

独立学院党史学习教育常态化、长效化体制机制建设研究

王超琪

杭州电子科技大学信息工程学院, 浙江省杭州市, 311300;

摘要: 高校作为培育时代新人、筑牢理想信念根基的主阵地, 是开展党史学习的重要场所, 肩负着推动党史学习教育常态化长效化的重要使命。作为高等教育的重要组成部分, 独立学院在办学方针指向、管理构架模式和资源统筹安排等方面具有特殊性, 但其在党史学习教育中仍发挥着重要作用。本研究围绕独立学院党史学习教育常态化、长效化的实践路径, 探讨如何构建科学、可持续的体制机制。通过文献分析、案例研究和实际调研, 提出完善制度设计、筹建研究中心、设立配套专员、拓宽学习闭环机制、加强资源整合等方面优化独立学院党史学习教育机制, 以促进教育常态化、长效性的落实并为独立学院及其他高校开展党史学习教育提供理论参考和实践借鉴。

关键词: 独立学院; 党史学习教育; 常态化长效化体制机制

DOI: 10. 64216/3080-1494. 25. 06. 016

引言

中共中央办公厅印发的《关于推动党史学习教育常态化长效化的意见》指出, 推动党史学习教育常态化、长效化发展, 是新时代加强马克思主义学习型政党建设的一项重大战略任务。文件要求各级党委(党组)必须增强政治自觉, 落实主体责任, 统筹谋划部署, 完善长效机制。^[1]这一重要部署为全国各级党组织, 特别是高校开展党史学习教育提供了根本指导方针和行动指南。目前各独立院校已积极开展党史学习活动, 但与新时代全面开展“四史”教育的要求, 落实“三全育人”综合工作的总体目标, 全面从严治党、全面推进国家治理体系和治理能力现代化的学习规定相比, 还存在一定差距。因此, 研究独立学院党史学习教育常态化、长效化体制机制建设有着深厚的理论内涵意义和切实可行的实践操作价值。

理论意义方面, 一是有助于进一步深化贯彻落实中共中央办公厅《关于推动党史学习教育常态化长效化的意见》要求, 使党的理论武装工作不断迈上新台阶, 助力党始终保持先进性和纯洁性。二是有助于各级党委(党组)进一步提高政治站位, 落实主体责任提供理论参考, 通过精心谋划、细致部署来完善制度机制, 巩固拓展党史学习教育成果。三是聚焦独立学院办学实际, 通过加大人力、物力、财力方面投入, 增强学科建设中党史教育的比重, 从而为新时代提升学习党史方法方式提供方法论指导。

实践价值方面, 首先, 通过加强党史学习教育体制

机制革新, 如设立职责明确、机构健全的党史学习教育研究中心等创新举措, 为学习活动提供坚实的基础保障; 其次, 创新教育方法, 开发沉浸互动式的学习体系, 营造具有代入感的学习环境, 如情景模拟、虚拟与现实体验等, 打破目前独立学院在党史学习教育过程中依赖性较强、学习模式单一等现状; 再次, 通过优化评估反馈机制, 提升学习时效使学习成果向实践转化。这些方法为实际学习开展提供可操作性的参考范例。

现阶段, 独立学院在党史学习教育实践中面临诸多挑战, 如学习形式缺乏多样性、学习内容碎片化、整体规划欠缺系统性等问题, 导致学习效果参差不齐; 部分师生对党史学习的重要性认识存在欠缺情况, 学习主动性较低, 难以在校园里形成持续且深入的学习氛围; 此外, 独立学院在资源整合、平台建设等方面存在短板, 使得党史学习教育的深度与广度未能铺开。鉴于当前现状, 独立学院亟需搭建多途径学习机制, 推动自身党史学习教育向纵深发展, 确保取得实效。

1 完善制度设计, 创设学习机制

积极有效推动工作流程规范化, 将创新做法以制度化形式加以稳固落实, 把成熟经验转化为长效机制, 构建“主动学、规范学、有效学”良性运行机制。一要出台相关制度对党史学习作明确规范, 如制定《党史学习教育方案》、《师生政治理论学习制度》、《理论学习中心组学习实施办法》等, 为党史学习规范化研究构建完备制度保障框架, 以确保党史学习真正落地, 做到真学真会。二是需充分运用学校思政课这一重要平台, 系

