性和主动性,增加了学科交叉融合教学深入实践的难度。

4 “四位一体”教学路径的内涵与构建原则

4.1 “四位一体”教学路径的内涵解析

大学英语“四位一体”教学模式是一种综合性的教育理念,旨在通过整合多种教学要素,提升学生综合英语能力与素养。其主要内容包括课程体系优化、教学方法创新、师资队伍建设以及教学评价完善四个方面。课程体系优化要求对课程结构进行有效的重构和编排,注重语言实际运用和专业知识相结合;教学方法创新注重以使用为导向,采用个性化多元化的教学方法;师资队伍建设致力于提升教师能力素质和专业素养;教学评价完善倡导以多元化评价方式来全面衡量学生学习效果^[4]。

4.2 构建原则

在新文科学科交叉融合的背景下,构建“四位一

体”教学模式应遵循以下原则:

学科融合原则:在教学内容、方法和评价等方面,应深度融合医学专业知识,打破学科界限,实现英语与医学的有机结合。例如,在医学英语教学过程中,教师可以运用典型医学案例,让学生用英语进行讨论和分析,设计与医学实践相关的任务或项目,让学生在实践中提升英语应用能力和专业素养,提升知识的综合运用。

学生中心原则:“四位一体”教学应围绕医学生培养目标和产出导向展开,充分考虑学生的学习情况和个体差异,提供个性化教学。教师设计教学活动需多样化多元化,满足不同层次学生需求,培养自主学习能力和思辨创新。

实践导向原则:“四位一体”教学路径强调实践导向,教学应注重实践性和应用性,通过多样化的实践活动,如医学英语角、模拟临床对话、医学文献翻译等,让学生在实践中提升英语应用技能和专业素养。

持续发展原则:在实施“四位一体”教学路径的过程中,教师需具备教育的前瞻性和持续性,持续关注教育领域的最新动态,更新教学理念和方法;同时,要注重培养学生的终身学习能力,使其适应未来社会的快速变化与挑战。

通过以上四个原则的实施,大学英语“四位一体”教学路径能够有效提升教学的质量和效果,为培养具有国际视野和跨文化交流能力的高素质人才提供有力支持。

5 “四位一体”教学路径的具体构建策略

“四位一体”教学模式主要包括课程体系、教学方法、师资队伍、教学评价四个方面,在构建这一教学模式时,需要对四个因素之间的关系进行探索,进而寻找它们之间的联系,设计出合理有效的“四位一体”教学模式。

5.1 课程体系的优化与整合

在构建医学院校大学英语课程体系时,应根据不同学科学生的专业特点和实际需求,实现课程体系的整合和优化,注重各层次课程之间的紧密衔接和深度融合^[5]。在通识英语课学习阶段,融入医学相关的阅读材料和话题讨论,为进行后续专业学习和学术研究提供语言支撑;进入医学英语课程后,加强英语课程与医学专业课程的融合,重点学习医学词汇和术语,设计跨文化背景下的医学案例分析活动,让学生在掌握医学英语的同时,培养学生的文献阅读能力,提升跨文化沟通能力。拓展英语课程结合医学专业的不同方向,开设如医学人文、医学翻译等选修课程,满足学生的个性化学习需求,拓宽学生的知识面和专业素养,为未来的职业发展打下坚实

的基础。

5.2 教学方法与手段的创新

在教学过程中,教师应根据学生的专业特点和学习风格,采用多样化的教学方法,进行教学方法和教学手段的创新,以激发学生的学习兴趣,提高教学效果^[6]。例如,运用任务驱动教学法,设计与医学实践相关的任务和项目,如撰写医学论文摘要或研究报告等,让学生在完成任务的过程中,提升英语应用能力和专业素养;如运用案例教学法,通过选取典型的医学案例,引导学生进行深入分析和讨论,培养学生的批判性思维和跨文化沟通能力。

