教育家精神融入师范生党员培育的价值与实践路径研究

张博

丽水学院，浙江省丽水市，323000；

摘要：教育家精神是教育工作者在长期实践中形成的职业理想、道德追求与专业素养的集中体现，将其融入师范生党员培育体系，对于强化师范生的使命担当、提升育人能力、夯实党性修养具有重要意义。本研究围绕“教育家精神融入师范生党员培育”的核心问题，探讨其理论价值与实践路径。提出以党建带动业务能力，用教育家精神为师范生党员铸魂赋能，培育师范生党员坚定立德树人的理想信念。用课程思政、实践育人、党建创新等机制为师范院校培养“四有”好老师、加强党员教育提供了理论支撑与实践参考，助力新时代高质量教师队伍建设。

关键词：教育家精神；师范生党员；高校党建

DOI：10.64216/3080-1494.25.06.012

1 教育家精神的概念界定

西方学者从教育家的角色定位、职责使命、价值观念和教育实践等方面论述了教育家精神的内涵，代表性观点有约翰·杜威提出教师应该是“民主社会的建筑师”，重在拥有批判性思维和实验精神。教育家除了具备传授知识的基本职能，更要注重培育学生解决问题的能力 and 拥有社会责任感。唐纳德·舍恩则认为教育家必须具备“反思性实践”能力，也就是教育者在面对复杂的教育环境下能及时调整自身的行动、总结和反思经验，由此形成个人的教育智慧。内尔·诺丁斯则将“关怀”视为教育家精神的核心，师生之间建立良好的信任关系，教育者将更多的精力放在学生的情感与道德成长方面。霍华德·加德纳强调道德心智是教育家精神的关键，教育家应注重培养专业心智、综合心智、创造心智等。李·舒尔曼侧重于教育家的学科专业知识积累，肯·罗宾逊主张教育家需具备“创造力思维”，在教学过程中引导学生打破思维束缚。西方的研究突破了教育家精神的技术层面，植根于公正、关怀等伦理基础，教育家不仅承担校园里的教书育人责任，更多的还有促进社会进步等大局担当。^[1]

中国的教育家精神研究一般以孔子为开端，孔子的“有教无类”“因材施教”思想，和以人为本的观念，强调知行合一、经世致用、学而不厌等，对普及平民教育，推动教育公平，创新教学理念等起到了很好的促进作用。近现代教育家陶行知强调“生活即教育”“社会即学校”，主张“教学做合一”，推广“民主教育”和

“创造教育”，在师德师风与教师责任上践行“捧着一颗心来，不带半根草去”的无私奉献精神。陶行知的教育理念和“行是知之始，知是行之成”的实践观念，对推动中国社会的素质教育、终身教育和教育公平仍有启示意义。马克思主义理论进入中国后，中国的知识分子结合中国教育实践和中华优秀传统文化，形成具有时代特征、民族特色和实践品格的中国教育家精神框架，马克思主义中人的全面发展理论对中国特色教育家精神谱系构建具有重要的指导意义。

2018年，中共中央、国务院《关于全面加强新时代教师队伍建设改革的意见》指出，到2035年培养造就数以万计的教育家型教师。2023年9月9日全国优秀教师代表座谈会上，习近平总书记致信与会教师代表，提出心有大我、至诚报国的理想信念，言为士则、行为世范的道德情操，启智润心、因材施教的育人智慧，勤学笃行、求是创新的躬耕态度，乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心，胸怀天下、以文化人的弘道追求等六个方面的教育家精神。进一步强调要“以教育家为榜样，大力弘扬教育家精神”，并深刻阐释了教育家精神的时代内涵。^[2]2024年8月26日，《中共中央 国务院关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》公开发布，对新时代我国以教育家精神引领师资队伍建设进行了全面部署。^[3]

2 教育家精神融入师范生党员培育的价值

教育家精神以其爱国、求实、创新的核心思想，成为推动社会和谐与进步的重要力量。对师范生而言，教

育家精神是贯穿职业生涯的思想引领,有助于师范生明确教育使命,激发他们的责任感和使命感,培养崇高的师德,树立正确的从教价值观。师范生党员处在人生成长阶段的成熟期,价值观念和职业规划成型的关键阶段,此过程中需要弘扬和践行教育家精神,为职业生涯定好基调,打好基础。

2.1 立德树人与党性教育融合

教育家精神强调“为党育人、为国育才”的教育初心和使命,与师范生党员培养目标高度契合,能有效增强师范生党员的政治认同与教育情怀。这一融合既体现了教育的根本任务,又强化了党的思想引领作用,具有深远意义。立德树人强调以德为先,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,注重价值观塑造、人格完善和社会责任感培育。立德树人的教育目标为师范生党员的成长指引方向,树立正确的教育观念,牢记党员身份,彰显红色素养。党性教育以坚定理想信念、忠诚于党为核心,提升党员的政治觉悟、纪律意识和宗旨意识。两者以“德”为根本,均服务于中华民族伟大复兴伟业。在价值观上均强调奉献、忠诚与人民性,师范生党员在成长过程中通过提升党性修养,培育师德师风,以高尚人格感染学生,教育学生。

