

江西省红色文化资源融入民办高校思想政治教育的实践与探索

王万里¹ 汪晶² 王薇¹

1 南昌交通学院，江西南昌，330100；

2 武宁县第三小学，江西武宁，332300；

摘要：红色文化资源是高校思想政治教育的重要内容，探索江西省红色文化资源融入民办高校思想政治教育具有重要意义。本文剖析了江西省红色文化资源融入民办高校思想政治教育面临的困境，分别从课程教学、实践活动、校园文化建设等维度深入探讨红色文化资源融入民办高校思想政治教育的融入路径。旨在增强民办高校思想政治教育的实效性。

关键词：红色文化资源；民办高校；思想政治教育；融入途径

DOI：10. 64216/3080-1494. 25. 06. 010

1 江西省红色文化资源概述

红色文化资源指中国共产党成立起，领导中国人民在革命、建设和改革进程中形成的，兼具历史价值、文化价值与教育价值的物质及非物质资源。江西，这片浸染着红色记忆的土地，拥有极为丰富的红色文化资源。从南昌起义的激昂枪声，到井冈山革命根据地的艰辛创建；从瑞金中华苏维埃共和国临时中央政府的成立，到中央红军二万五千里长征的伟大征程，江西见证了中国革命的波澜壮阔，留存下无数珍贵的红色文化遗产。

江西省红色文化资源主要涵盖两个层面：其一为物质文化资源，包括南昌八一起义纪念馆、井冈山革命根据地的茨坪革命旧址群、瑞金中央革命根据地历史博物馆等遗址遗迹，以及馆藏革命文物。其二是非物质文化资源，包含红色歌谣、红色故事、革命精神等。例如广为传唱的《十送红军》等红色歌谣，生动展现了当年军民鱼水情深。非物质文化资源蕴含着坚定信念、艰苦奋斗、实事求是、敢闯新路等丰富内涵。

江西省红色文化资源分布广泛，以南昌、井冈山、瑞金等地为核心区域。南昌作为军旗升起的地方，集中了传承红色文化、弘扬民族精神的相关资源；井冈山是中华人民共和国的奠基石，留存着爱国主义教育和革命传统教育的红色资源；瑞金作为中华苏维埃共和国临时中央政府所在地，保存了大量反映苏区时期的红色文化资源。

2 江西省红色文化资源融入民办高校思想政治

教育的现实困境

习近平总书记于 2016 年全国高校思想政治工作会议上指出：“用社会主义核心价值观教育学生，引导他们扣好人生的第一粒扣子，是高校思想政治工作的使命所在”。大学生正处于人生成长的关键阶段，知识体系构建尚不完善，价值观塑造尚未定型，在思想成长方面亟需正确引导。而注入红色基因，是助力大学生树立正确价值观的关键所在。当前，民办高校红色文化教育面临诸多问题，对红色文化资源融入思想政治教育的重要性认识不足，未将其作为重点工作推进，缺乏整体规划与统筹安排，对红色文化资源的挖掘、整合与利用重视不够。

2.1 课程教学创新不足

在思想政治理论课教学中，对红色文化资源的运用存在内容碎片化问题，缺乏系统性与整体性。教师往往只是简单引用一些案例，未能将红色文化资源与课程内容有机融合，构建完整的知识体系。学生在学习过程中，难以形成对江西红色文化的全面认知，仅获取一些零散知识点，无法深刻领会红色文化的内涵与价值。这种碎片化教学内容，不利于学生构建系统知识框架，也难以使学生真切体悟红色文化蕴含的精神力量，降低了红色文化资源在思想政治教育中的育人成效。

教学方法较为单一，主要采用传统的讲授式教学方法。教师在课堂上对红色文化资源的展示和讲解不够生

动形象,往往只是照本宣科地讲述历史事件和理论知识,缺乏创新和互动。单一的教学方法,难以激发学生的学习兴趣 and 积极性,学生在课堂上处于被动接受知识的状态,缺乏主动思考和参与的机会。学生对红色文化课程的参与度不高,甚至产生抵触情绪,认为红色文化课程枯燥乏味,无法真正将红色文化的精神内涵内化于心,影响了红色文化教育的实效性。

2.2 实践活动形式化

部分民办高校组织的红色文化实践活动形式主义严重,缺乏明确目标与计划。一些高校仅为完成教学任务或应付检查而开展实践活动,未从学生需求与教育效果出发。在组织学生参观革命纪念馆时,仅是简单带领学生参观一圈,未提前引导学生了解相关历史背景与参观目的,参观结束后也未组织学生讨论与总结。学生在参观过程中,仅表面浏览了一些文物与展览,未深入思考与感悟其中的历史意义与精神内涵,实践活动流于形式,无法达成预期教育效果。

