

中华优秀传统文化融入中学思政课教学的育人意蕴及实践路径

姜怡

华南师范大学，广东广州，510000；

摘要：中华优秀传统文化融入高中思政课教学具有重要的育人意蕴，探析融入过程中面临的困境，分析实践路径，对于课程改革、学生素养、文化传承有重要意义。目前中华优秀传统文化融入思政课教学面临教育资源开发不足、教学内容依赖教材、教学方法偏向传统的问题。为此提出深入挖掘文化资源、精选文化内容供给、探索多元教学艺术的措施，以改进教学、增强学生的文化自信，促进中华优秀传统文化的传承与发展。

关键词：中华优秀传统文化；思政课教学；育人意蕴；实践路径

DOI：10.64216/3080-1494.25.06.015

绪论

习近平总书记在党的二十大报告中提出，“坚持和发展马克思主义，必须同中华优秀传统文化相结合”^[1]。思政课作为落实立德树人根本任务的关键课程，需要采取切实有效的措施和方法积极推进马克思主义基本原理同中华优秀传统文化相结合。中国，有着悠久的历史文明和灿烂的中华文化，展现出独特的底气和自信。对于中学生而言，他们正处于三观形成的关键期，思维认知发展迅速但不稳定，亟需高质量的精神食粮来滋养。因此，挖掘中华优秀传统文化的育人价值，成为应对这一挑战的重要途径。中华优秀传统文化融入高中思政课教学，有助于提升学生的文化素养和道德水平，推动中华优秀传统文化创造性转化与创新性发展，为中华民族的伟大复兴提供强大的精神动力。

1 中华优秀传统文化融入思政课的育人意蕴

中华优秀传统文化历经千年积淀与传承，是中华民族生生不息、薪火相传的“根”与“魂”。将中华优秀传统文化融入中学思政课教学，不仅有助于传承和弘扬民族文化，更在育人方面展现出深远的意蕴。

1.1 增强文化自信与文化认同

中华优秀传统文化积淀着丰厚的历史智慧与道德理念，是中华民族的精神瑰宝。借助中学思想政治课程这一平台，将这些文化精髓融入教学环节，能够助力学生明晰国家的历史发展脉络与文化深厚底蕴。中华优秀传统文化中蕴含的德育因子，像仁爱、礼义、诚信等传统美德，不仅有利于引导学生构建正确的世界观、人生观与价值观，还能培育他们的道德素养、法治观念和爱国情愫。举例来说，通过讲述历史人物身上体现的爱国

精神、社会责任感与民族大义，可有效激发学生的爱国热情和民族自豪感。这种情感上的共鸣与价值观的塑造，是学生成长为新时代优秀青少年的重要基石。由此可见，将中华优秀传统文化融入中学思政课教学，既有利于实现优秀文化的传承，也增进了学生的文化自信与文化认同。

1.2 增强社会责任感与家国情怀

习近平总书记指出：“中华优秀传统文化是中华文明的智慧结晶和精华所在，是中华民族的根和魂，是我们在世界文化激荡中站稳脚跟的根基。”^[2]例如，“两弹一星”精神彰显了老一辈科学家在艰苦环境下，为了国家国防安全，不畏艰难、勇于攀登科学高峰的壮志豪情。在思政课上讲述“两弹一星”元勋们隐姓埋名、默默奉献的故事，学生能够深刻体会到个人命运与国家命运紧密相连，为了国家的繁荣富强，个人需要做出不懈努力与巨大牺牲。又如“两路”精神，在修筑川藏、青藏公路的过程中，建设者们以无畏的勇气和坚定的信念，克服了重重艰难险阻，为加强内地与边疆的联系、促进边疆地区发展立下了不朽功勋。把“两路”精神融入思政教学，能让学生理解边疆建设的重要性，激发他们为国家边疆稳定和发展贡献力量的热情，激励着一代又一代青年学子为实现中华民族伟大复兴的中国梦，积极投身到国家建设的各个领域，为国家的繁荣富强奉献自己的青春与力量。

1.3 促进思维发展与创新能力的培养

中华优秀传统文化不仅聚焦道德教化，还深藏着丰富的哲学思考、价值取向与实践路径。这些内容为中学思想政治课程提供了充沛的教学素材，有利于培养学生

的思维能力与创新素养。比如,在思政课中融入不同历史阶段的文学创作、艺术成果、哲学论著、科技发明等成就,能够直观呈现矛盾的普遍性与特殊性原理,助力学生深刻把握唯物辩证法的核心要义,引导他们运用马克思主义立场观点分析和解决实际问题。这种跨学科的教学模式,不仅能拓展学生的知识疆域,还能激发其创新思维与批判性思考能力。要实现这些育人价值,教育工作者需持续探索实践,将传统文化精髓与现代教育理念相融合,为培育兼具深厚文化积淀与时代精神的新时代青少年添砖加瓦。