2.2 职业素养与理想信念协同发展

职业素养是指从业者在职业活动中表现出的综合品质,包括专业技能、职业道德、行为规范、沟通协作等。一名优秀教师不仅需要教学技能(专业能力),还需关爱学生(职业道德)和终身学习(素养提升)。扎实的知识储备和技术水平,能够高效完成工作任务。理想信念是个体对职业意义和人生目标的深层认知,是精神层面的指引,表现为价值追求,以推动教育发展为使命,以社会贡献为荣。长期职业规划的内在动力源泉,怀揣献身教育、创新发展的愿景。抗挫折能力,在困难中坚守方向,在职业低谷、事业遇挫等困境中坚守岗位。

理想信念引领职业素养,崇高的理想会促使个体主动提升专业能力、恪守职业道德。教育者以教育家精神为指引,明确职业目标,在理想信念引导下坚定教育初心。职业素养支撑理想信念的实现,既仰望星空,又脚踏实地。扎实的职业能力是实现目标的基础,职业实践中积累的经验也可修正或强化理想,两者相辅相成。职

业素养是“术”,理想信念是“道”。二者结合,才能实现从“职业”到“事业”的跨越,最终达成个人成就与社会价值的统一。通过教育家精神的引领,推动师范生党员将专业能力提升与教育报国理想相结合,实现全面发展。

2.3 新时代教师队伍建设的需要

回应教育现代化对高素质教师的要求,为师范生培育中的思想政治教育提供了新的视角。教育的人民性和时代性强调、呼吁高质量的教师队伍,新时代教师队伍建设需以“高质量发展”为核心,兼顾师德、能力、技术、公平四大维度,构建一支能适应未来教育变革、支撑民族复兴的高素质专业化教师队伍,以适应时代和社会变革的需求。强化教师思想政治素质和职业道德,培养有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师。

适应教育数字化转型,提升师范生党员的信息化教学能力,为掌握智能教育技术夯实基础,推动混合式教学、个性化学习,培养适应现代化教学手段的教师后备人才。同时在数字资源开发方面,鼓励师范生参与数字化课程实践,促进优质教育资源流通,从而缩小城乡教育差距。促进教育公平与均衡发展,满足农村小规模学校、特殊教育等领域的复合型师资需求。提升专业化与创新能力,构建师范生党员终身学习体系,完善教师培训机制,强化新课程、新教材、新方法的培训。科研与教学融合:鼓励师范生党员参与教育研究,推动教学改革与实践创新。

3 教育家精神融入师范生党员培育的实践路径

3.1 润物无声,课程思政渗透

在师范生党员的培育过程中,将思想政治教育元素有机融入各类专业课程中,构建全员、全程、全课程的“大思政”育人格局。将教育家精神融入师范专业课程与党员培训体系,通过案例教学、专题研讨等形式深化理解。打造具有中国特色的教师培育体系,培养基础强、底色红、业务精的高水平教育人才。具体可在课程体系融合方面下功夫,比如在教育学、心理学、班级管理等课程中嵌入思政案例。云南省华坪女高的张桂梅校长,从1974年开始到云南省支援祖国边疆的教育事业建设,数十年如一日,通过自己的努力有效改善了当地适龄女

学生的学习条件和人生走向。在此过程中,张桂梅勇挑重担,专心于提升教学能力,极大提升了当地的教学成果。后来,又多方奔走,筹措资源,创办女高,专门为贫困家庭的女孩提供免费教育,并且连续十五年送考,让众多的女孩子通过高考改变命运。“我只不过是一盏传递信仰的灯。我相信党和国家,相信时代,相信知识改变命运。孩子们,是这个时代和你们自己的努力,改变了你们的人生。”

课程思政培养“又红又专”的师范生党员,使其成为未来中小学思政教育的骨干力量,形成可推广的“课程思政+党员培养”师范教育模式,为教师队伍建设提供政治保障。通过师范生党员辐射带动基础教育领域的思想政治教育质量提升。

3.2 行知合一,实践育人强化

实践育人是强化师范生教育家精神的重要途径,通过将理论知识与教育实践深度融合,培养师范生的职业认同感、教育情怀和创新能力。组织师范生党员参与支教、教育扶贫等实践活动,在服务中体悟教育家精神的内涵,在教育实践中强化精神传承的定位。

认知实践,通过教育观摩、名师讲座、中小学研学等,激发师范生党员的教育兴趣,初步形成职业认知。技能实践,开展微格教学、课程设计、教育见习等,强化师范生党员教学基本功。同时,通过顶岗实习、支教活动、教育研习等,提升他们解决实际问题的能力。强化教育情怀与责任担当,组织师范生参与“教育扶贫”“乡村支教”等公益项目,在实践中感受教育的社会价值。邀请优秀教师(尤其是扎根基层的教育者)分享育人故事,传递教育家精神。通过角色扮演(如处理家校矛盾、特殊学生辅导),培养共情能力和教育使命感。通过撰写教育日志、案例研讨、实习答辩等反思性实践形式,促进师范生党员实践经验的提炼与升华。改进评价与激励机制,在教育实践中不仅关注师范生党员的教学技能,更注重他们的师德表现、学生互动等表现。表彰在实践中有突出贡献(如支教、教育创新)的师范生,强化榜样引领。