实践活动缺乏深度与持续性。目前,许多民办高校的红色文化实践活动往往局限于参观革命纪念馆、红色旅游等简单形式,缺乏对红色文化内涵的深入挖掘和思考。在实地参观时,学生只是参观了一些革命旧址,听了一些简单的讲解,没有进一步探究其历史背景、相关策略以及对中国革命的重要意义。而且,这些实践活动缺乏长期规划和持续跟进,没有形成一个系统的实践教育体系。这种缺乏深度和持续性的实践活动,无法让学生真正深入了解红色文化,也难以培养学生的实践能力和创新精神,限制了红色文化资源在思想政治教育中的作用发挥。

2.3 校园文化建设氛围不浓

校园红色文化氛围淡薄,是当前民办高校存在的突出问题。在校园环境中,对红色文化的展示与宣传不足,缺乏具有代表性的红色文化景观与文化活动。大部分民办高校校园内很少有与红色文化相关的雕塑、宣传栏等,学生在校园中难以随时感受浓厚的红色文化氛围。学校开展的文化活动中,有关红色文化主题活动占比较少,且形式单一,缺乏吸引力。一些学校虽偶尔举办红色文化讲座或文艺演出,但参与度不高,未能形成广泛影响力。这种缺乏红色文化氛围的校园环境,不利于学生在

潜移默化中接受红色文化熏陶,无法充分发挥校园文化的育人功能。

3 江西省红色文化资源融入民办高校思想政治教育的实践策略

3.1 课程教学途径

3.1.1 优化课程设置

依托全国红色文化育人共同体,深入推进思想政治课“专题+红色”建设,打造思政课程红色“金课”。课程内容应全面涵盖江西红色文化资源的历史背景、内涵价值与发展脉络。在历史背景方面,详细介绍中国共产党成立初期,江西作为革命活动重要区域的发展历程,包括南昌起义、秋收起义等重大历史事件的起因、经过与影响,让学生明晰江西红色文化形成的时代背景与历史条件。红色文化内涵价值方面,要深入剖析井冈山精神、苏区精神等革命精神的具体内涵,以及这些精神在当代社会的价值体现,引导学生思考如何在学习与生活中传承与践行这些精神。在发展脉络上,梳理江西红色文化从革命战争年代到社会主义建设时期再到新时代的传承与发展,展示红色文化在不同历史阶段的表现形式与时代意义。通过该课程学习,使学生全面、深入了解江西红色文化,为后续学习与实践奠定坚实理论基础。

3.1.2 创新教学方法

案例教学法在红色文化教学中作用显著,能将抽象的红色文化理论转化为具体案例,引导学生分析与讨论,加深学生对相关理论知识的理解与掌握。教学中可选取江西省红色文化资源中的典型案例,引导学生思考案例蕴含的精神。针对案例中蕴含的核心元素可以组织学生进行分组讨论,从而激发学生思维活力,培养学生分析与解决问题的能力,使学生更深刻理解红色文化的内涵与价值。

情境教学法借助多媒体技术创设红色文化情境,让学生身临其境感受红色文化魅力,增强教学感染力。通过播放红色电影片段、展示革命历史图片等方式,营造特定历史氛围。情境教学法能充分调动学生多种感官参与学习,激发学生情感共鸣,使学生更深入理解红色文化蕴含的精神内涵,提升教学效果。

3.2 实践活动途径

3.2.1 开展红色文化社会实践

充分利用好“第二课堂”阵地，组织学生前往红色文化资源地进行参观学习，有序参观革命文物、历史照片、场景复原等展品，深入了解红色历史事件和英雄人物事迹。同时邀请红色文化专家、老革命战士或讲解员等开展现场教学活动，进行专题讲座，讲述红色故事，分享革命经历，使学生更直观地感受红色文化的魅力和精神内涵。

围绕红色文化的认知程度、传播现状、传承需求等方面开展调研活动，使学生在实践中深入了解红色文化资源，培养学生实践能力与研究能力。选取具有代表性的人物进行访谈，深入挖掘红色故事背后的细节和感人情节，收集红色文化资源资料，加深对红色文化的理解和认识。

3.2.2 建立红色文化实践基地

民办高校可与江西省内的革命纪念馆、红色文化场所等建立长期稳定合作关系，创建红色文化实践基地，意义重大。通过建立实践基地，学生可亲身感受红色文化熏陶，提高思想政治教育实效性。在合作方式上，民办高校可与革命纪念馆、红色文化遗址签订合作协议，明确双方权利与义务。革命纪念馆、红色文化遗址应为学生提供参观、学习、实践的场所以及资源，安排专业讲解员为学生讲解，介绍红色文化的历史背景、内涵价值及相关历史事件。还可以为学生提供志愿服务机会。在志愿服务活动开展前，红色文化场馆应对学生进行专业培训，涵盖讲解技巧、红色文化知识、服务礼仪等方面内容，确保学生能够胜任志愿服务工作。