在教学过程中,应充分整合线上资源和AI赋能,丰富教学资源,拓展教学空间,提升教学效果。通过“线上+线下”和“理论+实践”的多维度学习方式促成学生学习成效的发生,为学生搭建学习脚手架,让学生自主进行英语实践和学习,提升产出效果。

5.3 师资队伍建设

在新文科的背景下,学科之间的交叉与融合促使教师必须持续提升自身的专业水平和教学技能。教师应主动打破学科壁垒,积极整合跨学科知识,创新教学方法,以适应新文科对复合型人才的需求。同时,学校和教育管理部门也需为教师提供系统的培训机会和资源支持,构建开放、协作的教研生态,共同推动新文科教育的深化发展。

此外,建立跨学科教师团队,尤其是英语和医学专业领域的教师团队,通过共同备课、教学研讨、合作开展教学项目等方式,加强教师之间的沟通与合作,充分发挥各自的专业优势,提升教学水平,这对于推动教学方式的创新和提高教学质量具有积极意义。

5.4 教学评价机制的优化

大学英语“四位一体”教学模式需构建多元化的评价体系,既通过量化指标客观反映学习成效,又借助智能平台的即时反馈功能,将过程性评价与终结性评价、质性分析与量化分析动态结合,最终达成以评促学的教育目标。

评价内容围绕医学生的高层次思维能力,语言产出能力,医学专业能力,以及自主学习能力和创新能力等多个维度。在教学评价体系中,过程性评价与终结性评价均发挥着不可或缺的作用。过程性评价可实时监测学生的学习动态,为优化教学方法提供参考;终结性评价则用于全面评估学生的学习成效。应将两者有机结合,同时通过学习平台管理统计学生任务点、作业、测试、

课堂互动以及平台讨论留言点击等,实现量化评价,客观有效地评价学生的学习过程和成效,期末考试作为终结性评价,从而达到以评促学的目标,

6 总结

本文以学科交叉融合为理念,深入研究医学院校大学英语“四位一体”教学模式。通过对医学院校大学英语教学现状和问题的分析,提出了优化课程体系、创新教学方法和手段、加强师资队伍建设和完善教学评价体系等具体的构建策略。这些策略的实施,有助于打破学科壁垒,实现医学院校大学英语教学与医学专业的深度融合,培养学生的综合素养和创新能力;同时,为医学院校英语教学改革提供实践指导,从而提升教学质量,培养出更符合新时代需求的复合型医学人才。

参考文献

- [1]Coyle, D., Hood, P., & Marsh, D. (2010). CLIL: Content and Language Integrated Learning. Cambridge University Press.
- [2]Hutchinson, T., & Waters, A. (1987). English for Specific Purposes: A Learning-Centred Approach. Cambridge University Press.
- [3]Smith, J., et al. (2021). Virtual Reality for Medical English Training: A Case Study at Oxford University. Journal of Medical Education, 45(3), 112-125.
- [4]蔡基刚. 学科交叉:新文科背景下的新外语构建和学科体系探索[J]. 东北师大学报(哲学社会科学版), 2021(3):14-18.
- [5]陈媛. 医学院校大学英语“一体两翼”教学模式研究[J]. 医学教育研究与实践, 2021(6):876-880.
- [6]郭向宇. 新文科背景下地方应用型本科院校大学英语课程改革的“回归与创新”:基于郑州工程技术学院的实践研究[J]. 中州大学学报, 2020, 37(2):91-96.
- [7]向明友. 顺应新形势,推动大学英语课程体系建设:《大学英语教学指南》课程设置评注[J]. 外语界, 2020(4):28-34.

作者简介:李晔,女,汉族,出生于1976年12月15日,上海人,教授,硕士研究生,研究方向:外国语言学及应用语言学。

基金项目:学科交叉融合理念下医学院校大学英语“四位一体”教学模式研究

项目编号:NYJY2025144

项目来源:2025年校级教改项目