

《中国共产党纪律处分条例》融入思政课教学的现实意义与实践路径

张若愚 赵斯文

云南财经职业学院，云南省昆明市，650222；

摘要：本文探讨了新修订的《中国共产党纪律处分条例》（以下简称《条例》）融入高校思想政治课程教学的重要意义与具体实现路径。将《条例》融入高校思想政治教育有助于贯彻“四个全面”战略布局的重要渠道、有助于落实立德树人根本任务的根本途径。由此提出了将《条例》融入高校思想政治教育的具体实施路径：包括丰富思政教学体系，将《条例》内容有机融入相关课程专题教学；拓宽思政教学途径，采用情景模拟等实践教学方式，加深学生对《条例》规定的理解；强化学生品德培育，通过案例教学加强学生对《条例》内容的理解，培育学生的道德品质等。从而让《条例》的学习贯穿思政教学的全过程，提升学生的纪律意识和思想道德水平。

关键词：《中国共产党纪律处分条例》；思政教学；实践路径

DOI：10.64216/3080-1494.25.06.013

引言

2023 年 12 月 19 日，中共中央正式颁布新修订的《条例》，并要求各地区各部门务必全面、严格地执行相关规定。随后，在 2024 年 1 月 8 日举行的中共二十届中央纪律检查委员会第三次全体会议上，习近平总书记强调全党应以此为契机，深入学习领会新修订的《条例》精神实质，并以此为基础，在党内开展一次全面而深入的集中性纪律教育活动。^[1]该《条例》虽属于党内条例规定，但是如果能将其中的内容融入到思政课教学当中，一方面能够让学生学习了解最新的党内条例，另一方面也能让学生感受到党内条例的严肃性、科学性，深入理解全面依法治国的和建设中国特色社会主义法治体系的重要意义。

1 《条例》融入思政课教学的现实意义

1.1 《条例》融入思政课教学是把握“两个确立”和践行“两个维护”的实践要求

把握“两个确立”和践行“两个维护”是党的十八大以来的重要实践经验，也是我们国家实现中华民族伟大复兴必须坚持的核心要求。大学生作为时代新人、社会主义接班人，是要投身于祖国建设、复兴强国梦的具体实践者，只有他们真正做到把握“两个确立”和践行“两个维护”，国家的未来发展才有希望。

新修订的《条例》的首要目的在于推动全党深入领会“两个确立”所蕴含的决定性意义，并坚定不移地践行“两个维护”。新修订的《条例》通过严格规范党组

织和党员的行为准则，确保全党在政治立场上同党中央保持高度一致。^[4]而思政课是大学生群体了解我国我党政策方针路线的重要渠道，而《条例》中所规定的行为准则是党中央对“两个确立”和“两个维护”的具体实践。将《条例》融入思政课教学，可以深化大学生对党的认识，从而才能够在思想上行为上与党中央保持一致。

1.2 《条例》融入思政课教学是贯彻“四个全面”内容的重要渠道

党的十八大以来，全面从严治党工作已取得显著的历史性成就。但全面从严治党永远在路上，经过新时代的十年发展，我们虽然解决了部分问题，却又面临了一系列新问题的挑战。针对这些问题，新版《条例》通过进一步充实违纪情形、细化处分规定，显著增强了条例的针对性和可操作性，使其更能适应并有效应对新形势下出现的各类问题，为推动全面从严治党向纵深发展提供了有力的制度保障。^[5]习近平总书记多次强调，务必长期坚持严的基调、严的措施以及严的氛围，坚定不移地将党的伟大自我革命推向深入。新修订的《条例》将这些深刻论述切实转化为具有可操作性的纪律规范，通过深入贯彻党的创新理论的方法，为纪律建设工作提供有力指导，从而确保全面从严治党得到坚实的纪律支撑和保障。^[6]

《条例》是重要的党内法规，将《条例》融入思政课教学，能够让学生切实地感受到全面从严治党、全面依法治国的具体实践，通过学习《条例》，也可能让学

生了解法律法规的重要性，学生不仅从理论角度理解“四个全面”，更能够从实践角度去理解，从而内化于心、外化于行，在平时的生活中用法律法规规范自己的个人行为。

1.3 《条例》融入思政课教学是落实立德树人根本任务的根本途径

将《条例》融入思政课教学，不仅是贯彻“四个全面”的内容，更是落实立德树人根本任务的根本途径。立德树人是教育的本质要求，强调培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，其中，德育是灵魂，也是教育工作的首要任务。而《条例》作为党内法规，其核心在于通过严格的纪律约束来塑造党员的道德品质和提高政治觉悟，这与立德树人的目标高度契合。在思政课堂上，教师可以通过讲解条例中的案例分析，引导学生深刻理解纪律的重要性，认识到纪律是维护社会秩序、促进公平正义的基础。通过学习条例，学生可以领悟到，无论是个人还是集体，都应遵守规则，尊重法律，这正是社会主义核心价值观中“法治”和“公正”的体现。