2 中华优秀传统文化融入思政课教学的困境剖析

中华优秀传统文化是中国古代文化的瑰宝,它集中体现了中国人民的智慧和价值观念,在思政课教学中具有极高的实践与应用价值。但中华优秀传统文化在中学思政课中的融入仍面临诸多挑战。

2.1 教育资源开发不足

学校思想政治教育作为意识形态传播的关键途径,始终将政治性与学理性置于核心位置,常常采用晦涩生硬的政治术语开展教育引导工作,对多样化的教育案例、社会资源利用不足。这种做法在一定程度上忽视了思政教育所蕴含的人文价值,也使得以文化人的作用在思政教育中的重要性逐渐被削弱。在高中思想政治课的教学过程中,教师作为课堂的主导者,其对传统文化的认知与理解程度以及对优秀文化资源的挖掘程度,都对教学效果有着显著影响。不同教师对中华优秀传统文化的了解深度和认知层面存在差异,部分教师未能深入探寻中华优秀传统文化的精髓,这直接导致优秀传统文化教学资源的开发程度参差不齐,进而使得课堂教学效果难以达到理想状态。一堂高水平的高中思想政治课,一方面需要具备高屋建瓴的视野,以深刻的理论见解引导学生;另一方面,也需要让学生在日常点滴中感受到中华文化的独特魅力。因此,优质高效的高中思想政治课教学,必须融入这些优秀的文化元素,充分挖掘中华优秀传统文化所蕴含的丰富教学资源。

2.2 教学内容依赖教材

尽管思政课堂被寄予厚望成为传播与弘扬中华优秀传统文化的重要平台,但不少思政课教师仍过分依赖教材,将教学重心放在了政治理论、哲学思想的阐述上,而将中华优秀传统文化的内容作为点缀或附加项,仅分配少量时间进行讲授。这种做法不仅未能充分展现中华优秀传统文化的博大精深,更未能将其与学生的成长阶

段、心理需求以及现实生活紧密结合,导致这些宝贵的文化价值理念难以真正转化为学生的内在思想认知、道德准则和行为习惯。更为关键的是,由于教师对中华优秀传统文化的认知与重视程度不足,加之在备课过程中仅依靠教材,缺乏系统搜集与科学分析,使得传统文化资源与思政教育内容之间的关联性和衔接性显得薄弱。这种脱节不仅削弱了传统文化的感染力与说服力,也难以激发学生的情感共鸣与心灵触动,从而影响了课程的整体效果与育人目标的实现。

2.3 教学方法偏向传统

办好思想政治理论课关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性。^[3]在当前的思想政治课程教学实践中,不少教师仍沿用传统的单向灌输式教学模式,将海量理论知识直接传递给学生,忽略了学生作为学习主体的核心地位。这种教学方式不仅会束缚学生思维能力的发展,还会致使他们在接触中华优秀传统文化时,难以深入领会其中蕴含的处世准则、家国情感与哲学思辨。由于教学手段的单调固化,高中思想政治课的教学过程往往显得枯燥乏味,缺乏应有的灵活性,制约了中华优秀传统文化教育作用的充分发挥。教师在教学中侧重于理论知识的讲解与记忆,却轻视了学生的自主探究与合作学习环节。这种教学模式不仅会降低学生的学习兴趣与参与热情,还会大幅削弱他们对传统文化的兴趣及认同程度。因此,在实际教学活动中,教师应当重视对学生自主学习能力与合作精神的培养以促进中华优秀传统文化的育人效果。

3 中华优秀传统文化融入思政课教学的实践路径

中华优秀传统文化融入思政课教学,不是简单的知识叠加,而是一场意义深远的教育革新。要使中华优秀传统文化落地生根,在思政课堂上绽放光彩,必然需要探寻切实可行的实践路径。

3.1 深入挖掘文化资源

中华优秀传统文化历经数千年的沉淀,拥有深厚底蕴与源远流长的历史脉络。精心挑选出那些既通俗易懂、逻辑严谨,又能引发学生深入思考的内容,从而实现与思政教学内容的精准契合。诸如中秋节、端午节等传统节日,皆承载着丰富的文化内涵与民族情感。在思政课教学中引入这些节日元素,能够让学生在感受节日氛围的同时,理解其中蕴含的家国情怀、伦理道德等价值观念。而《史记》《孙子兵法》等经典著作,更是蕴含着古人的智慧与思想精华。以《史记》为例,其中众多

人物的事迹与精神,可成为思政课中理想信念、道德品质教育的绝佳素材;《孙子兵法》里的战略思维与辩证思想,有助于培养学生的理性思维与应对复杂问题的能力。这些传统文化素材的运用,能够极大地激发学生的学习兴趣,提升思政课堂的教学效率,推动中华优秀传统文化在学生心中潜移默化地扎根。