民办高校还可与实践基地合作开展科研项目，双方共同对红色文化资源进行深入研究，充分挖掘红色文化的育人价值，为传承和发展红色文化提供理论支撑。

3.3 校园文化建设途径

3.3.1 营造红色文化氛围

建设红色文化景观是营造校园红色文化氛围的重要举措。在校园内建设红色文化广场，广场中央可矗立革命先辈雕塑，周围设置文化展板，展示江西省红色文化的重要事件、人物及精神内涵。建设红色文化长廊也是营造红色文化氛围的有效方式。在长廊墙壁上，可展示红色文化相关的图片、文字与实物复制品等。通过展示，让学生深入了解红色文化的历史脉络与精神内涵，增强对红色文化的认同感。

开设红色文化宣传栏，在校园内人流量较大区域，如教学楼、图书馆、食堂等附近设置红色文化宣传栏，并定期更新内容。通过宣传栏，让学生及时了解红色文化相关信息，增强对红色文化的了解与关注。在宣传栏设计上，要注重图文并茂，运用生动形象的图片与简洁明了的文字吸引学生注意力，提高宣传效果。

3.3.2 打造红色文化品牌

培育特色文化活动是打造红色文化品牌的关键。民办高校应结合学校实际与学生特点，培育具有本校特色的红色文化活动品牌。近年来，江西省举办的高校大学生“诵读红色家书 讲述英烈故事”巡演活动，“红色走读”竞赛活动等深受学生喜爱，通过开展这些活动，引导青年大学生坚定理想信念、树立远大志向，厚植爱国主义情怀，加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神，自觉争当红色基因的传承者、实践者。

民办高校应充分利用学校官网、微博、抖音、微信公众号等新媒体平台，全方位、多角度宣传推广开展的红色文化活动。

3.3.3 数字赋能红色文化

开设红色文化新媒体平台是传播红色文化的重要手段。民办高校可开设专门的红色文化微信公众号，定期发布江西省红色文化资源介绍、红色故事、红色文化活动等内容。在公众号运营中，要注重内容策划与创新，采用多样化形式吸引学生关注。制作红色文化主题短视频，以生动有趣的画面与简洁明了的解说，介绍红色文化景点、革命历史事件等。推出红色故事音频节目，邀请专业播音员或学生志愿者讲述，让学生在碎片化时间也能收听红色故事，感受红色文化魅力。同时开设互动交流环节，鼓励学生参与讨论，分享学习心得与体会，增强学生参与感与互动性。

制作红色文化相关的新媒体作品是传播红色文化的重要举措。教师可结合教学内容，制作红色文化教学课件、微课程等新媒体作品，通过学校教学平台或新媒体平台分享给学生。学生可发挥自身创意与特长，制作红色文化相关的短视频、音频、H5 页面等新媒体作品。通过制作这些新媒体作品，不仅能提高学生参与度与传播效果，还能培养学生创新能力与实践能力。

4 结论

江西省红色文化资源融入民办高校思想政治教育

意义重大、价值深远。尽管目前在融入过程中存在一些困境,但通过优化课程教学、深化实践活动、加强校园文化建设等途径,能够有效解决这些问题,实现红色文化资源与民办高校思想政治教育的深度融合。这不仅有助于提升民办高校思想政治教育的实效性,培养具有良好思想政治素质与红色文化素养的新时代大学生,也有利于传承和弘扬江西省红色文化。民办高校应持续创新探索红色文化资源融入思想政治教育的方式方法,加强推进红色文化资源育人工作,为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献力量。

参考文献

- [1]汪立夏.红色文化资源在大学生思想政治教育中的价值及实现——以江西省高校红色文化教育进校园为例[J].思想教育研究,2010(7).
- [2]刘中元.(2024).数字化时代红色文化资源融入高校思政实践教学的路径研究.湖北师范大学学报(哲学社会科学版)(04),101-107.
- [3]叶婷婷,常江,俞茜.红色文化资源在高校“四史”教育中的融入路径探析——以江西红色文化资源为例

[J].教师,2023,(07):6-8.

[4]朱书荣,周志娟.江西红色文化融入高校思想政治教育的实现路径探析——以江西高校为例[J].江西电力职业技术学院学报,2022,35(11):144-146.

[5]王萍.红色文化融入高校思想政治教育的路径探析——以江西省为例[J].昌吉学院学报,2018,(06):28-30.

[6]中国青年网.江西瑞金:红色资源融入高校思政教育体系[EB/OL].(2022-06-17).

作者简介:1.王万里,出生年月:198410,性别:男,民族:汉,籍贯:江西吉水,学历:研究生,职称:讲师,研究方向:公共管理。

2.汪晶,出生年月:19880624,性别:女,民族:汉族,籍贯:江西武宁,学历:本科,单位:武宁县第三小学。

3.王薇,出生年月:199508,性别:女,民族:汉族,籍贯:江西抚州,单位名称:南昌交通学院,学历:硕士研究生,职称:助教,研究方向:思政教育、党建。

项目基金:(中英文对照)江西省红色文化资源融入民办高校思想政治教育途径探析,SZZX23119。