此外，通过学习《条例》，大学生可以深入了解党的历史、理论和实践，增强对中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。这有助于他们形成坚定的理想信念，激发爱国情怀，勇于担当时代赋予的重任，努力成为德才兼备、全面发展的新时代青年。因此，将《条例》融入思政课教学，不仅是对学生进行政治素养和法治观念教育的有效途径，更是培养社会主义建设者和接班人，实现立德树人根本任务的关键环节。

2 《条例》融入思政课程的实现路径

结合前文的论述，为了进一步切合实际，本文将在这一部分具体讨论新修订《条例》融入思政课程的具体实现路径：

2.1 丰富思政教学体系：将《条例》融入专题教学

《条例》作为重要的党内法规，它在人生观、价值观、道德品德等方面都做出了详实的规定，这些内容都非常符合《思想道德与法治》课程的内容。

《思想道德与法治》课程当中“领悟人生真谛 把握人生方向”中的“反对错误人生观”这部分专题教学即可融入《条例》在第一百五十五条所增写的“生活中铺张浪费造成不良影响行为的处分规定”，进一步引导学生崇尚俭朴生活，自觉抵制讲排场比阔气、攀比炫富、奢侈浪费等不良习气。

本次对《纪律处分条例》的修订，为激励党员在实

践中率先垂范并积极弘扬社会主义核心价值观，于生活纪律之中丰富与强化了相关规定，旨在增强党员干部言行对全社会的引领与示范作用。习近平总书记屡次重申“务必坚持勤俭节约原则，坚决抵制奢侈浪费行为”，此番话语不仅是对中华民族传统美德的深刻认同，更是实践社会主义核心价值观的鲜明例证。这部分内容即可融入至第四章“明确价值要求 践行价值准则”的“积极践行社会主义核心价值观”专题教学当中。

互联网作为一个庞大的社会信息交流平台，深刻地塑造着党员的学习方式、思维模式以及价值观念，而网络空间中的行为表现则呈现多元化、分散化、快速传播且行为者身份相对隐蔽、监管较松的特点。《纪律处分条例》紧随时代脉搏，针对实际需求作出调整，特别是在第一百五十三条新增了对违背公德、在网络空间行为失当党员的处分条款，旨在敦促党员无论线上线下均应严格自律，保持一致的高标准。事实上，这种高标准不仅适用于党员，对于新时代的大学生而言，亦是一份责任。他们应在提升个人网络道德修养的同时，积极抵抗网络诈骗、谣言散布、诽谤、辱骂、歧视、色情低俗内容的侵扰，并坚决反对任何形式的网络暴力，共同维护健康的网络道德生态。此外，大学生群体还应主动引领正面网络舆论，及时澄清误解，有效缓解公众不满情绪，纠正错误观点，推动构建更加清朗的网络空间。在《思想道德与法治》课程的教学框架内，第五章“遵守道德规范，锤炼道德品格”特别包含了“网络生活中的道德要求”这一内容，这为将《纪律处分条例》的精神实质融入课程教学提供了极佳的切入点，有助于学生在理论学习与实践行动上同步提升，形成良好的网络行为习惯与高尚的网络道德品格。

2.2 拓宽思政教学途径：将《条例》融入实践教学

此外，在思政课教学的过程中，还可借助情景模拟等具象化的实践教学方式，使学生能够在具体情境中充分理解《条例》规定。在《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程中，由于该课程本身理论性逻辑性较强，学生在学习理解起来就相对吃力，比如如何体现“六个必须坚持”是习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观、方法论及贯穿其中的立场观点方法呢？具体而言之，在本次《条例》中就有很好的体现，它聚焦乡村振兴领域的违法行为、社会救助领域的违纪行为等损害人民群众利益的违法行为，这就是切实维护人民群众利益，坚持人民至上、坚持立党为公、执政为民，真正解决人民群众急难愁盼的问题；这也是“六个必须坚持”中“坚持人民至上”的具体体现。而讲到第十七章

全面从严治党,就可设计相关的情境教学与角色扮演环节。通过廉政情景等小剧场的实践教学方式,让学生在扮演不同角色的过程中,亲身体验《条例》在现实生活中的具体应用,深刻理解全面从严治党的理论价值和时代意义。