统整合思政课的教学内容体系,扎实推进党史教育的有序衔接,着力构建“大思政”协同育人新格局,确保党史学习教育能够专业、有序且深入地开展。三要树立典型,充分发挥示范引领效应,引领全员开展学习并组织推出专题系列学习活动,营造良好的学习氛围,实现向全员化延伸,促使学习全覆盖。^[2]

2 筹建教育平台, 创新运行机制

通过整合相关学科和学术资源,打造具有学院特色的党史教育平台,主要从学科整合、品牌建设和阵地拓展三方面系统推进。一是强化学科协同创新,打破学科壁垒凝聚党史研究型学科专业人才,依托马克思主义学院学术资源,整合校内外人文社科领域学术力量,深入探究党的理论研究、党的历史研究、党的建设研究、党的制度研究等,形成开放包容、协同共进的党史学术研究共同体。二是建设成具有鲜明特色党史学习品牌,形成、转化、运用史志成果,通过建设党史问答数据库、汇编校本党史读物、开发特色沉浸式课程等途径,打造具有独立学院风格的学术研究重镇。三是构建综合性多维线下空间,多措并举用好党史馆等党史教育主阵地,将集学术研究、教育实践、文化传承于一体,着力聚焦独立学院党史党建研究“红色路径”探索。

3 设立配套专员, 优化保障机制

构建一支具备深厚专业素养、精湛业务能力的党史学习教育专职人员队伍,让这支队伍成为成为推动党史学习教育常态化长效化制度机制“转起来”“跑起来”的有效人力后盾。首先是强化党史教育教研队伍建设,选拔具备较高党史学习教育教研能力水平的研究人才,制定和编纂出独具特色、行之有效且符合独立学院实际的党史学习教育方案及教育材料。其次是完善组织管理体系,建立由专职人员负责的学院党史学习教育工作专班,统筹规划学习并进行安排部署。引导全体党员要以新的姿态担当,履行好新责任,既明晰学习的目标要求,精准把握核心重点,更要将学习成果运用到实际工作中。最后是要培养党史教育宣讲人才,跳出日常党员教师作为单一宣讲员的传统,结合社会力量,邀请志愿者模范、媒体工作者等各行各业的宣讲人才,建立一支角度多元的党史宣讲团队,提升宣讲的生动性和感染力,助力党史学习教育注入活力。

4 精研流程架构, 优化闭环机制

建立学习闭环机制机制主要涵盖两个方面。第一方

面,先制定月度、季度、年度计划,使学习安排有清晰的框架;接着各单位根据所制定计划落实执行,确保学习进度有序推进;然后通过每月督导组的巡查通报,找出学习中的问题,并根据整改意见,优化学习方式。最终形成计划、执行、反馈、整改科学有效的学习闭环。第二方面,先是邀请宣讲团通过进课堂、进机关等多样化宣传形式,结合线上线下学习途径,扩大学习覆盖面,营造良好的学习氛围。再是通过搭乘各种形式的党日活动载体,推动基层创新学习实践,从而形成“以学习补短板—以实践强本领”的有效循环。

5 加强资源整合, 完善激励机制

在资源整合方面,需打破学科、部门、领域之间的壁垒,将分散的党史资料、研究力量、教育场地等进行系统梳理与整合。建立统一的党史学习资源库,实现资料共享;组织跨单位的党史研究团队,发挥集体智慧;统筹利用各类红色教育基地,开展实地教学,让学习者有更丰富、多元的学习体验。在完善激励机制方面,实施正反“双向”激励。正向激励,对学习表现突出、成果显著的单位或个人,给予多重奖励,如精神表彰,授予荣誉称号等,增强其荣誉感与成就感。反向刺激,对学习态度不认真、未达目标的进行严肃批评,让其认识到自身不足形成压力并督促改进。通过正反激励,形成鲜明导向,促使学习主体从被动接受转向自觉主动,朝着既定目标不断努力。

6 结语

为推动独立学院党史学习教育常态化、长效化的进程,通过多管齐下之策,持续关注独立学院党史学习教育发展态势,动态优化体制机制,以契合实际、精准有力的举措,推动党史学习教育走深走实,让红色基因在独立学院赓续传承,为培养担当民族复兴大任的时代新人筑牢坚如磐石的思想根基。^[3]

参考文献

- [1] 中共中央办公厅. 关于推动党史学习教育常态化长效化的意见[Z]. 2022-03-21.
- [2] 朱蓁洁. 高职院校党史学习教育常态化、长效化体制机制研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37(20).
- [3] 崔宇暄, 吴琼. 历史自信视域下大学生党史教育功能探析[J]. 北京教育(德育), 2025(06)