

新课改背景下合作学习在初中生物教学中的应用研究

侯腾

湖北省恩施市龙凤镇民族初级中学，湖北恩施，445000；

摘要：新课改背景下，合作学习在初中生物教学中得到了广泛应用。通过小组合作学习，学生可以分享和交流知识，提高学习兴趣和课堂参与度。本文探讨了合作学习在初中生物教学中的应用困境，通过问题的分析，总结了合作学习在初中生物教学中的应用对策，包括科学组建合作学习小组、教师恰当指导合作技巧以及动态化评价激发合作学习热情等，旨在让新课程改革下的初中生物课堂实现高效育人。

关键词：课程改革；合作学习；初中生物；教学对策

DOI：10.64216/3080-1494.25.06.022

引言

随着新课改的不断推进，初中生物教学的理念和方法也在持续更新。传统的生物教学模式往往侧重于知识的灌输，学生处于被动接受知识的状态，学习积极性和主动性难以得到充分发挥。而合作学习作为一种新型的教学方式，强调学生之间的互动、交流与协作，能够有效改变这一现状。在初中生物教学中应用合作学习，不仅有助于提高学生对生物知识的理解和掌握程度，还能培养学生的团队合作精神、沟通能力和创新思维，全面提升学生的生物学科核心素养，顺应了新课改对人才培养的要求。因此，深入研究合作学习在初中生物教学中的应用具有重要的现实意义。

1 合作学习的内涵与特点

1.1 内涵

合作学习是一种以小组为基本组织形式，学生在小组中为了共同的学习目标，通过分工协作、相互交流与支持，共同完成学习任务并实现个人与小组学习目标的教学方法。在初中生物教学情境下，合作学习要求学生围绕生物课程中的相关知识点、实验探究或问题解决，以小组形式展开讨论、实验操作、资料收集与分析等活动。例如，在学习“探究种子萌发的环境条件”实验时，学生分组设计实验方案、进行实验操作、观察记录实验现象，并共同分析实验结果，得出关于种子萌发所需环境条件的结论。

1.2 特点

1.2.1 强调学生主体地位

与传统教学模式相比，合作学习将学生置于教学活动的中心位置。在小组合作过程中，学生不再是被动接受知识的容器，而是积极主动地参与到知识的探究与建

构中。他们可以自由表达自己对生物知识的理解、观点和疑问，通过与小组同伴的互动交流，不断完善自己的认知。例如，在讨论“生态系统的组成”时，每个学生都能从自身的生活经验和知识储备出发，提出自己对生态系统各组成部分的认识，在交流碰撞中深化对这一概念的理解。

1.2.2 注重团队协作

合作学习以小组为单位开展活动，小组内成员有着明确的分工，彼此相互依赖、相互支持。每个成员都承担着特定的任务，为实现小组共同目标贡献自己的力量。如在进行“制作洋葱鳞片叶内表皮细胞临时装片并观察”实验时，小组成员分别负责准备实验材料、制作装片、操作显微镜观察以及记录实验数据等工作，只有成员之间密切协作，才能顺利完成实验并获得准确的观察结果。

1.2.3 教学过程连贯性

合作学习并非仅仅局限于课堂上的小组讨论环节，它是一个连贯的教学过程。从学习任务的布置、小组的组建、合作学习活动的开展，到学习成果的展示与评价，各个环节紧密相连。在初中生物教学中，教师在布置任务时，会根据教学目标和学生实际情况精心设计合作学习任务，如探究“光合作用的产物”。在小组组建后，学生在课内外围绕任务进行资料查阅、实验探究等活动，最后在课堂上展示小组合作成果，教师进行总结评价，整个过程环环相扣，有助于学生系统地掌握生物知识和技能。

2 合作学习在初中生物教学中的应用意义

2.1 提高学生学习兴趣和参与度

初中生正处于身心快速发展的时期，对周围世界充满好奇，但注意力容易分散，学习兴趣难以持久。合作学习模式下，学生以小组形式共同参与生物学习活动，

这种群体性的学习方式符合初中生渴望融入集体、与同伴交流互动的心理特点。通过合作完成有趣的生物实验、讨论新奇的生物现象等活动,能够极大地激发学生对生物学科的兴趣。例如,在探究“蚂蚁的通讯”实验中,学生分组观察蚂蚁的行为,尝试不同方法干扰蚂蚁通讯,这种亲身体验和小组合作的方式使学生对生物实验充满好奇和热情,积极主动地参与到学习过程中,课堂参与度明显提高。

