

基于虚拟教研室的应用型大学教师教研共同体建设路径研究

王萍 齐少卿 王瑞娟 郭乐

河北外国语学院, 河北石家庄, 050091;

摘要: 基于虚拟教研室构建应用型大学教师教研共同体, 有助于打破现有教研困境, 激发教师的教研活力, 提高教师的专业素养和教学水平, 进而更好地满足应用型人才的需求。本文围绕应用型大学教师教研共同体建设展开研究, 聚焦虚拟教研室这一创新模式, 阐述了虚拟教研室在打破时空限制、整合资源等方面的优势, 提出从多方面构建基于虚拟教研室的教研共同体建设路径, 以提升应用型大学教师的教研水平和教育教学质量, 促进教师专业发展和学科建设。

关键词: 虚拟教研室; 应用型大学; 教研共同体; 建设路径

DOI: 10. 64216/3080-1494. 25. 06. 017

引言

随着信息技术的飞速发展, 教育领域也在不断发生变革。传统的大学教师教研模式在一定程度上存在着教研功能难以充分发挥、教学资源难以有效扩充、教学质量难以得到保障以及教研水平有限等问题。“建设高质量教育体系”作为新时代教育发展的主旋律, 以教研室为主要形态的基层教学组织被委以重任, 在“智能+”时代“新工科、新文科、新农科、新医科”专业建设的推动下, 虚拟教研空应时而生^[1]。

1 基于虚拟教研室的应用型大学教师教研共同体建设的优势

1.1 有利于打破时空限制

传统教研活动通常都局限于固定时间与场所, 教师需集中于某一特定时间与场所共同探讨与沟通。但这一传统教研模式面对教师与学生时间安排上的矛盾和地理位置上的零散, 常常显得捉襟见肘^[2]。虚拟教研室打破了传统教研室存在的地理局限性和学科局限性, 开展突破时空限制、高效便捷、形式多样、线上线下结合的教研实践活动。虚拟教研室满足了不同区域的教师进行全时空教学教研互动交流的需求, 促进各校资源共享、优势互补, 实现教师共同成长, 有助于培养宽领域多层次的高水平创新型人才, 从而辐射带动教育质量的整体提升。

这种灵活性在增强教研活动参与度的同时, 也给教师和学生带来了更方便、更有效的交流方式。在虚拟教研室的帮助下, 教师们能够在任何地方实时地共享教学资源, 探讨教学问题, 交流经验, 这种超越时间和空间

的交流方式在促进教师和学生合作互动的同时, 也加快了知识传播和更新的步伐。同时, 虚拟教研室也给教师们提供大量在线学习资源, 让教师们在任何时间、任何地点都可以自我提升、自我学习, 以不断地提升教学质量与水平。

1.2 有利于资源整合和共享

虚拟教研室构建应用型大学教师教研共同体的又一重要优势在于有利于资源整合和共享。传统教研模式下, 教学资源通常散落于各教师之手, 很难实现高效整合和共享, 这样就造成一些好的教学资源与经验不能被充分利用与推广, 从而影响到整个教学质量。虚拟教研室的成立给教学资源整合和共享带来了一种全新的可能性, 教师可通过网络平台上其教学资源、教学经验及研究成果至虚拟教研室, 供其他教师共享交流。

1.2.1 推动学科交叉整合

该共享机制既有利于避免重复建设与浪费资源, 又能使更多教师从优秀教学资源与经验中获益。同时, 虚拟教研室也能将不同学科和领域的资源整合起来, 构成综合教研资源库, 教师可根据自身教学需求与兴趣从资源库中查找, 并选择适当资源开展个性化教学研究。这一资源整合的途径在提高教学资源使用效率的同时, 也推动了各学科间的相互交叉和整合, 给应用型大学教育带来新的生机。

1.2.2 促动资源更新

虚拟教研室能够对教师资源进行实时更新并建立反馈机制, 教师通过网络平台能够及时掌握最新教学资源、教学理念以及教学方法等, 使其教学内容与途径得

到更新。同时,教师也可把使用心得与反馈意见与其他教师进行交流,推动资源不断完善与优化。这一动态资源更新与反馈机制有利于维护教学资源的时效性与有效性,对应用型大学教育具有源源不断的支撑与保障作用。