通过以上措施,师范生能在实践中深刻理解“教育家精神”的内涵——不仅是知识的传授者,更是学生成长的引路人、教育改革的践行者和社会进步的推动者。最终目标是培养“有理想信念、有道德情操、有扎实学

识、有仁爱之心”的新时代教师。^[4]

3.3 他山之石,榜样示范引领

榜样示范引领是强化师范生教育家精神的重要途径。通过树立教育家的榜样形象,可以激发师范生的职业理想、教育情怀和专业成长动力。

多维构建教育家精神载体,系统介绍陶行知、蔡元培等教育家的教育理念与实践,强调其“爱满天下”“知行合一”的精神聚焦张桂梅、于漪等当代教育工作者,通过其扎根基层、创新教法的真实案例展现新时代教育家精神。挖掘优秀校友案例,如特岗教师、教学竞赛获奖者等,增强榜样的亲近感和可及性。开设《教育名家思想》必修课,专业课程中嵌入“教育家案例模块”,开发“教育家的24小时”情景教学资源库。开展“教育家精神工作坊”角色扮演活动,举办“教育家的书桌”实物展览,组织“教育电影周”观影研讨活动。开发“VR教育家生涯体验系统”,搭建师范生长档案数字化平台。

这种立体化的榜样教育体系,能够使抽象的教育家精神转化为可感知、可模仿、可践行的具体范式。关键在于将榜样学习从单向灌输转变为双向建构,引导师范生在解读榜样、对话榜样、最终成为榜样的过程中,实现教育家精神的内化与升华。通过一系列的榜样引领,发扬人民教育家的职业精神,让教育家精神可见可感、可追可及,铸牢职业共同体意识,将教育家精神作为共同价值追求。

3.4 党建引领,党建机制创新

党建引领强化师范生教育家精神,是将党的政治优势、组织优势转化为师范生培养的教育优势,通过思想引领、实践锤炼、文化浸润等方式,培养新时代教育家型教师。

以思想铸魂为核心,筑牢教育家精神根基。将习近平新时代中国特色社会主义思想融入师范生课程体系,开设“党史与教育使命”“教育家精神与新时代师德”等专题课程。通过“三会一课”、主题党日等活动,组织师范生党员学习张桂梅、于漪等优秀党员教师的先进事迹,感悟教育家的精神内核。开发“教育家的红色基因”系列微党课,挖掘陶行知、徐特立等人民教育家的党建思想与实践。组织参观革命老区、红色教育基地,结合

教育扶贫、乡村振兴案例开展研讨，强化“为党育人、为国育才”的使命意识。

以实践锤炼为抓手，深化教育家精神养成。设立“党员师范生先锋岗”，在支教、实习、教育调研中亮身份、作表率，要求党员师范生带头参与乡村教育振兴、特殊教育帮扶等公益项目。开展“党建+教育扶贫”实践活动，组织师范生党员深入偏远地区学校，在实践中体悟教育公平与社会责任。为师范生配备“党建导师+专业导师”，党建导师由优秀共产党员教师担任，重点指导师德养成；专业导师负责教学能力提升，双向赋能教育家精神培育。

以文化浸润为纽带，营造教育家精神氛围。举办“教育家精神”主题演讲、师德故事会、教育经典诵读等活动，将“四有”好老师标准融入校园文化。评选“党员师范生标兵”，表彰在师德践行、教育创新中表现突出的学生，通过公众号、宣讲团等形式宣传典型，形成示范效应。将教育家精神表现纳入师范生党员发展考核指标，建立“师德档案”，记录志愿服务、教育实践中的表现。在教师资格认定、教育实习评价中增加“理想信念”“教育情怀”等党建相关维度。依托党支部建设，将教育家精神纳入党员考核评价体系，形成长效培育机

制。通过思想引领锚定方向、实践磨砺淬炼本领、文化熏陶升华情怀，方能培养出堪当民族复兴大任的“大先生”。

参考文献

- [1] 吴庆芝. 坚守教育初心，勇担履职使命[N]. 黑龙江日报，2025-02-20(02).
- [2] 熊芹菁，苏启敏. 师范生涵育教育家精神的价值意蕴、现实困境与实践路向[J]. 湖北民族大学学报（哲学社会科学版），2024，42(06): 146-156.
- [3] 本报评论员. “让有信仰的人讲信仰”[N]. 中国青年报，2023-10-21(001).
- [4] 国务院办公厅关于转发教育部等部门《教育部直属师范大学本研衔接师范生公费教育实施办法》的通知[J]. 中华人民共和国国务院公报，2024，(18): 9-12.
- [5] 范丽娜. 夯实师范教育基础，为师范生成长赋能[N]. 湖南日报，2024-09-03(08).

课题项目：丽水学院2025年党建课题“教育家精神融入师范生党员培育的价值与实践路径研究”，项目编号DJ202502。