2.2 培养学生合作与交流能力

在当今社会,合作与交流能力是个人必备的重要素养。初中生物教学中的合作学习为学生提供了良好的锻炼平台。在小组合作中,学生需要与不同性格、不同学习能力的同伴进行沟通协作。他们要学会倾听他人的意见和想法,表达自己的观点,协调小组内的分歧,共同解决问题。例如,在进行“调查校园内的生物种类”活动时,小组成员需要共同制定调查计划、分工进行实地调查、交流调查发现,在这一过程中,学生的沟通技巧、团队协作能力以及解决冲突的能力都能得到有效锻炼,为其今后的社会交往和职业发展奠定基础。

2.3 促进学生知识理解与掌握

生物学科知识丰富多样,部分内容较为抽象复杂,学生单独理解和掌握存在一定困难。合作学习通过小组内成员的思维碰撞和经验分享,能够帮助学生从不同角度理解生物知识。当学生对某个生物概念或原理存在疑惑时,小组同伴可以结合自身的理解和生活实例进行解释说明。比如在学习“细胞的分裂和分化”时,小组成员可以通过绘制细胞分裂过程图、列举生活中细胞分化的实例(如人体造血干细胞分化为各种血细胞)等方式,相互交流,加深对这一抽象知识的理解,从而更牢固地掌握生物知识。

2.4 提升学生创新思维

在合作学习过程中,学生在小组宽松自由的氛围中,能够摆脱个体思维的局限,激发创新思维。不同学生具有不同的思维方式和知识背景,在共同探讨生物问题时,会产生多样化的观点和解决思路。例如,在设计“探究影响鼠妇分布的环境因素”实验方案时,小组成员可能提出不同的实验变量设置、实验装置设计以及数据收集方法,通过对这些多样化方案的讨论和优化,学生的创新思维得到激发和培养,有助于培养学生解决实际问题的能力和创新精神。

3 合作学习在初中生物教学中的应用困境

3.1 小组分组不合理

部分教师在进行合作学习小组分组时,缺乏科学合理的规划。有的教师单纯按照学生的座位顺序进行分组,没有充分考虑学生的学习能力、性格特点、兴趣爱好等因素。这可能导致小组内成员能力水平差异过大或过小,能力差异过大时,学习能力强的学生主导小组活动,而学习能力较弱的学生参与度低,逐渐失去学习积极性;能力差异过小时,小组在解决复杂生物问题时可能缺乏多元思维,影响合作学习效果。另外,一些教师分组后长期固定不变,学生缺乏与不同同学合作的机会,容易产生倦怠情绪,也不利于学生拓展社交圈子和学习不同的合作方式。

3.2 合作学习任务设计不恰当

合作学习任务的设计直接关系到学习活动的成效。部分教师在设计合作学习任务时,存在任务难度过高或过低的问题。任务难度过高,超出了学生现有的知识和能力水平,小组学生难以找到解决问题的切入点,导致合作学习活动无法顺利开展,学生容易产生挫败感。例如,让初一学生在没有任何基础铺垫的情况下,合作探究“基因的表达调控机制”这一复杂的高中生物知识内容,显然难度过大。相反,任务难度过低,学生无需过多思考和合作就能轻松完成,无法达到培养学生合作能力和深化知识理解的目的。比如,让学生合作讨论“植物的基本组成部分有哪些”这样过于简单的问题,对学生能力提升帮助有限。此外,一些教师设计的合作学习任务缺乏明确的目标和要求,学生不清楚要通过合作学习达到什么目的,如何开展合作,导致合作学习活动混乱无序。

3.3 教师指导不足

在合作学习过程中,部分教师存在指导不足的问题。一些教师错误地认为合作学习就是让学生自主学习,教师无需过多干预,在学生进行小组合作时,教师只是在教室里简单巡视,没有深入到小组中观察学生的合作情况,也没有及时给予指导和帮助。当小组讨论偏离主题、成员之间发生冲突或遇到困难无法推进时,教师未能及时发现并引导解决。例如,在小组讨论“保护生物多样性的措施”时,学生可能会偏离主题,讨论一些与生物多样性保护关系不大的动物趣闻,教师如果没有及时纠正,就会浪费课堂时间,影响合作学习效果。另外,部分教师即使发现了问题,也缺乏有效的指导策略,不知道如何引导学生回到正确的学习轨道,如何帮助学生解决合作过程中的问题。