1.2.3 助推校企联合共建

虚拟教研室同企业中的教管组织,不打乱原来的教研室格局,为解决某一问题有着共同意愿的教师提供一定的平台支撑,他们可以为自己追求的科研课题、学术前沿而在一起共同商讨和活动。借助虚拟教研室,构建应用型大学教师教研共同体更有效和更方便。虚拟教研室通过打破时空限制、资源整合共享等方式,促进了教师间的协作交流,推动了整体教学质量及水平的提高,对应用型大学教育创新发展起到了强大支撑作用。

2 基于虚拟教研室的应用型大学教师教研共同体建设路径

2.1 强化技术支持和平台建设

构建以虚拟教研室为依托的应用型高校教师教学研究共同体,强化技术支持和平台建设是关键基础环节。

2.1.1 基于需求建设平台

平台建设虚拟教研室的建设首先从需求分析入手,明确教研室的目标用户群及其功能需求和期望的服务范围。其次是选择和搭建平台,根据需求选择适合的软件平台,例如在线协作工具、学习管理系统(LMS)、云服务等,进行系统架构的搭建。再次,内容的开发和集成是建设过程中的重要部分,包括对教学资源、研究资料和在线研讨会进行数字化和系统化集成。同时,对该系统进行测试和评价,邀请用户试用并收集反馈信息,以便调整和优化系统。

2.1.2 确保网络安全和稳定

平台中教师与学生将共享海量教学资源、科研资料和学生信息,需要对网络安全进行可靠保护。学校可使用专业防火墙、加密技术等防范数据泄露、恶意攻击等。建立用户管理系统,包括教师注册、权限分配和身份验证等,以确保平台的安全性和有效性。从网络稳定的角度来看,学校能够和网络服务提供商达成优质的服务协议,以确保网络带宽充足。例如在全校性大型线上教研活动中,哪怕是几百位教师同时在网上看高清教学视频演示和下载教学资料,都不存在卡顿问题,保证了教研活动顺利开展。

2.1.3 平台的易用性与可扩展性

平台操作界面要简洁、明了,便于教师操作,降低教师学习成本。同时,该平台应具备较好的可扩展性,并能根据学校发展及教研需求不断增加新功能模块。例如,在学校新设一些前沿性学科专业的情况下,该平台可适时添加与上述专业有关的教学资源库模块和在线实验模块,满足了广大教师的教研需求,为教研共同体不断发展壮大提供了强大技术支撑^[3]。

2.2 完善运行机制

建立完善运行机制是确保教师积极参与和教研活动的开展的基础。同时将智能理念纳入设计顶层,在教研活动各环节自觉融入信息技术,建立适应信息环境的虚拟教研室运行机制^[3]。

2.2.1 健全管理体系

清晰的组织架构及成员职责为第一要务,明确虚拟教研室的管理职责和运行规则,以确保整个虚拟教研室的有序运行。管理体系应涵盖教研活动的规划、组织、协调和监督等方面,确保各项活动按照既定目标和计划进行。

2.2.2 合理的激励机制

通过激励机制提高教师的参与度,对积极参与各项教研活动的教师给与鼓励和肯定,让教师在参与过程中获得成就感和归属感。

2.2.3 行之有效的监督与反馈机制

学校可定期检查虚拟教研室运行状况,看教师参与程度、资源共享程度及有无违规现象,比如通过该平台后台数据对教师登录次数、资源上传下载数、参加讨论活跃度进行统计。同时还设置了专用反馈邮箱或者在线问卷,供教师们就虚拟教研室管理问题发表意见。例如,有些教师可能会反馈平台中某一项功能不方便使用,或教研活动时间安排不尽合理,校方有关部门可根据反馈情况适时进行调整与完善,保证虚拟教研室各项管理规章制度得以持续完善,推动教研共同体良性发展。

2.3 实施主题式教研活动

在构建以虚拟教研室为基础的应用型大学教师教研共同体的过程中,实施主题式的教研活动被认为是提高教师教研质量和推动学科进步的有力手段。主题式教研活动应紧紧围绕应用型大学教学特点,从实际需要出发,明确主题。