在教学的过程中,还可借助丰富的教学资源,多途径开展实践教学。比如组织师生参观廉政教育基地的学习活动,了解真实案例,进一步感受纪律的重要性和严肃性。并亲身体验廉政文化的熏陶,增强纪律意识。也可以组织学生前往党政机关、企事业单位等场所,了解《条例》在各项社会活动中的贯彻落实情况。并在活动后,要求学生结合调研结果,撰写调研报告或者制作短视频等方式展示自己的学习感受,从而加强对《条例》内容的理解和认知,进一步提升其运用《条例》规范自我行为的能力。

2.3 强化学生品德培育:将《条例》融入案例教学

“人无德不立,育人的根本在于立德。”^[7]在高校的思政课教学当中,培育学生品德,也是非常重要的任务之一。大学生作为时代新人,也是社会主义的接班人,只有培育出品德高尚的新一代青年,我们的社会主义事业才能从胜利走向胜利。

而将《条例》融入案例教学通过《条例》中具体条文的讲解,结合对应的案例,不仅能够让学生更好地理解相应内容,还可以从侧面强化学生品德的培育。在教学过程中通过在课堂上进行案例教学,使学生全面理解《条例》的具体应用场景及其实践成效,从而增强学生的法治意识和纪律观念。再具体一些说,在《条例》第八章对违反廉洁纪律行为的处分中就强调,“党员干部必须正确行使人民赋予的权力,清正廉洁,反对特权思想和特权现象,反对任何滥用职权、谋求私利的行为。”^[8]这些内容都与思政课教学的内核一致,将《条例》的条款与实际案例相结合进行教学,能更好地培育学生品德,也能够让学生真切地感受到在实际生活中品德对行为的影响,从而树立优秀的品德,达到铸魂育人的效果。

不仅如此,还可以通过邀请校外知名专家学者将《条例》的相关内容结合案例进行专题讲授,并组织学生参与小组讨论与案例分析环节。通过对《条例》的解读剖析和结合案例,再加上学生的讨论分析,能够使得学生更加深入地理解和感受到培育品德的重要性,从而真正达到内化于心、外化于行。

3 结束语

新修订的《条例》在新时代全面从严治党中具有重要意义,也凸显了其融入高校思政教学的必要性。而融入高校思政教学的实施路径需要具有实际操作性和多元性。具体而言,通过完善思政知识体系,丰富教育载体,利用好网络新媒体等宣传新阵地并结合诊所式教学,案例教学与实地调研三结合的教学方式,增加学习的趣味性和互动性。建立健全评价机制,通过考试测评、过程评价、反馈与改进等措施,确保《条例》融入课程的效果不断提升。而通过这些实施途径,高校不仅能够有效增强学生的纪律意识和法治观念,发挥高校作为思政课堂主阵地的堡垒作用,进一步提升思政课堂的综合全面性,还能为全面推进全面从严治党、实现新时代党的建设总目标提供坚实的思想保障和人才支撑。

参考文献

- [1] 中华人民共和国中央人民政府. 中国共产党纪律处分条例: 中央有关文件_中国政府网[EB/OL]. (2023-12-23) [2023-12-27]. https://www.gov.cn/zhengce/202312/content_6922758.htm.
- [2] 中华人民共和国中央人民政府. 中国共产党纪律处分条例: 中央有关文件_中国政府网[EB/OL]. (2023-12-23) [2023-12-27]. https://www.gov.cn/zhengce/202312/content_6922758.htm.
- [3] 中华人民共和国中央人民政府. 中国共产党纪律处分条例: 中央有关文件_中国政府网[EB/OL]. (2023-12-23) [2023-12-27]. https://www.gov.cn/zhengce/202312/content_6922758.htm.
- [4] 中央纪委国家监委法规室. 深刻认识《中国共产党纪律处分条例》修订的重要意义: 求是网[2024-07-05]. http://www.qstheory.cn/laigao/ycjx/2024-07/05/c_1130175090.htm.
- [5] 中共中央党史和文献研究院. 中央纪委国家监委法规室权威解读《条例》修订: [EB/OL]. [2024-06-06]. <https://www.dswxyjy.org.cn/n1/2024/0423/c458792-40221758.html>.
- [6] 中央纪委国家监委法规室. 深刻认识《中国共产党纪律处分条例》修订的重要意义: 求是网[2024-07-05]. http://www.qstheory.cn/laigao/ycjx/2024-07/05/c_1130175090.htm.
- [7] 习近平. 习近平在北京大学师生座谈会上的讲话. [N]. 人民日报, 2018-05-03(2).
- [8] 中华人民共和国中央人民政府. 中国共产党纪律处分条例: 中央有关文件_中国政府网[EB/OL]. (2023-12-23) [2023-12-27]. https://www.gov.cn/zhengce/202312/content_6922758.htm.