3.4 评价机制不完善

当前初中生物教学中合作学习的评价机制存在诸多不完善之处。一方面,评价主体单一,往往以教师评价为主,缺乏学生自评和互评。教师对学生在合作学习中的表现难以做到全面细致的观察,评价结果可能不够客观准确。而且单一的教师评价无法让学生从同伴的角度认识自己的优点和不足,不利于学生自我反思和改进。另一方面,评价内容片面,侧重于对学习成果的评价,忽视了对学生合作过程的评价。例如,只关注小组最终提交的实验报告是否正确、完整,而忽略了学生在实验设计、操作过程中的团队协作、沟通交流等表现。此外,评价方式也较为单一,多以分数或等级的形式呈现,缺乏具体的反馈和建议,学生无法明确自己的努力方向,难以有效促进学生的学习和发展。

4 合作学习在初中生物教学中的应用对策

4.1 科学组建合作学习小组

教师应综合考虑多种因素分组。先全面评估学生生物学习成绩与能力,将学习能力强、中、弱的学生搭配在一组,便于成员相互学习促进。如学习“生物的遗传和变异”时,强的学生可帮弱的理解抽象概念,共同完成任务。其次,关注学生性格,把开朗善表达与内向沉稳的学生分在一组,促进有效沟通与优势互补。例如,开朗学生带动讨论氛围,内向学生提供独特见解。另外,考虑兴趣爱好,对于开放性任务,如“调查当地生态环境问题并提方案”,将有共同兴趣的学生分一组,提高参与积极性。分组后,教师还应根据教学与学习情况适时调整小组,提供多元化合作学习体验。

4.2 精心设计合作学习任务

教师应根据教学目标、内容和学生实际精心设计合作学习任务。任务难度要适中,符合维果斯基“最近发展区”理论,例如学习“绿色植物的光合作用”后,设计“探究不同光照强度对植物光合作用强度的影响”任务,可巩固知识,锻炼学生实验探究与合作能力。任务目标要明确,如明确指出“通过小组合作完成实验探究,记录数据并分析得出不同光照强度与植物光合作用强度的关系”。同时,任务要求要清晰,包括时间限制和成果呈现方式等,比如规定“一周内完成实验探究,以小组为单位提交含实验目的、步骤、数据、分析及讨论总结的详细实验报告”,让学生合作学习有章可循。

4.3 教师恰当指导合作技巧

合作学习中,教师要发挥指导作用。小组合作开始前,教师需对学生进行合作技巧培训,如倾听、表达观

点、有效沟通、协调分歧等。可通过角色扮演模拟场景,让学生体验学习沟通协作技巧。合作过程中,教师要密切观察小组活动,深入小组及时指导。小组讨论偏离主题时,教师可通过提问引导回到正确方向,如讨论“动物的行为”偏到外形特征时,教师可提问让学生聚焦主题。成员间发生冲突时,教师引导学生理解包容、协商解决,如对实验方案有分歧,鼓励成员阐述优点依据,共同分析选最佳方案。此外,教师要根据小组实际提供知识技术支持,助学生完成合作任务。

4.4 动态化评价激发合作学习热情

建立多元化动态评价机制,全面客观评价学生合作学习表现。评价主体多元化,含教师评价、学生自评与互评。教师评价全面细致,既关注学习成果,更注重合作过程表现,如参与度、协作与沟通能力等,像评价小组实验报告时,还可评价分工合理性与配合默契度。学生自评反思自身表现,总结优缺点、明确改进方向,可从参与讨论、完成任务、沟通协作等方面评价。互评让学生发现同伴闪光点、学习长处,指出问题并提建议。评价内容全面,涵盖学习成果、合作过程、创新思维等;评价方式多样,除传统分数和等级评价,还可用评语评价给予具体反馈建议,如评价小组成果时,教师可写具体评语。通过动态评价机制,激发学生合作学习热情,提高效果。

5 结论

新课改背景下,合作学习作为创新有效的教学方式,在初中生物教学有显著应用价值,能提升学生学习兴趣和参与度,培养多方面能力,促进知识理解掌握。但目前其在教学实践中面临困境,如小组分组、任务设计不合理,教师指导不足,评价机制不完善等。采取科学组建小组、精心设计任务、教师恰当指导、构建动态评价机制等对策,可发挥合作学习优势,提高教学质量,培养学生生物核心素养,为学生发展奠基。未来,教师应不断探索完善合作学习应用,助力学生在生物学习上取得更大进步。

参考文献

- [1]李瑞苗.初中物理跨学科实践教学策略与研究[J].智慧教育,2025,2(6)
- [2]王娟娟,寇小永,王伟.核心素养视角下初中生物学教师PCK困境及发展策略研究[J].智慧教育,2024,1(11)
- [3]孙敏燕.探索差异教学在初中生物学分层作业中有效设计与实施[J].智慧教育,2024,1(1)