2.3.1 产教融合，强化实践为主题

通过与合作企业、专业研究机构的合作，将最新的科研成果转化为教育资源，提高专业教育教学的实用性和前瞻性。针对这些特定需求，教师们正在探讨如何在实际教学过程中对课程内容和教学手段进行优化。例如对 CAD/CAM 课程教学重点进行了调整，并加入了涉及实际案例的操作及项目，使学生在在校期间能够接触实际工程场景，从而提高了学生的实践能力及就业竞争力。通过整合各类资源，提供高效的平台，增强教师将现代信息技术与教育教学深度融合的能力，使得产学研各方面能够更加紧密地联系起来，推动产教融合。

2.3.2 多元化式开展教研活动

举办主题式教研活动应注意活动形式多样化，以“新医科环境下的课程融合和创新”的教研主题为背景，可以结合专家讲座、案例研究、小组讨论以及实践成果的展示等多种方式，首先专家在线演讲，阐述新医学科发展趋势及课程融合理论基础。参与教师可以分门别类地结合学校专业设置、教学资源等情况探讨如何进行学校课程融合。最后让已进行过课程融合实践活动的教师对其成果进行展示，例如学生作品、课程评价数据等等，为其他教师提供学习与参考。

2.3.3 跨学科开展教研活动

跨学科教学在应用型大学中具有独特的价值，可以打破不同学科之间的固定边界，使得来自不同专业背景的教师能够在思维上碰撞出创新的火花。在开阔学生视野的同时，让学生获得多元的知识与技能，从而更好地满足复杂的社会需求。开展跨学科的项目实践规划以促进教研成果转化为教学实践，从而为复合型人才培养创造了条件。以跨学科的教研活动突破学科壁垒，推动知识的整合和创新。

3 加强跨院校跨学科跨地域交流与合作

通过加强跨学院、跨校、跨地域交流与合作，能够突破常规边界，充分调动各方资源促进相关学科专业交叉融合，实现师资交叉、课程融合、资源共享、协同创新，多方协力共同打造精品教学资源库、优秀教学案例库、优质教师培训资源库、数字化教材、对媒体课件等，推动互联互通、共建共享。同时利用平台进行数据分析，对合作资源进行跟踪评价，进行动态调整和优化。

4 建立评价体系和持续改进机制

建立评价体系和持续改进机制对虚拟教研室提供保障尤为重要。不同于传统教研室评价体系，基于虚拟教研室为依托，可以通过以建设目标为导向、以科学精准的数据为依据，以多元整合的智能化评价模式展开评价体系构建，通过开展常态化质量监测，进行实时监测和动态检查，及时发现与总结试点建设取得的经验和存在的问题，形成提升教师教学教研水平的工作闭环，反向推动虚拟教研室的持续性发展。

5 结束语

综上所述，以虚拟教研室为依托，构建应用型高校教师教研共同体，是一个影响深远而又富有挑战性的课题。基于虚拟教研室的教师教研成为应用型大学数字化转型的重要方向，同时也为数字时代应用型大学教师专业发展提供支持。通过对应用型大学教师教研现状及存在问题进行深入剖析，可以清楚地看到传统教研模式存在的局限性，虚拟教研室具有打破时空限制的优势、资源整合共享以及加强教师互动合作的优势，为上述问题的解决提供了一条强有力的路径。

参考文献

- [1] 夏迪娅·伊布拉音等. 基于国家一流专业的虚拟教研室建设理念与路径研究[J]. 教育研究, 2024(24): 5-8.
- [2] 王蓓. 数智时代下应用型高校大学英语教师云教研共同体建设路径研究[J]. 教育信息化论坛, 2024(04): 15-17.
- [3] 吴汉锋, 雷婧涵. 以“学科教研共同体”链接同类校共发展——基于北京师范大学直属附校“学科教研共同体”的实践与思考[J]. 中小学管理, 2022(02): 48-50.
- [4] 刘璐婵, 孙彩云. 基于自组织理论的“智能+”时代高校虚拟教研室运行机制研究[J]. 黑龙江高教研究, 2023, 41(8): 122-127.

本文为河北省高等教育教学改革研究与时间项目项目资助课题“产教融合背景下应用型大学口腔医学技术专业虚拟教研室构建与研究”的最终研究成果，项目编号：2023GJJG666。