在互联网时代,我们更需要借助新媒体和新技术来广泛传播中华优秀传统文化。《汉字里的中国》、《我在故宫说文物》等节目的推出,激发了大众对传统文化的热情;河南卫视的晚会节目如《龙舟祭》、《唐宫夜宴》等,将传统文化与现代科技巧妙融合,不仅彰显了文化自信,更触动了年轻一代内心深处的文化传统。此外,像《典籍里的中国》、《中国诗词大会》、《汉字听写大会》等节目,都是对传统文化进行创新性表达的优秀案例。这些案例都可以在高中思政课堂上进行展示,以此拓展传统文化的边界,增强学生的文化认同感。

3.2 精选文化内容供给

耦合教学内容,增强融合育人的思想力将中华优秀传统文化融入高中思政教学,内容的选择与分析至关重要。需要在契合学生身心发展规律的基础上,选择通俗易懂、逻辑严密、引人深思的内容,帮助学生深入领会党的创新理论的内涵,丰富学生的知识体系,不断增强思想力。在将中华优秀传统文化融入思想政治教学时,需明确以问题为引领,激发学生的责任感与使命感,使传统文化深入学生心灵,激发民族自豪感与自信心,实现中华优秀传统文化的传承与发展。通过引入史书典籍、古代科技、非遗文化、传统艺术等,引导学生领悟传统文化中的多样性。例如,通过展示如剪纸、刺绣、皮影戏等非遗项目,让学生了解其背后蕴含的民俗风情、审美观念以及精湛技艺,使学生领略传统文化的独特韵味,提升艺术鉴赏能力与文化审美水平。

教学内容紧密联系学生生活实际,是提升教学效果的关键。思政教师要打造接地气的课堂,从学生的日常生活出发,选取生活化情境与文化案例,运用贴近学生的生活语言阐述传统文化魅力。比如,在讲解传统节日时,可让学生分享自家过春节、中秋节等节日的习俗,探讨这些习俗背后蕴含的团圆、感恩等文化内涵;在介绍传统手工艺时,可引入本地的特色手工艺,如潍坊风筝、景德镇陶瓷等,让学生感受到传统文化就在身边。通过这种方式转变课堂语言,使中华优秀传统文化能潜移默化地进入学生头脑,扎根于学生心灵,达到良好的

育人效果。

3.3 探索多元教学艺术

开展活动型课堂,彰显传统文化魅力。在高中思政课的教学中,探索并应用高效的教学艺术,是提升育人效果的关键。教师需灵活选用多样化的教学手段。借助视频引入课题、组织小组研讨、开展合作探究等,积极开展辩论会、主题演讲、角色模拟等各类课堂活动,构建富有生机与活力的思政课堂,以此激发学生的学习热情,引导他们主动思索、接纳并探寻中华优秀传统文化与思政课的融合之处。通过展示相关的图片与视频资料,可增强教学过程的趣味性;运用问答互动的方式,能有效调动学生的思考积极性;组织分组辩论等活动,则有助于提升学生的思辨能力。让思政课转变为既有思想深度又具吸引力的知识殿堂,使学生在愉悦的学习体验中,深刻领会并真切感受中华优秀传统文化的独特魅力。

注重教学实践环节,着力构建“行走的思政课”。理论联系实际,是促进中华优秀传统文化学习的重要途径,必须立足于现实土壤,将思政课程的课堂教学与广阔的社会生活紧密贯通。可结合各类重大节庆、纪念日,组织学生参与志愿服务、社会调研、实地观摩等实践活动。通过建立社会实践基地,与社区、企业、乡村等达成合作,让学生在亲身体验中了解不同地域、行业的文化特质,拓宽认知视野,进而增强文化自信。脱离实践支撑的理论如同无源之水、无本之木。中华优秀传统文化的传承不应局限于书本诵读与口头宣讲,而需在日常生活中被细化、具象化并落到实处。要引导学生自觉以中华传统美德规范言行,在生活场景中始终以优秀传统文化精神校准行为准则,使中华优秀传统文化思想与美德真正内化为精神追求、外化为行为习惯,推动学生对中华优秀传统文化从理解与认同,做到知行合一。

参考文献

- [1] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗: 在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告(2022年10月16日)[N]. 人民日报, 2022-10-26(1).
- [2] 中共中央党史和文献研究院, 编. 习近平关于社会主义精神文明建设论述摘编[M]. 北京: 中央文献出版社, 2022.
- [3] 近平. 思政课是落实立德树人根本任务的关键课程(2019年3月18日)[M]. 北京: 人民出版社, 2020.